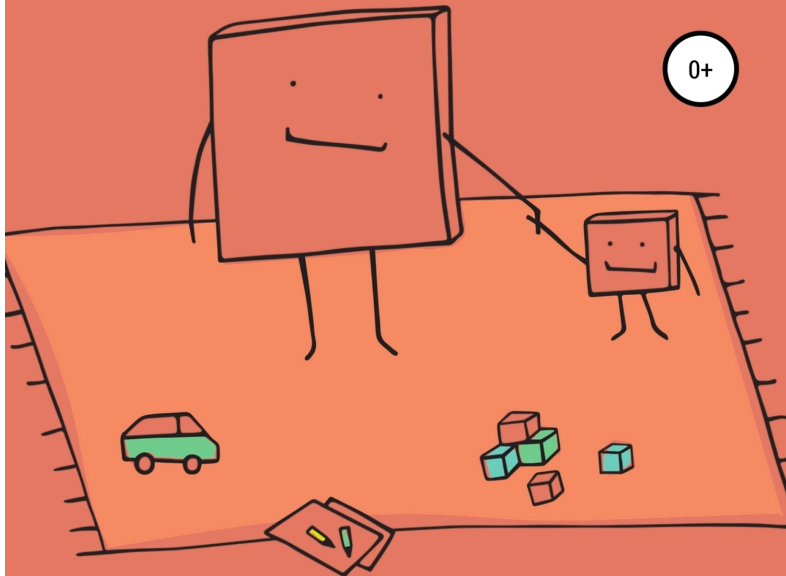


Анна Щедрина

0+



Звукопроизношение

Игры и упражнения

Анна Юрьевна Щедрина
Звукопроизношение.
Игры и упражнения

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=67462445

SelfPub; 2022

Аннотация

Комплекс упражнений может применяться в логопедической практике на этапе автоматизации звуков в слогах и словах.

Анна Щедрина

Звукопроизношение.

Игры и упражнения

Цели игр и упражнений:

- автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
- развитие фонематического слуха;
- развитие памяти, внимания, мышления и восприятия;
- развитие тонкой моторики рук;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- накопление знаний об окружающем мире.

Примечания:

- Для автоматизации звуков в слогах и словах важно контролировать произношение именно того звука, который вы проходите в настоящий момент. Для успешного контроля, а также для развития у ребенка навыков звукового анализа, в процессе занятия хорошо спрашивать его, в какой части слова он слышит проходимый звук (в начале, середине или конце слова). Это помогает самому ребенку начать контролировать собственную речь;
- Детей, которые успешно усваивают новые звуки, а также хорошо дифференцируют их с похожими звуками, рекомен-

дуются обучать составлять схемы слов из цветных карточек, где синий цвет обозначает согласный твердый звук, зеленый – согласный мягкий звук, а красный – гласный звук. Все эти действия в дальнейшем благоприятствуют в обучении детей письменной речи и профилактике нарушений письма и чтения.

Тема: звук (Б)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Б).

Слова: собака, картинка, варежка, бусы, грибы, волк, зубы.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Б).

Слова:

Бочка, буквы, море;

Бабочка, баран, парус;

Банка, бусы, вода.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Бы-бы-бы – выросли волшебные бобы;

Ба-ба-ба – устремились в небеса;

Бо-бо-бо – больше нет таких бобов.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением бобов.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные

на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: банан, бусы, бабочки, собака, грибы, зебра.

Загадки:

Какой фрукт любят обезьянки? (банан);

У мамы есть красивое украшение с большими бусинами.

Это украшение называется... (бусы);

Порхают над цветками чудесные ... (бабочки);

Кто умеет лаять? Кто дом сторожит? (собака);

Мы ходим осенью в лес за ягодами и ... (грибами);

У какого животного есть полосы? (у зебры).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: бант, банан, бабочка, баран, собака, гриб, автобус, блины, зебра.

Слова:

Бант – банты;

Банан – бананы;

Бабочка – бабочки;

Баран – бараны;

Собака – собаки;

Гриб – грибы;

Автобус – автобусы;

Блин – блины;

Зебра – зебры.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную кар-

тинку с изображением бабочки.

Оборудование: разрезная картинка с изображением бабочки.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Б).

Тема: звук (Б')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Б').

Слова: белка, вилка, бизон, бочка, венок, пирог, бегемот.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Б').

Слова:

Бегать, билет, буква;

Бирка, бисквит, миска;

Беда, бизон, песок.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Би-би-би – говорит машина «би»;

Бе-бе-бе – поиграть я дам тебе.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением машинки (автомобиля).

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: белка,

бегемот, обезьяна.

Загадки:

Она живет в дупле и грызет орешки. Кто это? (белка);

Толстый зверь, серого цвета, живет в жарких странах.

Кто это? (бегемот);

Корчит рожи, живет в жарких странах, любит есть бананы ... (обезьяна).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: бегемот, белка, бизон, обезьяна.

Слова:

Бегемот – бегемоты;

Белка – белки;

Бизон – бизоны;

Обезьяна – обезьяны.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением белки.

Оборудование: разрезная картинка с изображением белки.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Б').

Тема: звук (В)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (В).

Слова: варенье, бочка, диван, тыква, фонарь, вода.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Б).

Слова:

Вареник, vareжки, форточка;

Варить, банка, вода;

Фасоль, вагон, возить.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ву-ву-ву – это шутка про сову;

Ва-ва-ва – очень умная сова;

Вы-вы-вы – книги в доме у совы;

Во-во-во – в доме у совы тепло.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением совы.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: волк, ворона, vareжки, сова, диван, слива, тыква, буквы, дерево.

Загадки:

Серый зверь, живет в лесу, охотится и воет по ночам (волк);

Кто каркает на улице? (Ворона)

Если руки замерзают, можно надеть на руки либо перчатки, либо... (vareжки);

У какой птицы большие желтые глаза? Она охотится ночью и говорит у-у-у? (сова);

Это предмет мебели, на который мы садимся, если устали (диван);

Темно-синий плод с косточкой внутри, начинается на сли– (слива);

Оранжевый овощ, похож на кабачок, зреет к началу осени (тыква);

Чтобы хорошо учиться в школе, нужно знать цифры и ... (буквы);

У дерева есть корни, листва и опора, которая называется... (стволом).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: волк, ворона, vareжка, сова, слива, тыква.

