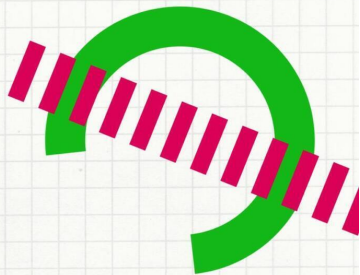
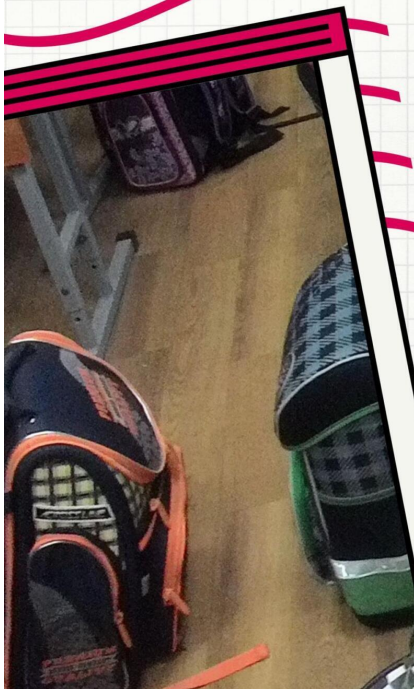


ЮМОРИСТИЧЕСКАЯ ПОВЕСТЬ О
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

«ЧЕТВЁРКА» ПО ИСТОРИИ



Иван Небываев

Иван Небыбаев
«Четвёрка» по истории.
Юмористическая повесть
о школьной жизни

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=68485444
SelfPub; 2022*

Аннотация

Главным героем этой повести является шестиклассник Вася – обыкновенный подросток, не имеющий большой тяги к учёбе, зато прекрасно понимающий принципы выставления школьных оценок. Автор с юмором описывает Васин нелёгкий путь в деле изучения конкретного предмета – истории – в течение всего учебного года. Повесть рекомендуется для детей среднего и старшего школьного возраста, а также для взрослых.

Содержание

Первая четверть	6
1 сентября	6
2 сентября	8
3 сентября	13
9 сентября	16
10 сентября	18
16 сентября	19
17 сентября	20
23 сентября	21
24 сентября	22
1 октября	23
7 октября	25
8 октября	26
14 октября	27
15 октября	28
21 октября	29
22 октября	30
Вторая четверть	31
11 ноября	31
12 ноября	32
18 ноября	33
19 ноября	34
26 ноября	35

2 декабря	36
3 декабря	37
9 декабря	38
10 декабря	39
16 декабря	40
17 декабря	41
23 декабря	42
24 декабря	43
Третья четверть	44
13 января	44
14 января	45
20 января	46
21 января	47
27 января	48
28 января	49
3 февраля	50
4 февраля	51
10 февраля	52
11 февраля	53
17 февраля	54
18 февраля	55
24 февраля	56
25 февраля	57
3 марта	58
4 марта	59
10 марта	60

11 марта	61
17 марта	62
18 марта	63
Четвёртая четверть	64
7 апреля	64
8 апреля	65
14 апреля	67
15 апреля	69
21 апреля	70
22 апреля	71
28 апреля	72
29 апреля	73
5 мая	74
6 мая	75
12 мая	76
13 мая	77
19 мая	78
От автора	79

Иван Небываев

«Четвёрка» по истории.

Юмористическая повесть

о школьной жизни

Первая четверть

1 сентября

Неужели лето закончилось? Как так? Ведь, казалось бы, ещё совсем недавно только закончился предыдущий учебный год. Закончился, конечно, так себе, по большинству предметов у Васи в таблице за год стояли тройки, но на летнюю отработку, как двух других учеников из его класса, Васю не оставили. А это значит, что хотя Вася и слывёт среди учителей откровенным лентяем и двоечником, но ещё пока не закоренелым.

Раз так, нет повода печалиться; всё же лето было длинное, Вася успел и попутешествовать с родителями, и погулять во дворе с приятелями, и поиграть в компьютерные игры; да и просто поваляться на диване тоже успел. Школу при этом он

вообще не вспоминал и никаких книжек, конечно же, даже в руки не брал. То есть отдохнул за лето Вася на славу.

Поэтому сегодня он с воодушевлением пошёл в школу – первый раз в шестой класс, – предвкушая радость от встречи с друзьями-одноклассниками, с которыми уже три месяца не виделся. И эта его радость не омрачена необходимостью учиться: в первый день нового учебного года уроков никогда не бывает, а уж общешкольную линейку и классный час Вася без проблем выдержит. А так как уроков сегодня не будет, то и домашнего задания на завтра тоже. Красота!

2 сентября

Утро

Началась учёба. Обычно учёба даётся Васе тяжело, не зря же у него по большинству предметов за прошлый год тройки, но пока он не слишком расстроен: за первые несколько недель ничего страшного произойти не должно. Для себя он решил, что будет постепенно втягиваться в учебу, и вряд ли его за такой неспешный ритм кто-то будет сразу же ругать. Пара-тройка недель у него точно есть; самые тяжёлые будни ещё не начались.

Сегодня был урок истории. В прошлом году изучали историю древнего мира, и несмотря на то, что большинство тем казались Васе просто сваленным в одну кучу ворохом труднозапоминаемых событий, некоторые темы всё же были интересными. Про себя Вася подумал, что было бы неплохо, если бы в новом учебном году они поподробнее изучали те самые интересные темы: про Египетские пирамиды, походы Александра Македонского, Великую Китайскую стену. Это правда, что её видно даже из космоса?

Но, увы, учитель сразу же объявил, что в этом году шестиклассники будут учить только историю России, никакой истории древнего мира у них больше не будет. Вася было рас-

строился, но совсем скоро с удивлением отметил, что эту самую историю России тоже начали изучать с древних времён – с тех пор, когда только-только появились первые русские города, например, Старая Ладога (Вася запомнил пояснение учителя, что в те времена город назывался просто «Ладога», но современное название ему понравилось больше), и люди были ещё язычниками. Кто такие «язычники», Вася не понял, но само слово ему не понравилось, потому что наводило на разные неприятные мысли. Чтобы отвлечься от этих мыслей, Вася весь дальнейший урок проговорил с соседом по парте о достижениях в компьютерных играх.

По окончании урока Вася переписал с доски в дневник домашнее задание. Учитель в начале года не сильно свирепствует: надо написать небольшое сочинение (по-умному, «эссе») о жизни двенадцатилетнего крестьянского ребёнка в Старой Ладоге в IX веке нашей эры, причём описать надо его жизнь только в одном месяце – в сентябре. Легкотня!

