

Анна Щедрина



12+

В помощь логопеду

Речевая карта

Анна Юрьевна Щедрина

В помощь логопеду.

Речевая карта

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=25099717

SelfPub; 2018

Аннотация

Пособие адресовано логопедам для обследования речи детей дошкольного возраста. Здесь подробно разбирается каждый компонент речи, с комментариями автора. Пособие помогает понять основные моменты в обследовании, и, таким образом, выстроить правильную логопедическую работу с ребенком.

1. Общие представления ребенка об окружающем мире

1.1. Цвет

Как проверяем?

Демонстрируем ребенку предметы различных цветов. Это могут быть игрушки, нарезанные квадратики из цветной бумаги и др. Цвета, которые должен назвать и отличить друг от друга ребенок: красный, желтый, синий, зеленый.

Показателей уровня сформированности элемента может быть три:

- N (представления соответствуют норме);
- представления в стадии формирования;
- не имеет представлений.

1.2. Представления о форме

Как проверяем?

Демонстрируем ребенку предметы различных геометрических форм: квадрат, круг, треугольник. Он должен самостоятельно назвать все.

Показателей уровня сформированности элемента может быть три:

- N (представления соответствуют норме);
- представления в стадии формирования;

– не имеет представлений.

1.3. Временные представления

Как проверяем?

Демонстрируем ребенку картинки с изображением времен года и характерными признаками (зима, весна, лето, осень), задаем вопросы относительно того, какие явления происходят в определенное время года. Затем демонстрируем картинки с изображением времени суток (утро, день, вечер, ночь). Дополнительно задаем вопросы ребенку о том, что именно мы обычно делаем в то или иное время суток. После достижения ребенком пяти лет логопед может спросить про дни недели, а также названия месяцев времен года, и, если ребенок не владеет этой информацией, смело включаем ее в дальнейшие занятия.

Показателей уровня сформированности элемента может быть три:

- N (представления соответствуют норме);
- представления в стадии формирования;
- не имеет представлений.

1.4. Представления о пространстве

Как проверяем?

Задаем ребенку вопросы касательно того, где у него правая сторона, где левая, просим коснуться правой рукой до

левого уха и т.д. Спрашиваем, что стоит справа, что стоит слева от него, что находится наверху/внизу, позади/спереди.

Показателей уровня сформированности элемента может быть три:

- N (представления соответствуют норме);
- представления в стадии формирования;
- не имеет представлений.

2. Речезыковая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона

Объем словаря

Как проверяем?

Словарь существительных можно определить, пользуясь специальными картинками и методиками, однако общий словарный запас опытный логопед уже видит на обследовании в беседе с ребенком и на основе его рассказов.

Словарь глаголов. Демонстрируем ребенку картинки животных и людей, задаем вопросы по ним. Картинки: лягушка, птица, змея, олень. Спрашиваем у ребенка, как передвигаются эти животные? (лягушка прыгает, птица летает, змея ползает, олень бежит). Можно задать дополнительно вопрос о том, какие звуки издают эти животные (змея шипит, птица поет, лягушка квакает).

Картинки с изображением людей в какой-либо деятельно-

сти дают нам информацию о других глаголах, которые есть в лексиконе ребенка. Например, картинки: девочка шьет, мальчик строит домик, дядя играет на гитаре, мальчик читает книгу.

Словарь прилагательных. Демонстрируем ребенку яркие картинки с изображением розы, яблока, машины. Роза бывает красивой, маленькой, красной или розовой (в зависимости от подобранной картинки). Яблоко может быть вкусным, сладким, зеленым, сочным, спелым. Машина может быть большой, быстрой и т.д.

Показатели уровня сформированности лексикона:

- N (словарный запас соответствует возрастной норме);
- словарный запас в пределах обихода;
- беден;
- резко ограничен.

2.3.Звукопроизношение

Как проверяем?

Необходимо проверить звуки, находящиеся в различных положениях слова (начале, середине, конце). Соответственно, на каждый звук нужно подобрать несколько знакомых дошкольнику картинок:

С – сова, носки, ананас;

СЬ – семья, письмо, гусь;

З – заяц, коза;

ЗЬ – зебра, газета;

Ц – цветок, курица, огурец;

Ш – шар, машина, мышь;

Ж – жук, мороженое;

Ч – черепаха, бабочка, мяч;

Щ – щенок, ящерица, плащ;

Л – лошадь, яблоко, стул;

ЛЬ – лиса, малина, король;

Р – радуга, груша, сыр;

РЬ – рисунок, гриб, дверь;

К – капуста, собака, кубик;

КЬ – кисть, коньки, венок;

Г – гриб, лягушка;

ГЬ – гитара, бегемот;

Х – хомяк, муха, петух;

ХЬ – хижина, орехи, орех;

Ј – яблоко, майка, змея;

Т – тыква, конфета, фотоаппарат;

ТЬ – тигр, утюг, кровать;

Д – дом, радуга;

ДЬ – дерево, крокодил;

Н – ножницы, обезьяна, лимон;

НЬ – нитки, гусеница, олень;

М – муха, лампа, дом;

МЬ – медведь, помидор, семь;

П – паук, попугай;
ПЬ – пингвин, апельсин;
Б – бант, собака;
БЬ – белка, кубики;
Ф – фотоаппарат, жираф;
ФЬ – фея, конфета;
В – волк, сова;
ВЬ – вишня, свеча.