Слова:

Волк – волки;

Ворона – вороны;

Варежка – варежки;

Сова – совы;

Слива – сливы;

Тыква – тыквы.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением совы.

Оборудование: разрезная картинка с изображением совы.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (В).

Тема: звук (В')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (В').

Слова: весть, фея, визг, новость, фиалка, ветка, флейта, вина.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (В').

Слова:

Виноград, ветка, фишка;

Верба, белый, вверх;

Ветер, весть, финал.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ве-ве-ве, ви-ви-ви – пели песни васильки;

Ве-ве-ве, ви-ви-ви – нету в слове звука (В').

Обсудите с ребенком, какой звук в начале слова «васильки». В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением того, что начинается на звук (В'). Например: виноград, венок, ветка, верба, вишня.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: виноград, вишня, вилка, соловей, цветок, свеча.

Загадки:

Эти ягоды бывают зелеными или фиолетовыми, они растут на деревьях и, когда они созревают, из них делают сок (виноград);

Эти ягоды темно-красные и тоже растут на деревьях, часто образуя пары (вишня);

Можно кушать с помощью ложки или... (вилки);

Птица, поющая в лесу... (соловей);

Их ставят на торт и зажигают в День рождения, а потом именинник должен их задуть ... (свечки);

Розы, ромашки, васильки – всё это что? (цветы)

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: вилка, соловей, свеча, цветок, ветка.

Слова:

Вилка – вилки;

Соловей – соловьи;

Свеча – свечи;

Цветок – цветы;

Ветка – ветки.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением винограда.

Оборудование: разрезная картинка с изображением винограда.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (В').

Тема: звук (Г)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Г).

Слова: гора, гриб, дом, кот, город, дуга, горох, комар.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Г).

Слова:

Горка, губы, кошка;

Дуб, голова, голос;

Гром, дождик, гроза.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Га-га-га – голова, рука, нога;

Гу-гу-гу – я здоровье берегу;

Го-го-го – это очень нелегко!

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением человека.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: газета, голубь, горох, книга, радуга, лягушка, огурец, гриб, гвоздь, пингвин.

Загадки:

В ней люди узнают новости (газета);

Птицы, живущие в городе (голуби);

Он растет в огороде, а в магазинах он продается в банках.

Это зеленый... (горошек);

Там написаны сказки, рассказы, повести и многое другое. Ее читают все – и взрослые и дети (книга);

После дождя на небе появляется разноцветная ... (радуга);

Кто квакает? (лягушка);

Без этих зеленых овощей не сделаешь свежий салат... (огурцы);

Что мы собираем осенью в лесу? (грибы);

Что мы забиваем с помощью молотка? (гвоздь);

Эти птицы живут на севере. Они умеют плавать, но не умеют летать (пингвины).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: голубь, лягушка, гвоздь, огурец, пингвин.

Слова:

Голубь – голуби;

Лягушка – лягушки;

Гвоздь – гвозди;

Огурец – огурцы;

Пингвин – пингвины.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением пингвина.

Оборудование: разрезная картинка с изображением

пингвина.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Г).

Тема: звук (Г')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Г').

Слова: герань, коньки, гений, дикий, сапоги.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Г').

Слова:

Гимн, герань, кеды,

Гений, диск, гиря;

Герой, гирлянда, дед.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ги-ги-ги, ги-ги-ги – мы купили сапоги;

Ге-ге-ге, ге-ге-ге – подошел сапог ноге.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением пары сапог.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: гитара, ноги, сапоги.

Загадки:

На чем играет гитарист? (на гитаре);

Кто играет на гитаре? (гитарист);

На что мы надеваем обувь? (на ноги);

А на ногах в холод мы носим зимой... (сапоги).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: нога, сапог, круг.

Слова:

Нога – ноги;

Сапог – сапоги;

Круг – круги.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением гитары.

Оборудование: разрезная картинка с изображением гитары.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Г').

Тема: звук (Д)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Д).

Слова: доктор, древний, гора, дудка, коток, торт, тополь, дрова, дом.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Д).

Слова:

Доброта, доктор, ковер;

Камень, дарить, дача;

Дудка, дым, голос.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

До-до-до, до-до-до – вот гнездо;

Да-да-да, да-да-да – вот еда;

Ды-ды-ды – вот цветы;

Ду-ду-ду, ду-ду-ду – я иду.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением гнезда.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: дом, дуб, дупло, дорога, посуда, радуга, ягоды, карандаш, одежда, медведь.

Загадки:

Где мы все живем? (в доме);

Большое могучее дерево, на котором растут жёлуди (дуб);

Как называется домик белки? (дупло);

Мы по ней ходим, а машины по ней ездят (по дороге);

Тарелка, чашка, вилка, ложка, кастрюля, чайник – это всё ... (посуда);

После дождя на небе появляется цветная (радуга);

Клубника, малина, смородина, крыжовник – это всё...
(ягоды);

Можно рисовать фломастерами, ручками, красками, а
еще ... (карандашами);

Кофта, штаны, рубашка, юбка-это всё ... (одежда);

Косолапый зверь, который спит в берлоге (медведь).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во мно-
жественном числе.

Картинки: дом, дуб, дорога, ягода, ведро, медведь.

Слова:

Дом – дома;

Дуб – дубы;

Дорога – дороги;

Ягода – ягоды;

Ведро – вёдра;

Медведь – медведи.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную кар-
тинку с изображением дома.

Оборудование: разрезная картинка с изображением до-
ма.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение
с любым словом, где есть звук (Д).

Тема: звук (Д')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Д').

Слова: дикарь, дядя, дом, дети, темнота, тетя, дела, стир-

ка.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Д').

Слова:

Дядя, тетя, дети;

Тесто, диван, девочка;

Дикий, диета, дрова.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ди-ди-ди – ты один в лес не ходи;

Де-де-де – а иначе быть беде!

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением дерева, уточните, в каком месте слова, находится звук (Д').

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: дятел, дерево, лебедь, дельфин.