Вечер

У Васи сегодня было шесть уроков. И хотя он довольно сильно устал, но завтра снова будет урок истории. И почему только они идут два дня подряд? Кто составил такое неудобное расписание?

Несмотря на усталость и раздражение от неудобного расписания, Вася решил домашнее задание по истории всё же

сделать; негоже с самого начала учебного года получать двойки. Уж что-что, но про ребёнка-то своего возраста Вася хоть что-нибудь, да напишет! Но, просидев над открытой тетрадкой три минуты, Вася понял, что сочинение про ребёнка, жившего больше тысячи лет назад, – это не его стихия. А так как сделать домашнее задание и получить за него хорошую оценку Васе очень хотелось, он решил обратиться за помощью к папе.

Папа писать сочинение за Васю отказался. Дескать, папа – взрослый, и пишет как взрослый, умными словами. Так что никто не поверит двоечнику Васе, что он сделал домашнее задание сам, если он принесёт сочинение, написанное папой. Тем не менее, идею для сочинения папа подкинул: во-первых, в Старой Ладогe в IX веке не было школ, и детям не нужно было ходить в школу и учиться (вот здесь Вася прямо подпрыгнул от удивления и от радости за того ребёнка), а во-вторых, крестьяне в то время должны были полностью обеспечивать себя продуктами питания, и поэтому детям надо было весь сентябрь собирать урожай, работая на огороде.

Такую длинную папину мысль Вася дословно не запомнил, но суть понял: ходить в школу было не надо, но вместо этого надо было работать на огороде. Радость за ребёнка, жившего тысячу лет назад, быстро угасла, поскольку Вася так и не мог понять, кому из них в итоге было лучше жить: ребёнку, которому не надо ходить в школу, но зато надо копать картошку, или Васе, которому картошку копать не на-

до, но зато надо ходить в школу и делать домашку. Решив пока не заморачиваться долго над этими размышлениями, а всё же написать сочинение, Вася снова сел за стол, озаглавил своё сочинение тем самым не слишком понятным ему словом «Эссе» и под этим словом написал дословно следующее:

«В Старой Ладогe в 9 веке 12-летнему ребёнку ненадо было ходить в школу потому что школ там просто небыло. Что бы неумереть с голоду в сентябре ему приходилось каждый день работать на огороде выкапывая картошку».

В сочинении было всего два предложения, и Вася понимал, что этого мало, но зато оба эти предложения были написаны лично Васей, и никто не мог обвинить его в списывании. Вася был горд собой и решил показать своё сочинение папе, чтобы добиться от него похвалы.

Папа, прочитав Васино творчество, почему-то не торопился его хвалить, а стал рассказывать что-то про открытие Америки, Петра I, «окно в Европу» и картошку. Вася почти ничего из папиного объяснения не понял кроме того, что картошка в эссе была под запретом. Папа глубоко вздохнул и продиктовал Васе, что нужно сделать: вычеркнуть из текста сочинения слово «картошку» и вместо него написать слово «репу». Получалось, что ребёнку из Старой Ладоги в сентябре приходилось каждый день работать на огороде, выкапывая репу. Вася решил, что папе виднее, что там древние люди ели в Старой Ладогe, так что спорить с папой насчёт картошки и репы не стал и сочинение по папиному совету

подправил. Также папа сказал, что надо бы ещё исправить орфографические и пунктуационные ошибки, коих в сочинении было в избытке, но тут Вася резонно заметил, что если он сдаст сочинение без таких ошибок, учитель просто-напросто не поверит, что это сочинение написано Васей. А так как в задании по истории ошибки по русскому на оценку всё равно не влияют, то никаких других исправлений в сочинение Вася больше не вносил.

3 сентября

Утро

Ничего интересного на уроке истории не было, снова проходили Старую Ладугу. Вася про Старую Ладугу уже знал всё, что ему было нужно, и особо в ход урока не вмешивался. Поэтому у него было много времени на раздумья, и он смог за время урока разрешить так волновавший его ещё со вчерашнего вечера вопрос о том, кому жилось лучше: ребёнку из Старой Ладуги тысячу лет назад или ему, Васе, в наши дни.

Вспомнив, что выкопать картошку (ну, или репу) в любом случае надо до наступления зимы, Вася понял, что раньше детям было лучше, чем сейчас: ему-то в школу и зимой надо ходить, а тому ребёнку из Старой Ладуги надо было только поработать на огороде в сентябре, а после этого зимой ничего не нужно было делать.

Сделав этот вывод, Вася расстроился. Всё то время, что Вася себя помнил – и в детском саду, и в школе – взрослые постоянно говорили, что каждому следующему поколению детей живётся лучше, чем предыдущему, то есть у детей жизнь всегда лучше, чем была у их родителей. Получалось, будто бы современные дети живут в самых-самых лучших

условиях, и их жизнь должна быть лучше, чем у их сверстников когда бы то ни было ранее. Но Вася-то, используя всего лишь школьные знания по истории, сделал абсолютно другой вывод! Получается, что взрослые его обманывали?

Вечер

Учитель, проверяя домашние работы шестиклассников, прочитал Васино эссе и задумался. С одной стороны, эссе было чрезвычайно коротким и на положительную, тем более хорошую, оценку явно не тянуло. С другой стороны, сам факт того, что Вася вообще сделал домашнее задание, был довольно удивительным; от Васи такого, тем более в начале учебного года, учитель не ожидал. А значит, Васю требовалось поощрить за проявленное старание. Ведь если сейчас Вася получит хорошую оценку, это может подбодрить его и сподвигнуть на дальнейшие действия. Если Вася хотя бы иногда будет работать на уроке и делать домашние задания, то проблем с историей у него не будет. А это пойдёт на пользу не только самому Васе, но и учителю тоже, так как на одного слабоуспевающего ученика в классе станет меньше.

Ещё раз перечитав эссе, учитель отметил, что сначала Вася написал про картошку, но потом исправил её на репу. «Молодец, – подумал учитель. – Вспомнил, что на уроке мы обсуждали этот вопрос; картошка появилась в России на много веков позже, и основу питания большинства жителей

русских земель в те стародавние времена составляли другие овощи, прежде всего, именно репа. Поставлю ему четвёрку, пусть порадуется за свои успехи».