Показатели:

- N (в пределах возрастной нормы);
- фонетический строй речи сформирован недостаточно;
- фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения);

Здесь важно отметить, в каких именно словах были допущены пропуски, искажения, замены, ведь от этого зависит дальнейшая логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения.

2.4. Системная организация словаря (ассоциативные связи)

Системная организация словаря подразумевает смысловые связи между словами. Например, мы знаем, что стол – это предмет мебели, но мы также знаем, что столы бывают разные по предназначению и материалу: обеденные или письменные, деревянные или металлические. Само слово

«стол» образуют в участках головного мозга систему ассоциаций, и если у нас возникает эта ассоциация – мы владеем словом. Этот принцип действуют и при изучении иностранного языка. Если у нас возникает картинка при услышанном или увиденном слове «table», то слово нами усвоено, и мы его обязательно вспомним, так как у нас имеет место быть ассоциация. Именно поэтому в иностранном языке сложно выучить абстрактные понятия, если не иметь опыт с этим понятием в реальной жизни.

Как проверяем?

Демонстрируем ребенку картинки: кошка и котенок, карандаш и лист бумаги, корова и стакан молока. Примеры могут быть различны. Задаем ребенку вопросы относительно того, почему предметы расположены вместе. В нашем примере, можно сказать, что котенок является детенышем кошки, карандашом можно рисовать на листе бумаги, а корова дает молоко. Все примеры достаточно просты и показывают, сформировано ли понятие у ребенка.

Показатели:

- N (соответствуют норме);
- в стадии формирования;
- не сформированы.

2.5. Уровень сформированности грамматической компе-

тенции

Словоизменительные навыки и умения. Частными случаями словоизменения является склонение по падежам, спряжение по лицам, изменение по родам, временам. При словоизменении не рождается новое слово.

Как проверяем?

Демонстрируем ребенку картинки со следующими изображениями: букет ромашек, мальчик дает молоко кошке, малыш рисует карандашом, человек сидит на стуле.

Задаем вопросы по картинкам:

*Букет чего?

*Мальчик дал молоко кому?

*Малыш рисует чем?

*Человек сидит на чем?

Показатели:

– N (соответствуют возрастной норме);

– в стадии формирования;

– не сформированы.

Словообразовательная деятельность – образование различных новых слов от однокоренных слов.

Как проверяем?

Картинки: малина, апельсин, ананас, абрикос, груша.

Спрашиваем у ребенка, какой может быть сок из малины/апельсина/ананаса/абрикоса/груши.

Картинки: дом, ключ, яблоко, мышь. Просим на основе этих картинок назвать их ласково (домик, ключик, яблочко, мышка)

Картинки: кошка и котенок, утка и утенок, собака и щенок, курица и цыпленок, корова и теленок.

Просим на основе этих картинок сказать, как называется мама и ее детеныш.

Показатели:

- N (соответствуют возрастной норме);
- в стадии формирования;
- не сформированы.

2.6. Синтаксические навыки и умения

Как проверяем?

Просим ребенка закончить предложения:

- * Девочке подарили куклу, потому что...
- * Мы пошли гулять на улицу, когда...
- * Дети пошли в школу, чтобы...

Просим ответить на вопросы:

- * Почему зимой нужно одеваться тепло?
- * Для чего нужно чистить зубы?

В зависимости от верного согласования всех синтаксических норм, показатели будут следующими:

- N (соответствуют возрастной норме);
- в стадии формирования;
- не сформированы.

2.7. Понимание и самостоятельное продуцирование/ре-продуцирование текста

Понимание текста.

Как проверяем? Предлагаем послушать короткий рассказ, задаем вопросы по содержанию. Например: «Алиса испекла вишневый пирог. Вскоре пришли гости, и она угостила всех пирогом с чаем. Гости были очень довольны и благодарили Алису за угощение. Подруга мамы попросила у Алисы рецепт вкусного вишневого пирога».

Вопросы: Кто испек пирог? Какой пирог испекла Алиса? Кто пришел к Алисе? Что попросила подруга мамы?

Показатели понимания текста:

- N (соответствуют возрастной норме);
- в стадии формирования;
- не сформированы.