Загадки:

Какая птица стучит по дереву, чтобы найти гусениц и жучков, которые вредят дереву? (дятел);

Чего много растет в лесу? (деревьев);

Белые грациозные птицы, живущие в озере или пруду (лебеди);

Это животные живут в море, говорят, они не раз спасали людей из опасностей (дельфин).

Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: дятел, дельфин, дерево, лебедь, гвоздика.

Слова:

Дятел – дятлы;

Дельфин – дельфины;

Дерево – деревья;

Лебедь – лебеди;

Гвоздика – гвоздики.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением дельфина.

Оборудование: разрезная картинка с изображением дельфина.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Д').

Тема: звук (Ж)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Ж).

Слова: жвачка, ладошка, шмель, жук, железо, звезда, зонт, живот, шиповник.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Ж).

Слова:

Жизнь, жилище, шуба;

Суп, жвачка, железо;

Журнал, журавль, шиповник.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Жа-жа-жа – это шутка про ежа;

Жу-жу-жу – дам я яблоки ежу;

Жи-жи-жи – угощенье положи;

Жо-жо-жо – положу я пирожок.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением ежа.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: жаба, жук, жёлудь, жираф, ёжик, ежевика, лыжи, одежда, подснежник, ножницы, снежинка.

Загадки:

Она похожа на лягушку, но больше и толще (жаба);

Кто умеет жужжать? (жук);

Что растет на дубе? (жёлуди);

Это животное с очень длинной шеей (жираф);

Серенький, колючий, на иголках яблоки да грибы носит (ёжик);

Ягода, похожая на малину, только черного цвета (ежевика);

Зимой можно кататься на санках, конька и на ... (лы-

жах);

Штаны, рубашка, кофта, майка – это всё... (одежда);

Первые цветы, которые скрываются под снегом ... (подснежники);

Чем мы режем бумагу? (ножницами);

Белые, пушистые, падают с неба зимой ... (снежинки).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: жук, жёлудь, жираф, ёж, подснежник, снежинка.

Слова:

Жук – жуки;

Жёлудь – жёлуди;

Жираф – жирафы;

Ёж – ежи;

Подснежник – подснежники;

Снежинка – снежинки.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением подснежника.

Оборудование: разрезная картинка с изображением подснежника.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Ж).

Тема: звук (Ж)=(Й)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Ж).

Слова: язык, лебедь, яблоко, лиса, ягода.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Ж).

Слова:

Язык, яичница, лимон;

Езда, еще, акула.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Я-я-я – это песенка моя;

Ю-ю-ю – я вам песенку спою;

Ай-ай-ай – вместе мы споем, давай?

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением музыканта.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: ягоды, яблоко, язык, маяк, фея, воробей, змея.

Загадки:

Смородина, малина, клубника, крыжовник – всё это ... (ягоды);

Спелое, сочное, румяно ... (яблоко);

Без чего мы не сможем говорить? (без языка);

Он направляет корабли на правильный путь ... (маяк);

Добрая волшебница... (фея);

Проворная маленькая птичка ... (воробей);

Шипит, ползает и может укусить ... (змея).

5) Уточните для ребенка, в каком месте слова, стоит звук (Ж) в словах-отгадках (в начале, середине или конце).

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением яблока.

Оборудование: разрезная картинка с изображением яблока.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Ж).

Тема: звук (З)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (З).

Слова: замок, зонт, сон, сок, сова, коса, коза, мозаика, заря.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (З).

Слова:

Забор, забота, салфетка;

Соловей, зоопарк, золото;

Сурок, зубр, зубы.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Зу-зу-зу, зу-зу-зу – это шутка про козу;

За-за-за, за-за-за – вот грустит моя коза;

Зы-зы-зы, зы-зы-зы – видишь слёзы у козы;

Зу-зу-зу, зу-зу-зу – рассмеши мою козу.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением козы.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: заяц, замок, зонт, зубы, ваза, коза, глаза, роза, береза, язык, арбузы, гнездо.

Загадки:

Лесной зверь, отлично прыгает, да только волка боится ... (заяц);

Мы закрываем дверь на ... (замок);

Что нужно взять, чтобы не промокнуть под дождем? (зонт);

Чем мы жуем? (зубами);

Во что поставить подаренные цветы? (в вазу);

Кто умеет говорить "ме"? (коза);

Чем мы видим, смотрим и наблюдаем? (глазами);

Девочки, девушки и женщины очень любят этот цветок ... (роза);

Как называется белое дерево с черными полосами? (береза);

Без чего мы не смогли бы говорить? (без языка);

Эти ягоды огромные, снаружи зеленые с черными полосами, а внутри красные с черными косточками ... (арбузы);

Место, где птицы выводят птенцов ... (гнездо).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: заяц, замок, зонт, ваза, коза, роза, береза, гнездо.

Слова:

Заяц – зайцы;

Замок – замки;

Зонт – зонты;

Ваза – вазы;

Коза – козы;

Роза – розы;

Береза – березы;

Гнездо – гнёзда.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением зайца.

Оборудование: разрезная картинка с изображением зайца.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любимым словом, где есть звук (З').

Тема: звук (З')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (З').

Слова: земля, землеройка, семечки, зима, живой, зеленый.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (З').

Слова:

Земля, зерно, север;

Зеленый, сила, зевать;

Синица, землеройка, зяблик.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Зе-зе-зе – подари цветы козе;

Зи-зи-зи – ей ромашки привези;

Зя-зя-зя – рвать цветы в саду нельзя.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением ромашек.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: зебра, земляника, газета, корзина.

Загадки:

Время года, когда холодно и идет снег... (зима);

Животное с окраской в черно-белую полоску... (зебра);

Маленькая лесная красная ягодка, похожая на клубнику, но меньше... (земляника);

В ней можно прочитать новости ... (газета);

Куда мы положим ягоды или грибы, если пойдем в лес? (в корзину).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во мно-

жественном числе.

Картинки: зебра, газета, корзина.

Слова:

Зебра – зебры;

Газета – газеты;

Корзина – корзины.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением зебры.

Оборудование: разрезная картинка с изображением зебры.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (З').

Тема: звук (К)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (К).