9 сентября

Утро

На уроке истории учитель сначала объявил оценки за эссе. У Васи – «четыре», ура! Не зря он тогда всё же сделал домашнее задание: немного потрудился, и вот она – первая в году четвёрка по истории – у него в кармане. А те его лентяи-одноклассники, которые не удосужились потрудиться, получили заслуженные двойки; Вася отметил, что таких учеников в его классе набралось довольно приличное количество.

Старую Ладогу больше не вспоминали, а изучали Новгород. Вася, вполне разумно предполагая, что крестьянские дети из Новгорода IX века не сильно отличались от крестьянских детей из Старой Ладоги IX века, пару раз за урок тянул руку и говорил, как хорошо детям жилось в те времена: в школу ходить не надо, только иногда надо выкапывать в огороде репу. В самом начале учебного года немногие ученики стремились проявить активность на уроке истории, поэтому Вася выделялся своей энергичностью и за работу на уроке получил «четыре». Никогда ещё за один день у него не было двух четвёрок по одному предмету!

Вася был рад тому, что учебный год у него начинается так

замечательно; он был чрезвычайно горд собой и пошёл после школы домой с великолепным настроением.

Вечер

Учебный год только начинается, а у Васи по истории уже две положительные оценки, и это даже не тройки! Задача минимум (да что там, прямо скажем, даже максимум) на всю предстоящую четверть по этому предмету уже выполнена.

Письменного домашнего задания по истории сегодня нет, надо только прочитать параграф в учебнике и устно ответить на вопросы. Основательно поразмыслив, Вася решил, что домашнее задание сегодня можно не делать. Всё равно задание устное, а Васю на следующем уроке учитель наверняка не спросит.

10 сентября

Так и есть: Вася как хорошист никому не нужен. Урок истории прошёл абсолютно спокойно, о Васе никто и не вспомнил. Проходили новую тему, какую – Вася даже не запомнил. Зачем, если у него уже есть две четвёрки?

Домашнее задание снова только устное, значит, Васе можно его опять не делать, всё равно на следующем уроке его наверняка спрашивать не будут. Понимание сложившейся ситуации принесло Васе ещё большее удовлетворение от своих, пусть пока и не очень больших, но уже заметных достижений.

16 сентября

Снова урок истории. Вася заметил, что если он ведёт себя относительно тихо и разговаривает с соседом по парте только шёпотом, то учитель его вообще не замечает. В классе есть другие ученики, которым оценка нужнее, их учитель и спрашивает. Вот и хорошо, Васе можно спокойно заниматься своими делами, не отвлекаясь на Византию и Константинополь.

17 сентября

Вася вспомнил о принятом в самом начале учебного года решении про постепенное втягивание в учебу. Установленный им самим срок в две-три недели как раз подходит к концу, и пора сделать первые выводы. Что касается истории, то у Васи получилось всё ровно наоборот: он без всякой раскачки сразу же рванул с места в карьер и получил две четвёрки. Этого наверняка будет достаточно для аттестации в четверти, а значит, Вася вполне заслужил небольшую передышку. Нельзя нагружать себя учёбой слишком сильно, так и до профессионального ученического выгорания недалеко.

23 сентября

Чтобы получить ту самую небольшую передышку, о которой думал Вася, он посчитал нужным идти сразу в двух направлениях.

Во-первых, ему не сто́ит слишком активно вести себя на уроках, всё равно оценки за такую работу ставят далеко не всегда. Да и хороших оценок у него на данный момент вполне достаточно, лезть из кожи вон ради мифического шанса на получение ещё одной-двух оценок сейчас точно смысла нет.

Во-вторых, он будет выполнять только письменные домашние задания. Не делать их нельзя, потому что лишние двойки Васе точно ни к чему. С другой стороны, за письменную домашнюю работу почти всегда можно получить хорошую оценку, надо только предварительно дать её папе на проверку. Если Вася в своей работе напишет что-то неправильно, папа точно подскажет, что и как нужно исправить. Так что письменные домашние задания несут Васе только плюсы. А устные домашние задания всё равно проверяют исключительно у отстающих, так что пока Вася к их лагерю не относится, он насчёт таких заданий может не заморачиваться.

Вася решил придерживаться этой стратегии до тех пор, пока ситуация с оценками у него остаётся благоприятной.

24 сентября

Реализация выбранной стратегии оказалась для Васи делом весьма простым. Действительно, всё что от него требуется – спокойно сидеть на уроке и не высовываться. Уж что-что, а это Вася делать умеет!

1 октября

Сегодня в школе было родительское собрание. Васины папа с мамой долго решали, кому из них на него идти. Обычно на родительские собрания ходит мама, но в этот раз она идти решительно отказалась, сказав, что ей надоело выслушивать упреки в свой адрес из-за оценок и поведения сына. Папа пробовал что-то возразить, но мама оставалась непреклонной, и в итоге идти на собрание пришлось всё же папе. Выходя из дома, папа строго (или даже грозно) посмотрел на Васю, и у того сердце ушло в пятки. Впрочем, учебный год ещё только начался, и вряд ли Вася успел настолько испортить свою репутацию в школе, чтобы его слишком уж сильно упоминали в негативном свете.

С родительского собрания папа вернулся в прекрасном настроении. Оказалось, у большинства Васиных одноклассников успеваемость по сравнению с предыдущим годом ухудшилась, и классный руководитель долго убеждала родителей в необходимости более активно интересоваться текущей успеваемостью детей. И ставила в пример – кого бы вы думали? Васю! У него-то всё наоборот: по истории из почти что двоечника в прошлом он в этом учебном году превратился в твёрдого хорошиста. Всем остальным ученикам надо брать с Васи пример.

Папа похвалил сына за достигнутые успехи и сказал, что

он надеется, что Вася и дальше будет прилагать достаточные усилия, чтобы хорошо учиться.

Вася был очень рад и от гордости за себя и свои успехи долго не мог заснуть. Ночью ему приснилось, что четвёрки и пятёрки по истории в его дневнике появляются каждую неделю, и в конце учебного года его ставят в пример как самого лучшего ученика в классе по этому предмету.

7 октября

Папины слова о надежде на хорошую учёбу сына не выходили у Васи из головы. Он и сам хотел бы не разочаровывать папу и учиться на одни четвёрки и пятёрки. Но тогда надо будет отказаться от той стратегии поведения, которую Вася для себя наметил; надо будет прилагать дополнительные усилия. Напрягаться же Васе совсем не хотелось. Да пока всё и так идёт неплохо: ни троек, ни тем более двоек по истории у Васи в этой четверти нет. Может, и дальше всё будет получаться само собой, и в этих самых дополнительных усилиях не будет необходимости?