Продуцирование текста

Как проверяем? Для данного обследования подойдет любая сюжетная картинка. Основной вопрос к ребенку: «Что

произошло? Расскажи».

Показатели:

– составлен рассказ со всеми смысловыми, временными и причинно-следственными связями, с соблюдением грамматических норм и использованием правильно подобранного словаря;

– рассказ составлен с помощью взрослого, с нерезко выраженными нарушениями связности рассказа, недостатками развернутости и длительным нахождением подходящих слов;

– в рассказе имеются аграмматизмы, наблюдается выпадение смысловых и связующих элементов;

– были приняты значительные подсказки со стороны взрослого, наблюдалось неумение ребенка использовать правильные лексические средства в сочетании с искажением смысла рассказа;

– рассказ недоступен.

Репродуцирование текста

Как проверяем? Для обследования подойдет любой короткий и несложный для ребенка рассказ, который ему следует послушать и пересказать.

Показатели:

– пересказ составлен самостоятельно с соблюдением лек-

сико-грамматических норм, связности и последовательности изложения;

– пересказ составлен с незначительной помощью взрослого, были замечены нарушения связного воспроизведения текста, затруднения в поиске подходящих лексических средств;

– пересказ составлен с помощью взрослого, был отмечен пропуск частей рассказа, без искажения смысла, наблюдалась также недостаточная наполняемость рассказа лексическими средствами;

– пересказ составлен со значительной помощью взрослого, отмечались искажения смысла, аграмматизмы, неправильное использование лексики;

– пересказ недоступен.

2.8. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

Как проверяем? На основе обследования фонетического слуха, звукового анализа и синтеза.

Фонематический слух. Предлагаем ребенку повторить сочетания:

*га-да-га,

*па-ба-па,

*жа-ша-жа,

*са-за-са,

Показатели:

- N (соответствуют возрастной норме);
- в стадии формирования;
- не сформирован.

Навык звукового анализа и синтеза. Предлагаем ребенку хлопнуть в ладоши, когда он услышит в слове звук «С»: сом, шапка, машина, коса, автобус, кошка, пылесос, карандаш.

Также можно предложить ребенку ответить, в каком месте слова он слышит звук «С» (в начале/в середине/в конце): сом, коса, автобус.

Показатели:

- N (соответствуют возрастной норме);
- в стадии формирования;
- не сформирован.

2.9. Слоговая структура слова

Виды нарушений: пропуски звуков, слогов/ добавление/замена/ перестановка/соединение слоговых частей двух слов.

Как проверяем? Просим произнести сложные по слоговой структуре слова, опираясь на картинки. Например: сковорода, бегемот, черепаха, самолет и др.

Показатели:

- N (не нарушена);
- негрубые дефекты слоговой структуры слова;
- структура нарушена.

3. Двигательное развитие

3.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы

Как проверяем? Просим ребенка подпрыгнуть, похлопать в ладоши, поймать мяч и др. На основе наблюдения, логопед строит выводы о состоянии двигательной сферы ребенка.

Показатели:

- N (нормативный показатель);
- незначительно нарушена координация;
- координация движений не сформирована.

3.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис)

Как проверяем? Просим ребенка нарисовать предмет, сложить фигурку или простую картинку или рассортировать предметы по цвету, проследив совершаемые движения.

Показатели:

- N (соответствует норме);
- в стадии формирования;

– не сформирован.

4. Психологическая база речи

4.1. Вербальная память

Как проверяем? Просим послушать и повторить ряд слов, количество слов варьируется в зависимости от возраста.

Показатели:

– N (соответствует норме);

– не сформирована.

4.2. Речевое внимание

Как проверяем? Просим послушать и ответить на вопрос: «Масло лежит в маслёнке, а соль в солонке. Где лежит масло? А где лежит соль?»

Показатели:

– N (соответствует норме);

– не сформировано.

4.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект)

Развитие мышления – наиважнейший показатель, являющийся при этом основным критерием оценки познавательного развития. Мышление определяет, с каким именно нарушением имеет дело педагог, какое нарушение первично – речь или интеллект.

Как проверяем? Методик на определение состояния мышления достаточно много. Мы предлагаем два из них – «Найди отличия» и «4-ый лишний».

В первом варианте следует подобрать картинку двух предметов, например яблок, одно из которых большое, красное, с листиком, а другое – маленькое, желтое, без листика. Ребенок должен найти все различия.

Во втором варианте, необходимо предоставить три картинки одной лексической группы и одну картинку из другой группы, например: огурец, яблоко, груша, банан. Основной вопрос: «что лишнее и почему?» Важно, чтобы ребенок аргументировал свой ответ. Зачастую, критерий оценки у детей отличается от правильного ответа.

Показатели мыслительных операций:

- N (соответствует норме);
- не производит обобщений и других операций мышления.

Литература:

– Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста/М.: Изд.Русская речь, 2014 г.