Слова: каток, коньки, кошка, гора, картошка, клевер, хороший, голос, халва, колокол.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (К).

Слова:

Ковер, гора, кожа;

Канат, камин, хороший;

Кухня, хлеб, кукла.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ка-ка-ка – посмотри на облака;
Ко-ко-ко – облака так далеко;
Ка-ка-ка – а мука как облака;
Ку-ку-ку – я просыпала муку.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением несложной картинке с облаками.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: капуста, коса, камень, река, молоко, собака, шкаф.

Загадки:

Без этого овоща не приготовишь борщ или щи ... (капуста);

Красивая прическа, заплетенная ... (коса);

На море много ракушек, и... (камней);

Что дает корова? (молоко);

В этом водоеме течение не останавливается ... (река);

Лает, лает и дом охраняет ... (собака);

Где мы храним одежду? (в шкафу);

У каждого дома есть двери и ... (окна).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: камень, окно, коса, кубик, ветка, кот.

Слова:

Камень – камни;

Окно – окна;
Коса – косы;
Кубик – кубики;
Ветка – ветки;
Кот – коты.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением кота.

Оборудование: разрезная картинка с изображением кота.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (К).

Тема: звук (К')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (К').

Слова: кетчуп, гири, герой, хижина, килограмм, киви, кенгуру.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (К').

Слова:

Киви, кислый, гигант;
Кенгуру, хлеб, кетчуп;
Кефир, кино, гитара.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ки-ки-ки, ки-ки-ки – мы хотим купить коньки;

Ке-ке-ке, ке-ке-ке – на коньках мы катке.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением фигуриста на коньках.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: кит, кисть, кеды, букет, коньки, нитки, носки.

Загадки:

Самый большой житель океана ... (кит);

Чтобы рисовать красками, нам нужна бумага и ... (кисти);

Спортивная обувь ... (кеды);

Что получится, если собрать все цветы вместе ... (букет);

Чтобы кататься по льду, нам нужны для этого ... (коньки);

Чтобы зашить дырку на одежде, нам нужна иголка и ... (нитки);

Что мы надеваем на ножки, если они замерзли? (носки).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: носок, кит, кисть, коньки.

Слова:

Носок – носки;

Кит – киты;

Кисть – кисти;

Конёк – коньки.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением кита.

Оборудование: разрезная картинка с изображением кита.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (К').

Тема: звук (Л)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Л).

Слова: ломать, лак, варить, ласка, маска.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Л).

Лавка, ласточка, vareжки;

Ложка, ягода, лодка;

Луна, луч, рука.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ла-ла-ла – Мила в школу проспала;

Ло-ло-ло – ей совсем не повезло;

Лу-лу-лу – Милу в школу отведу;

Лы-лы- лы – больше, Мила, не проспи.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением часов.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные

на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: лампа, лось, лук, голубь, молоко, пчела, вилка, белка, яблоко, стол.

Загадки:

Она светит в доме ... (лампа);

У этого лесного зверя растут огромные рога, но это не олень ... (лось);

Когда режешь этот овощ, хочется плакать ... (лук);

Городская птица ... (голубь);

Что дает корова? (молоко);

Какое насекомое делает мёд? (пчела);

Можно есть ложкой, а можно... (вилкой);

Живет она в дупле, орешки грызет... (белка);

Сочное, наливное, румяное... (яблоко);

Он бывает обеденный, письменный, компьютерный ... (стол).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: лампа, лось, голубь, пчела, вилка, белка, яблоко, стол, ландыш.

Слова:

Лампа – лампы;

Лось – лоси;

Голубь – голуби;

Пчела – пчёлы;

Вилка – вилки;

Белка – белки;

Яблоко – яблоки;

Стол – столы;

Ландыш – ландыши.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением ландыша.

Оборудование: разрезная картинка с изображением ландыша.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Л).

Тема: звук (Л')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Л').

Слова: ливень, река, лиса, лимон, ветка, енот, малина.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Л').

Слова:

Ливень, лист, вишня;

Лень, лес, еда;

Лечить, яшень, летать.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ли-ли-ли – в гости мы с тобой пришли;

Ле-ле-ле – чай с печеньем на столе;

Лю-лю-лю – вкусный чай с тобой попою;

Ля-ля-ля – вот и вся история.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением чаепития/чайника и чашки.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: лиса, листья, лев, лимон, лебедь, самолёт, улитка, малина, олень, соль, король, павлин, туфли.

Загадки:

Рыжая, хитрая плутовка (лиса);

На деревьях очень много зеленых ... (листьев);

У него есть грива, и он умеет рычать (лев);

Желтый кислый фрукт (лимон);

Белая птица, живущая рядом с озером или прудом (лебедь);

Летающий транспорт ... (самолет);

Очень медленно ползёт, домик свой с собой несёт ... (улитка);

Розовая сладкая ягодка ... (малина);

У него большие рога, но это не лось... (олень);

Чтобы блюдо было вкусным, его надо посохарить или ... (посолить);

У него есть корона, трон и власть ... (король);

Птица, раскрывающая веером свой хвост... (павлин);

Женская обувь с каблуками ... (туфли);

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: лиса, лев, лист, лимон, лебедь, самолет, олень, павлин.

Слова:

Лиса – лисы;

Лев – львы;

Лист – листья;

Лимон – лимоны;

Лебедь – лебеди;

Самолет – самолеты;

Олень – олени;

Павлин – павлины.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением лисы.

Оборудование: разрезная картинка с изображением лисы.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любимым словом, где есть звук (Л').

Тема: звук (М)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (М).

Слова: мама, папа, моль, мыло, ночь, ноль, мост.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (М).

Слова:

Море, мост, ночь;
Мама, надпись, март;
Мыс, мыло, нырять.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Му-му-му – молока кому?

Мы-мы-мы – молоко купили мы;

Мо-мо-мо – молоко и эскимо.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением коровы и молока.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: машина, муравей, малина, замок, дом, дым из трубы, лампа.