Ладно, утро вечера мудренее, Вася подумает об этом позже.

8 октября

Объявили, что на следующем уроке истории будет контрольная работа по всем предыдущим темам. Надо бы подготовиться, но ведь для этого надо прочитать в учебнике целых 12 параграфов! Вася посчитал количество страниц в этих параграфах и понял, что вряд ли такое количество можно осилить за один раз. В конце концов, про жизнь детей в Старой Ладогe и Новгороде Вася и так знает почти всё, а остальное наверняка можно будет списать.

14 октября

Оказалось, что в контрольной работе всего один вопрос про Старую Ладугу и Новгород, да и тот не про отсутствие школ и не про работу на огороде. Остальные вопросы вообще непонятно про что. И кто только придумывает такие вопросы для контрольных? Как ученики должны на них отвечать? Что-то, конечно, удалось списать, но даже смысл списанного был Васе не слишком понятен. Если так и дальше пойдёт, немудрено будет снова скатиться на двойки. Хорошо только то, что скоро каникулы, и контрольных работ до конца четверти больше не ожидается.

15 октября

Уф, за контрольную у Васи тройка. Жаль, конечно, что всего тройка, Вася уже успел привыкнуть к тому, что он достоин оценок получше, и поэтому немного расстроился из-за полученной тройки, хотя глубоко в душе и понимал, что контрольную он написал плохо и вряд ли его работа может быть оценена высоко.

Но чуть поразмыслив, Вася понял, что на самом деле у него всё идёт просто отлично: во-первых, тройка – это всё же положительная оценка; во-вторых, у Васи уже есть три положительные оценки по истории, а значит, неаттестация в четверти ему не грозит; в-третьих, средний балл по истории у Васи на данный момент – «три целых шестьдесят семь сотых», и если до конца четверти всё останется как есть, у него за четверть выйдет не просто положительная оценка, а целая четвёрка! Неужели так на самом деле может быть? Надо бы поддержать за себя кулачки.

21 октября

Быть хорошистом, оказывается, очень выгодно. Чем ближе к концу четверти, тем меньше на тебя обращает внимание учитель. Это и понятно, ему ведь надо добиться того, чтобы у каждого ученика было как минимум по три оценки в журнале, да и те не должны быть сплошными двойками. Вот и спрашивает он из последних сил двоечников-троечников, вытягивая будто клещами из них хоть пару слов, чтобы иметь возможность поставить хотя бы какую-нибудь положительную оценку. Дело это небыстрое, и до остальных учеников учитель за время урока дойти просто не успевает.

Так что Вася, как уже имеющий три оценки, в число опрашиваемых прямо сейчас не входит, и поэтому он с чистой совестью сидел за своей партой и весь урок перешёптывался с соседом.

22 октября

Четверть ещё не закончилась, но четвертные оценки уже выставлены. Это для того, чтобы те, у кого выходят двойки, смогли за последние дни их исправить. Такие ученики в классе есть всегда, и именно на них сейчас обращено всё внимание учителя, именно им в последние дни четверти сложнее всего.

У Васи-то за четверть по истории стоит «четыре», и ему сейчас вообще ни о чём волноваться не надо! Вот точно, незря он потратил столько времени на изучение истории Старой Ладogi и Новгорода!

Вторая четверть

11 ноября

Почему время каникул летит непростительно быстро, а время, когда надо ходить в школу, тянется мучительно медленно? Кто придумал эту самую теорию относительности? Нельзя ли её как-нибудь пересмотреть, а лучше вообще отменить?

Сегодня снова история. Начали изучать то ли нашествие Орды, то ли набеги монголов. В чём разница? Почему они бегут? Или идут? Или скачут? При чём тут раздробленность, и что это такое вообще?

12 ноября

С каждым днём всё непонятнее. Что за дань и ярлыки? Мы вообще на русском языке на уроке общаемся? Сегодня учитель спросил Васю о ярлыке и, не получив внятного ответа, покачал головой. Но дневник не попросил, значит, двойку не поставил, это хорошо.

Вася инстинктивно почувствовал, что в этой четверти его хорошие знания по истории могут легко превратиться в неудовлетворительные. Но просто так двойки в четверти никому не ставят, уж он-то это точно знает, поэтому пока что повода для сильного огорчения нет.

18 ноября

Ура! На уроке истории речь снова про Новгород. Ну, хоть что-то знакомое. Ведь Вася про древний Новгород знает почти всё!

Но прошло уже 10 дней второй четверти, а по истории нет ни одной оценки. В прошлой четверти к этому моменту дело было уже сделано; сейчас же прямо ступор какой-то. Надо срочно принимать меры!

19 ноября

Почему-то меры не принимаются. Про Новгород говорили буквально пять минут, но ничего про школы и репу в огородах снова не было. И вот как тут Васе применить свои глубокие исторические познания об этом городе?

И, как назло, Старую Ладугу тоже больше не вспоминают; видимо, отсутствие в ней в IX веке школ современных учёных совсем не волнует.

Блеснула было у Васи надежда на хорошую оценку, но реализовать её не удалось.

26 ноября

Час от часу не легче. Кто же думал, что Вася после успеха в прошлой четверти так легко попадёт в ту самую категорию учеников, которых учитель спрашивает на уроке? И вот, пожалуйста, здравствуй, двойка! Спрашивали домашнее задание, но Вася, воодушевлённый прошлым успехом, его уже давно не делал, ведь устное домашнее задание спрашивают только у отстающих. Вася-то сейчас хорошист, зачем ему делать домашку?

Единственное, что утешает Васю, на этот раз до первой двойки по истории с начала учебного года он продержался очень долго – почти три месяца. Хотя бы этому рекорду можно порадоваться.

2 декабря

Беда, как говорят, не приходит одна. Не прошло и недели с первой двойки, как объявили, что на следующем уроке будет контрольная. Ох уж эта Орда, доведёт она Васю до плохого!

Надо бы, конечно, подготовиться, но ведь для этого надо прочитать в учебнике целых 7 параграфов! Снова посчитав количество страниц, Вася в очередной раз убедился, что такое количество информации просто невозможно осилить за один раз. Ладно, будем надеяться, что учитель сам себе не враг, и на контрольной можно будет списать.

3 декабря

Контрольная работа была просто ужасно сложной. Но Васины предположения о том, что учитель должен являться проницательным человеком, полностью подтвердились. Да и как иначе, ведь он же прекрасно понимает, что шестиклассники на монгольском не говорят!

Сразу после начала контрольной учитель сказал, что идёт на беседу к завучу, после чего вышел из класса и не появлялся почти до звонка. Всё это время весь класс дружно (ну, то есть как дружно, – каждый ученик сам, но при этом все сразу) искал ответы в интернете. Вася тоже не отставал от всех и на несколько вопросов ответы нашёл. Вот только хватит ли этого для пятёрки? На меньшее Вася не согласен: предыдущую двойку надо «закрыть» отличной оценкой, иначе итоговая оценка за четверть будет под вопросом. А исправить её будет почти невозможно, ведь уже декабрь, и четверть скоро закончится.

9 декабря

За контрольную работу у Васи только тройка. Снова полное разочарование. Неужели ответы в интернете оказались неправильными? Или Вася неправильно их переписал? А может, учитель просто не разобрал Васиного почерка? Когда Вася пишет второпях, он и сам не очень хорошо разбирает свой почерк, что уж говорить про постороннего человека, ему-то Васины каракули могут показаться просто китайской грамотой!

И снова остаётся радоваться только тому, что если бы Вася получил двойку, ситуация была бы ещё хуже. А так – сейчас всё идет хоть и не очень хорошо, но и не так чтобы совсем ужасно. Надо бы получить хотя бы ещё одну пятёрку и пару четвёрок, и тогда дело пойдёт на лад. Но вот только как их получить, если про монголов вообще ничего не понятно? И даже помощь интернета на контрольной не особо помогает.

10 декабря

Идея. Надо стараться на уроке кивать головой в такт рассуждениям учителя, делая вид, что ты всё знаешь и со всем согласен. И ещё изредка поддакивать, не слишком громко, но чтобы учитель заметил. Глядишь, за такую активную работу на уроке и получишь пару четвёрок. Вася решил не откладывать дело в долгий ящик, а начать вести себя подобным образом прямо на следующем уроке.

16 декабря

Сегодня великолепная, казалось бы, идея не сработала. Может быть, учитель просто не заметил, как Вася весь урок кивал головой? Или амплитуда кивков была недостаточной? Или кивать надо чаще? Или поддакивать громче? Вот как понять, что именно надо исправить?

Ну ладно, завтра снова будет урок истории, и Вася продолжит реализацию своего плана. Ничего другого, впрочем, ему и не остаётся.

17 декабря

Дело принимает неважный оборот. То, как Вася кивает, учитель наконец-то заметил. Но вывод сделал совсем не тот, на который Вася рассчитывал. Вместо заслуженной четвёрки за активную работу Васю отправили в медпункт измерять температуру.

Пока то да сё, вернулся в класс Вася только перед самым звонком. Время неумолимо уходит, а ему даже не дают присутствовать на уроке!

Вася был настолько расстроен провалом такого прекрасно выглядевшего на первый взгляд плана, что даже не подумал записать в дневник домашнее задание. Впрочем, и сама мысль о необходимости выполнения устных домашних заданий ему почему-то до сих пор в голову не пришла.

23 декабря

Похоже, по истории в этой четверти для Васи уже ничего в лучшую сторону не изменится. Ещё в октябре Вася отмечал, что под конец четверти учитель пытается хоть как-то вытащить ответ из отстающих учеников. Ровно так же под эти учительские клещи сегодня попал сам Вася. Сильно дёргаться Васе не пришлось, и свою тройку он получил, но это означает, что с мечтами об очередной четвёрке за четверть придётся расстаться.

24 декабря

Четверть ещё не закончилась, но четвертные оценки уже выставлены. Это для того, чтобы те, у кого выходят двойки, смогли за последние дни их исправить. По истории у Васи за четверть стоит «три», и ему сейчас ни о чём волноваться уже не надо. Это, конечно, хорошо, хотя надо признаться, что «два шестьдесят семь» – совсем не тот средний балл, на который Вася надеялся после прекрасного старта в первой четверти.

Но ничего, ведь сейчас ещё только середина учебного года, впереди целых две четверти, а за это время можно и горы свернуть, и хорошую годовую оценку заработать. В конце концов, пока что Вася может гордиться своими знаниями по истории. Уж историю-то Старой Ладogi и Новгорода он знает великолепно!

Третья четверть

13 января

Зима! Крестьянин торжествует! Но Вася-то не крестьянин, у него для торжества повода нет. Наоборот, впору печалиться: началась самая длинная четверть в учебном году. Васе кровь из носу необходимо придумать план, каким образом можно быстренько получить несколько хороших оценок по истории, чтобы остаток четверти не волноваться за итоговый результат.

Сосед по парте советует начать-таки читать учебник, говорит, что если читать всего по пять страниц в день, то прочитать полностью весь учебник можно за месяц. Не понимает он, что ли, что такое большое количество информации у Васи в голове всё равно не уложится?

14 января

Оказывается, Москва когда-то была просто маленькой деревенькой на широких просторах Руси. Вот-те раз! Если бы учитель не сказал об этом на уроке всему классу во всеуслышанье, Вася никогда бы не поверил. Ему-то казалось, что Москва всегда была столицей, разве не так?

От удивления Вася даже позабыл обо всех своих делах, которыми он обычно занимался во время урока, и стал внимательно слушать учителя. Вдруг он скажет ещё что-то интересное? Васино внимание не исчезло до самого конца урока, но ничего действительно стоящего учитель в этот день больше не говорил.

20 января

Вот что странно: в первой четверти всё шло вообще само собой и Вася очень быстро заработал достаточное количество четвёрок, а сейчас он изо всех сил старается заработать оценки, но ничего не получается. И план по их получению, почему-то, всё не придумывается. Вроде, и Вася всё тот же самый, что несколько месяцев назад, и предмет – история – всё тот же, и учитель не поменялся, но результат почему-то разный. В чём причина, непонятно.

21 января

Эврика! Кажется, Васе удалось разобраться ещё в одном вопросе по истории. И это наверняка поможет ему получить хорошую оценку.

Раз Москва раньше была просто маленькой деревней, значит никаких школ в то время там тоже не было, а все дети тоже должны были работать на огороде и выкапывать репу. Получается, дети в Москве раньше жили точно так же, как в Старой Ладогe и Новгороде! Вряд ли к тому времени у них появилась картошка, ведь про Петра I ещё пока, вроде бы, ничего не говорили.

Вася прямо почувствовал облегчение. Главное, не пропустить, когда зададут этот вопрос про Москву, школу и огород; уж на него-то Вася точно ответит!