Загадки:

По дороге едет ... (машина);

Кто живет в муравейнике? (муравьи);

Сладкая розовая ягодка, из нее делают варенье... (малина);

На него закрывают дверь ... (на замок);

Где каждый из нас живет? (дома);

Из трубы дома идет ... (дым);

В каждом доме вечерами светит ... (лампа).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: муравей, замок, дом, лампа.

Слова:

Муравей – муравьи;

Замок – замки;

Дом – дома;

Лампа – лампы.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением машины.

Оборудование: разрезная картинка с изображением машины.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (М).

Тема: звук (М')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (М').

Слова: микстура, мишка, венок, книга, небо, мир.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (М').

Слова:

Мигать, микроб, низкий;

Миксер, милый, нежный;

Пенка, миндаль, медаль.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, реко-

мендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ми-ми-ми, ми-ми-ми – мы читаем сами;

Мя-мя-мя, мя-мя-мя – книги есть и у меня.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением книги.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: медведь, мел, мёд, помидор, змея, сметана.

Загадки:

Косолапый зверь, спит в берлоге. Кто это? (медведь);

Чем дети в школе пишут на доске? Чем дети рисуют на асфальте? (мелом);

Что делают пчёлы? (мёд);

Красный сочный овощ ... (помидор);

Ползает, шипит и может укусить. Кто это? (змея);

Белый молочный продукт, которым даже кошки любят лакомиться... (сметана).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: медведь, мел, змея.

Слова:

Медведь – медведи;

Мел – мелки;

Змея – змеи.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением игрушечного мишки.

Оборудование: разрезная картинка с изображением игрушечного мишки.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (М').

Тема: звук (Н)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Н).

Слова: новый, мама, надевать, маска, норка, носки, камыш, окно.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Н).

Слова:

Новый, ночь, морж;

Молния, новость, ноготь;

Нора, надевать, малыш.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ну-ну-ну – Настя подошла к окну;

Но-но-но – ох, и грязное окно;

На-на-на – моет Настя два окна.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением окна.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные

на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: ножницы, носорог, носки, банан, енот, лимон, слон, кенгуру, чеснок.

Загадки:

С их помощью мы режем бумагу (ножницы);

У какого животного большой рог на носу? (носорог);

Чтобы ноги не замерзли, нужно надеть ... (носки);

Какой фрукт любят обезьяны? (банан);

Зверек с полосатым хвостом и маской на мордочке... (енот);

Кислый желтый фрукт... (лимон);

У него большие уши и хобот... (слон);

Животное с сумкой на животе, где живет детеныш ... (кенгуру);

Горький овощ, но полезный (чеснок).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: носок, банан, енот, лимон, слон.

Слова:

Носок – носки;

Банан – бананы;

Енот – еноты;

Лимон – лимоны;

Слон – слоны.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную кар-

тинку с изображением енота.

Оборудование: разрезная картинка с изображением енота.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Н).

Тема: звук (Н')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Н').

Слова: низина, книги, мимоза, конь, мебель.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Н').

Слова:

Низ, небо, мебель;

Недоверие, мелок, недостаток.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ня-ня-ня – я веду коня;

Ню-ню-ню – воду дам коню;

Не-не-не – еду на коне.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением коня.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: нитки, небо, веник, олень, осень, снеговик, книги.

Загадки:

Чтобы зашить дырку на одежде, нам нужна иголка и ...
(нитки);

Где находятся облака и тучи? (в небе);

Чем мы подметаем пол? (веником);

Лесное животное с рогами, но не лось... (олень);

Время года, когда листья становятся разноцветными и
оппадают ... (осень);

Кого мы лепим зимой из снега? (снеговик);

Что мы читаем? (книги).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во мно-
жественном числе.

Картинки: олень, веник, снеговик, книга.

Слова:

Олень – олени;

Веник – веники;

Снеговик – снеговики;

Книга – книги.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную кар-
тинку с изображением оленя.

Оборудование: разрезная картинка с изображением оле-
ня.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение
с любым словом, где есть звук (Н').

Тема: звук (П)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (П).

Слова: поле, пушка, бабушка, помидор, борт, покой, бой.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (П).

Слова:

Пони, побег, боль;

Болото, папа, повар;

Павлин, палка, балкон.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Пу-пу-пу – купили мы крупу;

Па-па-па-мелкая крупа;

Уп-уп-уп – приготавлию суп;

Пы-пы-пы – любим мы супы.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением посуды или семейного обеда.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: попугай, пуговица, лопата, цапля, шапка, топор.

Загадки:

Яркая разноцветная птица ... (попугай);

Что можно пришить к одежде? (пуговицу);

Чем мы копаем? (лопатой);

Какая птица может стоять на одной ноге? (цапля);

Что нужно надеть на голову в холод, чтобы голова и уши не замерзли? (шапку);

Чем мы рубим дрова? (топором).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: попугай, пуговка, лопата, цапля.

Слова:

Попугай – попугаи;

Пуговка – пуговицы;

Лопата – лопаты;

Цапля – цапли.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением попугая.

Оборудование: разрезная картинка с изображением попугая.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любимым словом, где есть звук (П).

Тема: звук (П')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (П').

Слова: пион, белый, перец, бинокль, пирог.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (П').

Слова:

Певец, педагог, билет;

Пение, бинт, пион;

Первый, бирка, пирог.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Пи-пи-пи – говорят мышата «пи»;

Пе-пе-пе – прячутся они в норе;

Пя-пя-пя – все мышата крепко спят.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением мышей.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками:

Загадки:

Это сладкий овощ. Бывает красным, зеленым или желтым. А еще он может быть острым (перец);

Предмет одежды: есть рукава, пуговицы (пиджак);

Очень вкусный десерт, похожее на мороженое (пирожное);

Птица с широким клювом, куда она набирает воду (пеликан);

Средство передвижения с двумя колесами, сиденьем, педалями (велосипед);

Если срубить дерево останется только ... (пень).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: перец, пиджак, пеликан, пень.

Слова:

Перец – перцы;

Пиджак – пиджаки;

Пеликан – пеликаны;

Пень – пни.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением

Оборудование: разрезная картинка с изображением пирожного.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (П').

Тема: звук (Р)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Р).

Слова: рог, логово, радуга, роса, ложка, колодец, корона, трава, колесо.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Р).

Слова:

Родители, лосось, ровный;

Лоскут, радость, розовый;

Росток, роща, лапа.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ра-ра-ра – расскажу про комара;

Ро-ро-ро – угодил комар в ведро;

Ры-ры-ры – ох уж эти комары.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением комара.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: радуга, рыба, роза, ромашка, рысь, ракушка, ворона, корова, воздушный шар, сыр, предметы рисования, груша, трава, торт.

Загадки:

Она появляется после дождя (радуга);

Они плавают и в океане, и в море, и в озере, и в реке (рыбы);

Красивый цветок с шипами ... (роза);

Цветок с белыми лепестками и желтой серединкой (ромашка);

Дикая кошка с кисточками на ушах (рысь);

На море можно собирать камни и ... (ракушки);

Кто каркает на улице? (ворона);

Кто дает нам молоко? (корова);

Что бывает воздушным? Воздушный ... (шар);

Мыши любят кушать ... (сыр);

Чем можно рисовать? (красками, карандашами, фломастерами);

Это сочный фрукт, он растет на дереве. Угадай, что это?

(груша);

Она растет повсюду. Зеленая, шелковистая... (травя);

Что за угощение едят на День рождения? (торт).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: рыба, роза, ромашка, ворона, корова, ракушка, карандаш, торт.

Слова:

Рыба – рыбы;

Ромашка – ромашки;

Ворона – вороны;

Корова – коровы;

Ракушка – ракушки;

Карандаш – карандаши;

Торт – торты.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением розы.

Оборудование: разрезная картинка с изображением розы.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Р).

Тема: звук (Р')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Р').

Слова: редис, лимон, якорь, крем, слива, колесо, лес, рябина.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лиш-

нее слово, где в начале нет звука (Р').

Слова:

Рис, хлеб, рисовать;

Ребенок, редиска, лесенка;

Реклама, рябина, лягушка.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ре-ре-ре – осень будет в сентябре;

Ря-ря-ря – отдыхай до сентября.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением осени.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: рис, рисунок, река, варенье, береза, курица, грибы, фонарь, дверь, огурец, орех.

Загадки:

Белая крупа (рис);

Как называется то, что ты рисуешь? (рисунок);

Это водоем, в котором есть течение (река);

Что можно сварить из ягод? (варенье);

Дерево с белым стволом и черными полосами (береза);

Как зовут маму цыплят? Кто высиживает яйца? (курица);

Что мы осенью собираем в лесу? (грибы);

Что на улице освещает нам путь? (фонарь);

Что нужно открыть, чтобы войти в дом? (дверь);

Без этого зеленого овоща не получится салат (огурец);

Что любит грызть белочка? (орехи).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: река, береза, гриб, фонарь, дверь, орех.

Слова:

Река – реки;

Береза – березы;

Гриб – грибы;

Фонарь – фонари;

Дверь – двери;

Орех – орехи.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением березы.

Оборудование: разрезная картинка с изображением березы.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любимым словом, где есть звук (Р').

Тема: звук (С)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (С).

Слова: сом, свет, золото, солнце, коса, зонт, шиповник, соль, шапка, сойка.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (С).

Слова:

Салфетка, сахар, заметка;

Соль, шорох, соловей;

Самолет, сок, шакал.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Са-са-са – вот лиса;

Су-су-су – не боимся мы лису;

Ос-ос-ос – у лисы забавный нос.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением лисы.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: самолет, сова, сумка, бусы, носки, нос, автобус, стул, слон, капуста, ананас.

Загадки:

Что умеет летать как птица в небе? (самолет);

У какой птицы большие желтые глаза? Она охотится ночью и говорит у-у-у? (у совы);

Во что мы кладем вещи и что берем с собой? (сумка);

У мамы есть красивое украшение на шею, где много бусин, что это? (бусы);

Что нужно надеть, чтобы они не замерзли? (носки);

Чем мы дышим? (носом);

Это длинный транспорт, который вмещает много пассажиров (автобус);

На чем мы сидим? (на стуле);

У него есть хобот, бивни и огромные уши (слон);

Приготовим щи из кислой ... (капусты);

Экзотический фрукт (ананас).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: самолет, сова, сумка, нос, автобус, стул, слон, ананас, стакан, мост, скамейка.

Слова:

Самолет – самолеты;

Сова – совы;

Сумка – сумки;

Нос – носы;

Автобус – автобусы;

Стул – стулья;

Слон – слоны;

Ананас – ананасы;

Стакан – стаканы;

Мост – мосты;

Скамейка – скамейки.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением слона.

Оборудование: разрезная картинка с изображением сло-

на.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (С).

Тема: звук (С')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (С').

Слова: семь, зима, сито, земля, семечко, изюм, спасибо, кизил, секрет.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (С').

Слова:

Сетка, сито, зеркало;

Сила, зерно, семечки;

Синий, селедка, шило.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ся-ся-ся – это шутка про гуся;

Се-се-се – что мы знаем о гусе?

Сё-сё-сё – вот и все.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением гуся.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: семья, семена, гусь, лисята, рысь, апельсин, письмо.

Загадки:

Мама, папа, брат и я – вместе крепкая ... (семья);

Что надо посадить в землю, чтобы выросли цветы? (семена);

Птица, которую разводят в деревне, с красным клювом и лапами (гусь);

Как называются детеныши лисы? (лисята);

Дикая, пятнистая кошка с кисточками на ушах (рысь);

Оранжевый и кислый фрукт (апельсин);

Что приносит почтальон с почты? (письмо).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: семечко, гусь, лисенок, василек, лось, рысь, письмо, апельсин.

Слова:

Семечко – семечки;

Гусь – гуси;

Лисенок – лисята;

Василек – васильки;

Лось – лоси;

Рысь – рыси;

Письмо – письма;

Апельсин – апельсины.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением апельсина.

Оборудование: разрезная картинка с изображением

апельсина.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любимым словом, где есть звук (С').

Тема: звук (Т)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Т).

Слова: торт, дом, товар, тон, нота, дверь, дорога, дрова, трава.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Т).