27 января

Вопрос про Москву учитель задал. Непосредственно Васе, как тот и хотел. Но почему-то в этом вопросе не было ничего ни про школу, ни про огород с репой. И даже про картошку ничего не было! Как Вася должен был на этот вопрос отвечать, если вопрос неправильный? Что-то, конечно, он проямлил про деревню, про широкие просторы, но учитель Васиным ответом не впечатлился. Впрочем, тройку поставил. Мало! Прямо-таки, недостаточно! Но всё же не двойка, хотя бы это хорошо.

28 января

Будь она неладна, эта теория относительности! Совсем недавно Вася возмущался, что время в учебном году идёт очень медленно. Сейчас же он удивляется, как оно быстро летит! Вроде бы ещё только вчера Вася пытался придумать план, как получить несколько хороших оценок, чтобы остаток четверти не волноваться за итоговый результат, а тут – на тебе – на следующем уроке снова контрольная. Неужели успели изучить так много материала, чтобы настала очередь контрольной? Можно, конечно, попытаться подготовиться, но ведь для этого надо прочитать в учебнике целых 6 параграфов! Вася уже хорошо знал, что такое количество страниц невозможно осилить за один раз. Да если даже и осилишь, то всё равно не запомнишь! Так что ничем Васе это чтение не поможет.

Ладно, будем снова надеяться, что учитель сам себе не враг, и на контрольной можно будет списать.

3 февраля

Что-то пошло не так. Во время контрольной работы учитель никуда не уходил, пользоваться учебниками и телефонами запрещал. Даже просто перешёптываться с соседями, и то запрещал. Вот прямо очень строго запрещал, буквально, готов был выгнать из класса. Вопросов ни про Старую Ладугу, ни про Новгород в контрольной не было. Вопрос про Москву был, но не про деревню на просторах и не про школу с огородом. В общем, ни ответить самостоятельно, ни списать Васе не удалось.

К окончанию урока Вася уже понимал, что его оценка за контрольную работу вряд ли будет хорошей. Поэтому он заранее расстроился, чтобы потом не расстраиваться ещё больше.

4 февраля

Как и ожидалось, Васина оценка за контрольную хорошей не была. Даже просто удовлетворительной не была. Двойка. И это после четвёрки за первую четверть! Не успел Вася расстаться со своим предыдущим ореолом двоечника, как старая слава снова его догоняет. Успокаивает только то, что у всех остальных одноклассников ситуация с оценками ненамного лучше, чем у Васи, а у кого-то даже хуже.

10 февраля

Нужна перезагрузка. Если выбранная стратегия не приводит к результату, надо изменить стратегию. Ни простое следование по течению, ни кивки с поддакиваниями, ни надежда на списывание на контрольных к хорошим оценкам не привели. Поэтому надо придумать что-то новое. Только вот что?

11 февраля

Новых мыслей и идей у Васи пока нет, приходится просто плыть по течению дальше. Благо, учитель истории ушёл в отпуск, и сейчас в Васином классе его заменяет другая учительница. Разве учителям можно брать отпуск прямо в середине учебного года? Вася никогда бы не подумал, что так бывает, если бы классный руководитель им прямо об этом не сказала. Но для Васи отпуск основного учителя истории – это даже хорошо, заменяющая его учительница учеников Васиного класса не знает и спрашивать их не стремится. Небольшая передышка Васе не повредит, пока его стратегия находится в разработке.

17 февраля

Васин основной учитель истории всё ещё в отпуске, так что текущих проблем нет. Но и подвижек в разработке новой стратегии тоже нет. Печально, но делать нечего, продолжаем думать дальше.

18 февраля

Учитель истории вышел из отпуска и снова ведёт уроки в классе у Васи. Регулярно смотрит в журнал, чтобы понять, кого бы спросить на оценку. Васе пока что удаётся прятаться за спинами впереди сидящих одноклассников и не привлекать к себе внимание учителя. Плохие оценки Васе сейчас точно ни к чему!

24 февраля

Сегодня по расписанию урок истории. Но Вася дома, он уже два дня как болеет. Не так чтобы сильно болеет, но кашель и насморк – достаточное основание для пропуска школы.

Зато нет худа без добра: если в то время, пока Вася болеет, учитель истории задумает провести ещё одну контрольную работу, Вася не получит за неё двойку; ему эту контрольную просто не надо будет писать.

25 февраля

Ещё один урок истории Вася пропустил по болезни. На счёт новой стратегии тоже нет никаких мыслей. Не сильно это радует, но что поделать... Хотя бы оценки прямо сейчас не ухудшаются, и то хорошо.

3 марта

Вася поправился и сегодня пошёл в школу. Он, конечно, попытался сказать родителям, что ещё не вполне окреп после болезни, и с их стороны было бы разумным позволить сыну ещё недельку побыть дома, но родители были непоколебимы, и в школу Васе идти пришлось.

На удивление, большинство учителей заметили, что Вася больше недели болел, так что его не спрашивали. Учитель истории, правда, пытался вызвать Васю к доске, но Вася сказал, что эту тему он пропустил по болезни, и так как во время болезни он плохо себя чувствовал и не мог заниматься, то и спрашивать его на оценку нельзя. Учитель отнёсся к Васиному объяснению с пониманием и вызвал к доске другого ученика. Вот и хорошо: в картах, по которым надо было отвечать, Вася вообще не разбирается!

4 марта

Вчера Васе, несомненно, повезло, но начавшаяся так внезапно белая полоса в его жизни ещё не закончилась. На сегодняшнем уроке истории его снова спросили. Выходить к доске не пришлось, Вася отвечал с места, и именно это его и спасло: сосед по парте подсказывал слышным только Васе шёпотом. Вася разобрал далеко не всё, да и многие слова опять были незнакомые и не складывались в осмысленные предложения. Но несмотря на неуверенный ответ, это всё же был ответ, достойный положительной оценки. Пусть не четвёрки, но хотя бы тройки; именно её Вася и получил.

10 марта

Белая полоса оказалась недолгой. На следующем уроке снова контрольная. Неужели опять успели изучить так много материала? Можно, конечно, попытаться подготовиться, но ведь для этого надо прочитать в учебнике целых 10 параграфов! Вряд ли такое количество страниц можно осилить за один раз. Да если даже и осилишь, то всё равно не запомнишь!

Стоит ли надеяться, что учитель сам себе не враг, и можно будет списать? Вася, умудрённый прошлым опытом, в этом уже совсем не был уверен.

11 марта

Как-то очень быстро белая полоса у Васи сменилась чёрной. И о чём этот учитель только думает? Если запрещать ученикам пользоваться во время контрольной работы телефонами, да ещё при этом ходить по рядам, поглядывая направо и налево, так ведь и списать невозможно будет! Что хорошего в том, что у половины класса за контрольную работу будут двойки?

17 марта

Предчувствие Васю не подвело. У него за контрольную двойка, как и ещё у доброй половины класса.

Васе было бы сейчас совсем грустно, если бы не одно «но»: из четырёх полученных им к текущему моменту оценок было две двойки и две тройки, а значит, средний балл у него пока что минимально допустимый – 2,50. И если до конца четверти Вася не получит больше ни одной двойки, то тройка в четверти ему обеспечена. Так что главное – не быть вызванным на уроке к доске в ближайшее время. Надежда на это вполне имеется; несмотря на всю тяжесть Васиной ситуации, в классе полно учеников, у которых ситуация по истории ещё хуже.

18 марта

Четверть ещё не закончилась, но четвертные оценки уже выставлены. Это для того, чтобы те, у кого выходят двойки, смогли за последние дни их исправить.

У Васи по истории итоговый балл за четверть составил ровно «два с половиной», так что с учётом округления в пользу ученика за четверть вышла тройка. Васе ещё повезло, что учитель выставляет итоговую оценку строго по среднему баллу за все имеющиеся текущие оценки, без учёта их «веса». Если бы выводили средневзвешенный результат, то у Васи за четверть вышла бы чистая двойка: две тройки за устный ответ на уроке явно не перевесили бы две двойки за контрольные.

Но даже тройка за четверть – это не так уж и плохо: у Васи нет ни двойки, ни неаттестации. Но всё же очень печально думать, что Васины грезы о переходе по итогам года в стан хорошистов, вероятнее всего, так и останутся всего лишь грёзами. Хотя, впереди ещё целая четверть. Чем чёрт не шутит, вдруг у Васи получится найти правильный путь? В конце концов, в своих отличных знаниях истории Старой Ладуги, Новгорода и Москвы он уверен!

Четвёртая четверть

7 апреля

Началась уже последняя четверть учебного года, а никакой новой стратегии Вася так и не придумал. Если так и дальше пойдёт, то ничего хорошего по истории ему ожидать не приходится. Он, конечно, прекрасно знает историю Старой Ладogi, Новгорода и Москвы, но почему-то на контрольных нужные вопросы об этих городах ему не попадают.

Более того, завтра в школе снова родительское собрание, и вряд ли Васю на этот раз будут хвалить и ставить в пример остальным ученикам.

8 апреля

Родительское собрание выдалось долгим; Вася всё никак не мог дожидаться, когда же папа вернётся домой и расскажет, что там говорили.

Папа пришёл с родительского собрания чернее тучи, поужинал, успокоился и только потом рассказал, что происходило на собрании.

А произошло там много чего. На собрание приходил учитель истории и говорил о Васином классе много неприятных вещей. Дескать, в классе почти все ученики – лентяи и лодыри, ничего не знающие и не желающие ничего делать. В течение почти всего учебного года учитель их жалел и старался не задавать письменные домашние задания, потому что многие ученики их всё равно не делают, за что получают многочисленные двойки (Вася только сейчас понял, что, действительно, последнее письменное домашнее задание, которое он сделал по истории в этом учебном году – это то самое его сочинение про ребенка из Старой Ладogi, написанное в самом начале сентября). Но в последней четверти учебного года письменные домашние задания по истории будут регулярными, потому что ситуация с успеваемостью в классе очень плохая, и эту самую успеваемость надо повышать всеми возможными способами и методами.

Также учитель истории не обошёл вниманием и самого

Васю, отметив, что по итогам второй и третьей четвертей итоговый средний балл у него составил «две целых шестьдесят семь сотых» и «две целых пять десятых» соответственно, что явно говорит о необходимости решительных действий и дополнительного контроля со стороны Васиных родителей.

14 апреля

Утро

На уроке истории учитель никому не задавал никаких вопросов, никого не вызывал к доске. Задал домашнее задание: написать эссе о стоянии ордынских войск на реке Угре и окончании зависимости Руси от Орды.

Вечер

Ещё утром на уроке Вася понял, что без папиной помощи он домашнее задание сделать не сможет и, следовательно, завалит его и получит двойку. Поэтому, как только папа пришёл с работы, Вася сразу же подошёл к нему и честно и откровенно сказал, что выбор у папы невелик: либо помочь Васе написать сочинение про реку Угру, либо ждать очередного вызова в школу из-за плохих оценок сына. Папа глубоко вздохнул, но помочь всё же согласился.

Через десять минут совместной работы (хотя именно «совместной» эту работу вряд ли можно было назвать, работал в основном папа, а Вася только соглашался с его утверждениями) черновик сочинения был готов, Васе осталось

только переписать его в свою тетрадку. Что именно было написано в сочинении, Вася не запомнил; из-за полученной после родительского собрания взбучки ему не хотелось ни учить историю, ни просить папу объяснять встречавшиеся изредка непонятные слова. И всё же Вася был благодарен папе, потому что понимал, что с его помощью вполне сможет вылезти из того беспросветного положения, в котором он, Вася, сам того не понимая, как, очутился.

15 апреля

Как оказалось, даже угрозы, прозвучавшие на родительском собрании, не сподвигли многих Васиных одноклассников и их родителей к каким-либо действиям; тетрадки с домашним заданием не сдали многие. У Васи-то домашнее задание сделано, поэтому он с некоторым удовлетворением отметил, что чем хуже будет ситуация с успеваемостью в классе в целом, тем легче будет конкретно Васе.

Новое письменное задание Вася в дневник записал, но напоминать его даже не пытался: зачем, если всё равно папа будет помогать его делать? Ведь он же наверняка не хочет, чтобы сын по итогам четверти получил двойку?

21 апреля

Объявили оценки за предыдущее домашнее задание про стояние на Угре. У Васи четвёрка с минусом. Вася даже попробовал возмутиться и громко воскликнул: «Почему не пятёрка? И почему с минусом? Ведь папа же... – и тут осёкся и уже не так громко добавил, – ...помогал».

Класс утонул в дружном хохоте, а учитель, хотя и старался казаться серьёзным, но то ли с усмешкой, то ли даже с некоторой издёвкой ответил, что папа должен меньше помогать и больше способствовать самостоятельной Васиной работе, а также больше его контролировать.