Слова:

Таблетка, тайна, дата;

Талант, дар, танцы;

Торт, тост, доска.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Та-та-та – очень я люблю кота;

Ты-ты-ты – очень милые коты.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением кота.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: тарелка, тыква, лопата, молоток, вертолет, гитара, халат, цветы, утка, улитка.

Загадки:

В какую посуду нужно положить еду? (в тарелку);

Большой оранжевый овощ (тыква);

Чем копают? (лопатой);

Чем забивают гвозди? (молотком);

Что летает также высоко, как и самолет? (вертолет)

На чем играет гитарист? (на гитаре);

Какую одежду надевают после душа? (халат);

Ромашки, лютики, розы, астры-это все ... (цветы);

Кто говорит "кря"? (утка);

Медленно ползает, домик свой с собой тащит ... (улитка).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: тыква, лопата, цветок, утка, улитка, молоток.

Слова:

Тыква – тыквы;

Лопата – лопаты;

Цветок – цветы;

Утка – утки;

Улитка – улитки;

Молоток – молотки.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением тыквы.

Оборудование: разрезная картинка с изображением тыквы.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Т).

Тема: звук (Т')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Т').

Слова: тишина, текст, диван, девочка, тема, терка, поделка, потеха.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Т').

Слова:

Тихий, тис, дикий;

Театр, текст, дело;

Телефон, диск, тепло.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ти-ти-ти – гуляют дети;

Тя-тя-тя – идет Митя;

Тю-тю-тю – я вижу Катю;

Те-те-те – они гуляют вместе.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением детей.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками:

Загадки:

Рыжий в черную полоску хищник, гроза всех зверей (тигр);

Ленивый северный зверь. Любит поплавать и поваляться на льдине. Иногда становится артистом в зоопарке или цирке ... (тюлень);

Детеныш коровы... (теленок);

Это обувь. Может быть с застежками или шнурками ... (ботинки);

Детеныш утки ... (утенок);

Что опадает осенью с деревьев? (листья);

Какую одежду могут носить только девочки? (платье).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: тигр, тюлень, теленок, ботинок, утенок, утюг, платье.

Слова:

Тигр – тигры;

Тюлень – тюлени;

Теленок – телята;

Ботинок – ботинки;

Утенок – утята;

Утюг – утюги;

Платье – платья.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением тигра.

Оборудование: разрезная картинка с изображением тиг-

ра.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Т').

Тема: звуки (Ф), (Ф')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Ф), (Ф').

Слова: фото, волк, форточка, вода, фасоль, воск, фея, фартук.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Ф), (Ф').

Слова:

Фонтан, фото, вата;

Филин, фишка, воск;

Февраль, фрукт, волна.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Фе-фе-фе – дядя мой живет в Уфе;

Фа-фа-фа – нету у него шарфа;

Фо-фо-фо – он замерзнет без него;

Аф-аф-аф – подарю ему я шарф.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением шарфа.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следу-

ет обогатить свой арсенал необходимыми картинками: фасоль, фотоаппарат, фея, светофор, чашка кофе, шкаф, жираф, конфета, салфетка, кофта.

Загадки:

Без чего нельзя сварить фасолевый суп? (без фасоли);

Какой предмет делает фотографии (фотоаппарат);

Добрая волшебница (фея);

Что регулирует движение на дороге? У него три цвета – красный, желтый и зеленый (светофор);

Напиток бодрости (кофе);

Там мы храним одежду (в шкафу);

У этого животного очень длинная шея (жираф);

Сладкое угощение (конфета);

Если испачкаешься, этим предметом можно воспользоваться (салфетка);

Предмет одежды, который носят все (кофта).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: телефон, шкаф, конфета, салфетка, кофта, фея.

Слова:

Телефон – телефоны;

Шкаф – шкафы;

Конфета – конфеты;

Салфетка – салфетки;

Кофта – кофты;

Фея – феи.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением феи.

Оборудование: разрезная картинка с изображением феи.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Ф), (Ф').

Тема: звук (Х), (Х')

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Х), (Х').

Слова: хитрый, хохот, кот, хомяк, комок, коса, холод.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Х), (Х').

Слова:

Халва, хобот, гайка;

Хоккей, камин, хомяк;

Хитрый, колос, хруст.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ох-ох-ох – вырастили мы горох;

Ух-ух-ух – съел горох весь наш петух;

Ха-ха-ха – вот такая чепуха.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением петуха.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные

на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: муха, черепаха, орех, горох, шахматы, хлеб.

Загадки:

Назойливое насекомое (муха);

Самая медленная рептилия с панцирем (черепаха);

Что любит грызть белка? (орехи);

Зеленый продукт. В магазинах он продается в банках (горох);

Настольная игра, где есть кони, короли, королевы, пешки и другие (шахматы);

Его мы едим и в обед, и на ужин. Без него не сделаешь бутерброд (хлеб).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: петух, муха, орех, черепаха, хомяк.

Слова:

Петух – петухи;

Муха – мухи;

Орех – орехи;

Черепаха – черепахи;

Хомяк – хомяки.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением хомяка.

Оборудование: разрезная картинка с изображением хомяка.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (X), (X').

Тема: звук (Ц)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Ц).

Слова: цыпленок, цена, сено, синий, целый, серый, центр, цвет, свет.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Ц).

Слова:

Царапина, царь, снег;

Сок, цвет, целый;

Цель, цепь, суп.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Цы-цы-цы – дети любят леденцы;

Ца-ца-ца – у тебя нет леденца;

Ец-ец-ец – мама купит леденец;

Цо-цо-цо – будет много леденцов.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением сладостей.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: цапля, цыпленок, цепочка, овца, курица, яйцо, гусеница, заяц, ме-

яц, огурец, кольцо, птенец, солнце, цветок.

Загадки:

Птица, живущая рядом с прудом. Охотится на лягушек (цапля);

Детеныш курицы (цыпленок);

Животное деревни, благодаря которому мы получаем шерсть (овца);

Мама цыпленка (курица);

Что высидивает курица? (яйцо);

Кто сначала ползает, а потом превращается в бабочку? (гусеница);

Как называется на небе неполная луна (месяц);

Без этого зеленого овоща не приготовишь салат (огурец);

Украшение на пальце (кольцо);

Кто вылупляется из яйца? (птенец);

Что светит на небе? (солнце);

Ромашки, розы, одуванчики – это все ... (цветы).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: цыпленок, овца, яйцо, заяц, огурец, кольцо, птенец, цветок.