Хорошо хотя бы то, что в журнал «минус» не заносят (Вася хорошо это помнил, потому что многие учителя раньше об этом говорили), так что у Васи появилась вполне себе крепкая четвёрка.

22 апреля

За второе домашнее задание, сделанное с папиной помощью, – тоже четвёрка с минусом. Вася понимал, почему учитель не ставит пятёрку и даже к четвёрке добавляет «минус»; он помнил объяснение, которое учитель дал на прошлом уроке, и это объяснение казалось Васе довольно аргументированным. Так что как бы ему ни хотелось получить хотя бы одну-единственную пятёрку за прекрасно выполненное домашнее задание, больше вопросов про мотивы оценивания письменных домашних работ Вася учителю не задавал.

Тем не менее, очередная хорошая оценка значительно улучшила как Васино положение, так и настроение. Вася постепенно начал понимать, что даже если в последний месяц учёбы он по истории нахватает кучу двоек, тройка в в четверти у него всё равно будет. И так как ничего страшного в этой четверти ему уже не грозит, то и волноваться ему больше не о чем.

28 апреля

Вася только сейчас осознал, что та сама новая стратегия, которую он пытается придумать вот уже несколько месяцев, она же – вот, сама к нему пришла! У него в этой четверти уже две четвёрки, и если всё так пойдёт и дальше, то лучшего и придумать невозможно! И главное, эта стратегия приносит пользу буквально всем: Вася получает хорошие оценки, учитель добивается улучшения успеваемости в классе, а Васины родители получают спокойное окончание учебного года, без вызовов к завучу и директору. Действительно, хорошо, когда всем хорошо!

29 апреля

Сегодня просто замечательный день: во-первых, Вася получил очередную – уже третью по счёту – четвёрку с минусом за выполненное письменное домашнее задание. А это значит, что учебный год можно считать практически завершённым: с таким количеством четвёрок двойку в четверти не смог бы получить даже самый заядлый двоечник, даже сильно-сильно постаравшись.

Во-вторых, объявили, что больше в этой четверти по истории ни обычных контрольных, ни годовой контрольной не будет. Ура! Конечно, надо будет ещё написать ВПР (Всероссийскую проверочную работу), но ведь Вася хорошо знает (правда, не помнит, кто именно и когда это сказал), что на ВПР проверяют не знания учеников, а работу учителей. Вот и пусть проверяют, зачем Васе-то об этом волноваться?

Так что все просьбы учителя насчёт подготовки к ВПР: почитать учебник, чтобы освежить в памяти все темы, которые прошли за год, порешать на выходных тестовые варианты, и прочие увещевания – прошли мимо Васиных ушей.

5 мая

Учитель сказал, что полученные учениками за ВПР оценки он поставит в журнал. Вася сначала расстроился, но быстро произведя несложные подсчёты, понял, что даже если за ВПР он получит двойку, то средний балл за четверть у него всё равно окажется равным «три с половиной», а этого ему вполне достаточно.

6 мая

ВПР оказалась чрезвычайно сложной работой. За порядком следили совсем посторонние учителя, и списать что-либо было совершенно невозможно. Были вопросы и про Старую Ладугу, и про Новгород, и про Москву. Но, как обычно, ничего про школу и огород в этих вопросах не было, так что применить свои отличные знания про эти города Васе не удалось. На несколько вопросов Вася всё же хотя бы какой-то ответ написал, поэтому он, конечно, надеялся на положительную оценку, но понимал, что даже из-за двойки он сильно не расстроится. Ведь главное, что Вася успел заметить, – это не одна оценка сама по себе, а итоговые оценки за четверть (тут он вообще не волновался) и за год (а вот тут, если Васе чуть-чуть повезёт и он не нахватает двоек за последние дни, случится просто чудо).

12 мая

Быть хорошистом очень выгодно. Вася это уже знал, хотя за месяцы, прошедшие с первой четверти, и успел немного об этом позабыть. Но сейчас снова вспомнил: если ты хорошист, то чем ближе к концу четверти, тем меньше на тебя обращает внимание учитель. Сегодня учитель опрашивает отстающих, пытаясь вытянуть из них хоть пару слов, чтобы иметь возможность поставить им хотя бы какую-нибудь оценку. А у Васи в журнале целых три четвёрки, поэтому в число опрашиваемых он не входит.

13 мая

В общем, если правда то, что результаты ВПР показывают не знания учеников, а работу учителей, то учитель истории в этом году со своей работой не справился: у Васи за ВПР двойка. И кто только придумывает задания для этих ВПР? Почему в них нет ничего ни про школы, ни про огороды в Старой Ладоге, Новгороде и Москве? На эти-то вопросы Вася бы без всяких подсказок ответил!

Впрочем, Вася уже давно понял, что всего лишь одна двойка никак не скажется на его общем уровне знаний, и полученной за ВПР оценке совсем не огорчился.

19 мая

Учебный год ещё не закончился, но четвертные и годовые оценки уже выставлены. Это для того, чтобы те, у кого выходят двойки, смогли за последние дни их исправить.

У Васи в четвёртой четверти по истории четыре оценки: три четвёрки и двойка. Его средний балл за прошедшую неделю не изменился и составил «три с половиной», что даёт итоговую четвертную четвёрку. Как хорошо, что округляют оценки всегда в пользу ученика! Но и это ещё не всё. Дальше – то самое чудо, которое Вася уже предвкушал: в качестве четвертных оценок в этом учебном году Вася получил четвёрку, две тройки и ещё одну четвёрку, поэтому из среднего за все четыре четверти балла «три с половиной» получается итоговая годовая четвёрка!

Как же хорошо, что Вася не поленился потратить время на изучение истории Старой Ладogi, Новгорода и Москвы! Немного потрудился, и вот она – годовая четвёрка по истории – у него в кармане!

Поэтому сейчас он может с чистой совестью идти домой и радоваться жизни.

От автора

Я написал эту книгу ради своих детей. Современные дети почти ничего не читают, и я подумал, что если мои дети узнают, что эту книгу написал их папа, они прочитают хотя бы её. Этого пока не случилось, но надежда у меня ещё не пропала.

Эта повесть хотя и является художественным вымыслом автора, но навеяна самой жизнью. Тем не менее, считаю необходимым отметить, что все персонажи и события этой повести являются вымышленными и любое их совпадение с реальными людьми и реальными событиями является полностью случайным и непреднамеренным. Также прошу читателя не искать в моём труде никаких скрытых смыслов; это всего лишь юмористическая повесть.