Слова:

Цыпленок – цыплята;

Овца – овцы;

Заяц – зайцы;

Огурец – огурцы;

Кольцо – кольца;

Птенец – птенцы;

Цветок – цветы.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением зайца.

Оборудование: разрезная картинка с изображением зайца.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Ц).

Тема: звук Ч

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Ч).

Слова: чайник, шутка, чашка, кошка, щетка, качели, чечетка, шавель, шерсть, чесать.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Ч).

Слова:

Час, шиповник, человек;

Чемодан, червяк, щекотка;

Черника, чернослив, тётушка.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Чи-чи-чи – если вдруг сказал «апчхи»;

Ча-ча-ча – это шутка про врача;

Чи-чи-чи – болячки вылечат врачи;

Чу-чу-чу – «спасибо» я скажу врачу.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением врача.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: предметы чаепития, часы, чайка, черепаха, чеснок, туча, кузнечик, качели, мяч, очки, мальчик и девочка, пчела, бабочка.

Загадки:

Без чего невозможно чаепитие? (без чая);

В чем заваривают чай?и(в чайнике);

Куда наливают чай? (в чашку);

Что тикает? (часы);

Какая птица летает над морем? (чайка);

Самая медленная рептилия с панцирем (черепаха);

Горький овощ, но полезный для здоровья (чеснок);

Когда облако становится черным или серым, значит оно превращается в ... (тучу);

Насекомое, способное высоко прыгать. Это насекомое сидит в траве, где его почти не видно (кузнечик);

На чем ты любишь качаться? (на качелях);

Круглый предмет, весело и громко скачет (мяч);

Их носят люди, которые плохо видят (очки);

Есть девочки, а есть ... (мальчики);

Есть мальчики, а есть ... (девочки);

Какое насекомое делает мёд? (пчела);

Какое насекомое порхает над цветами? (бабочка).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: чайник, чашка, чайка, черепаха, кузнечик, грач, мяч, мальчик, девочка, врач, пчела, бабочка.

Слова:

Чайник – чайники;

Чашка – чашки;

Чайка – чайки;

Черепаха – черепахи;

Кузнечик – кузнечик;

Грач – грачи;

Мяч – мячи;

Мальчик – мальчики;

Девочка – девочки;

Врач – врачи;

Пчела – пчелы;

Бабочка – бабочки.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением бабочки.

Оборудование: разрезная картинка с изображением бабочки.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Ч).

Тема: звук (Ш)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Ш).

Слова: шелест, сухарь, сом, шелк, шмель, сок, щенок, кошелек, щепки, шорты, чайка.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Ш).

Слова:

Шар, шалаш, сыр;

Школа, шепот, щавель;

Шелк, шерсть, чистота.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Ша-ша-ша – это шутка малыша;

Ши-ши-ши – пошутили малыши;

Шу-шу-шу – сколько лет малышу?

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением малыша.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует обогатить свой арсенал необходимыми картинками: шапка, шарик, лошадь, машина, мышь, малыш, душ, шкаф, шишка, кошка, вишня, бабушка/дедушка.

Загадки:

Что нужно надеть на голову в холод, чтобы не замерзнуть? (шапку);

Что может быть воздушным? Воздушный ... (шарик);

У нее есть грива, хвост и копыта ... (лошадь);

Что едет по дороге? (машина);

Кто пищит в норке и кошку боится? (мышь);

Маленький ребенок (мальш);

Место, где все моются (душ);

Там мы храним одежду (в шкафу);

Что висит на сосне? (шишки);

Кого боится мышь? (кошку);

Темно-красная ягода, обычно растет на дереве парами
(вишня);

Родители мамы и папы (бабушка и дедушка).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: шапка, шарик, лошадь, машина, мышь, мальш, шкаф, шишка, кошка, вишня.

Слова:

Шапка – шапки;

Шарик – шарики;

Лошадь – лошади;

Машина – машина;

Мышь – мыши;

Мальш – мальши;

Шкаф – шкафы;

Шишка – шишки;

Кошка – кошки;

Вишня – вишни.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением кошки.

Оборудование: разрезная картинка с изображением кошки.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Ш).

Тема: звук (Щ)

1) Логопед: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Щ).

Слова: щекотка, шорты, грачи, врачи, мошка, чеснок, савок, участок, щеки, овощи.

2) Логопед предлагает ребенку выбрать на слух 3-е лишнее слово, где в начале нет звука (Щ).

Слова:

Щека, щебет, сетка;

Щипцы, щекотка, шишка.

3) Логопед предлагает повторить «заклинания» (словосочетания) вместе с волшебником. Для наглядности, рекомендуется приобрести игрушку волшебника.

Словосочетания:

Щу-щу-щу – воду с солью кипячу;

Щи-щи-щи – овощи скорей тащи;

Ща-ща-ща – мы хотим сварить борща.

В завершение, в качестве домашнего задания, предложите ребенку раскрасить картинку с изображением овощей.

4) Логопед предлагает отгадать загадки, основанные на знаниях ребенка об окружающем мире. Логопеду следует

обогатить свой арсенал необходимыми картинками: щетка, щука, щенок, овощи, ящик, плащ.

Загадки:

Чем мы чистим зубки? (щеткой);

Рыба на "щ"? (щука);

Детеныш собаки (щенок);

Огурец помидор, морковь – это все ... (овощи);

Маленький шкафчик, где можно хранить вещи ... (ящик);

Какая одежда спасет от дождя? (плащ).

5) Логопед предлагает ребенку произнести слова во множественном числе.

Картинки: щетка, щука, щенок, ящик, плащ.

Слова:

Щетка – щетки;

Щука – щуки;

Щенок – щенки;

Ящик – ящики;

Плащ – плащи.

6) Логопед предлагает ребенку собрать разрезную картинку с изображением щенка.

Оборудование: разрезная картинка с изображением щенка.

7) Логопед предлагает ребенку составить предложение с любым словом, где есть звук (Щ).