

Вахтин Максим

# Юридический лабиринт:

Практические советы и  
стратегии для студентов  
юридического факультета  
(под редакцией Чigareвой Анны)



**Максим Максимович Вахтин**  
**Юридический лабиринт:**  
**практические советы и**  
**стратегии для студентов**  
**юридического факультета. Под**  
**редакцией Чигаревой Анны**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=70165153](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=70165153)*  
*SelfPub; 2024*

### **Аннотация**

Книга «Юридический лабиринт: практические советы и стратегии для студентов юридического факультета» практически полностью оправдывает своё название. Данный сборник рассматривает 10 основных и один факультативный вопрос, с которыми сталкивается каждый поступающий, решающий связать свою жизнь с юридическим факультетом. Написанная простым языком, с использованием статистических данных и информационных источников, книга может помочь не только будущим абитуриентам, но и тем, кто уже обучается на юридическом факультете.

# Содержание

Введение	5
Дубль 1. О вопросах поступления	8
Дубль 2. Учебная жизнь или про интернет и его величие	16
Дубль 3. Лекционная составляющая и семинарские отголоски	24
Дубль 4. Сессия или как избежать бессонных ночей	31
Дубль 5. Курсовая работа и способы написать её на «отлично»	37
Дубль 6. Научная деятельность или то, что необходимо знать	45
Дубль 7. Практика, или пусть знания теоретические тебе помогут	51
Дубль 8. Дипломная работа: через тернии к звездам	55
Дубль 9. А после дождя всегда выходит солнце или безвозвратный процесс трудоустройства	68
Дубль 10. Дополнительное образование, или «учёба по заветам Рене Декарта»	75
Дубль 11 (бонус). О том, что не со всеми людьми общение важно	80
Заключение	95



**Максим Вахтин**  
**Юридический лабиринт:**  
**практические советы**  
**и стратегии для**  
**студентов юридического**  
**факультета. Под редакцией**  
**Чигаревой Анны**

**Введение**

По старой доброй традиции, перед публикацией каждого материала, я привык здороваться. Поэтому, доброго времени суток, уважаемые читатели.

Тот, кто хотя бы немного знаком с литературой, а в частности, с детской, не может не знать прекрасного советского автора Григория Бенционовича Остера и его знаменитый сборник стихов «Вредные советы» [1].

Для чего тут упомянута эта книга? Вышеупомянутый сборник, по сути, красочно описывает ситуации, происходящие с детьми и вызывающие негодование у взрослых. Коротко говоря, происходит ненавязчивое воспитание детей, побуждая поступить по принципу «а сделаю-ка я наоборот».

Сегодняшний вариант «Юридического лабиринта» – это своеобразные «полезные советы», которые могут облегчить ношу студента юридического факультета.

Всё, что будет здесь написано, прошу не считать «истиной последней инстанции». Здесь, скорее, будет работать схема – «вспомогательный элемент, который автор оставляет на усмотрение читателя».

В данной книге мы рассмотрим:

- процесс поступления;
- учебную жизнь и «Интернет», как вспомогательный элемент;
- что такое лекция и семинар, и как к этому правильно подготовиться;
- как не бояться сессии и относиться к ней, как к обыденной вещи;
- почему научная деятельность во время обучения хороша;

- что необходимо знать перед выходом на практику;
- методы и приёмы написания курсовой и дипломной работы;
- дальнейшую жизнь после юридического факультета, а именно, трудоустройство и дополнительное образование;
- проблемы современных коллективов и коллизии, возникающие в них.

Отдельная благодарность выражается читателям канала «it's me, Maksimovich», которые сподвигли меня на создание данного сборника и моему дорогому редактору, юристу уголовного профиля, студенту Российского государственного университета правосудия, Анне Александровне Чигаревой, которая приняла участие в его создании.

[1] Г.Остер. Вредные советы // Стихи.ру URL:<https://stihi.ru/2019/03/20/5491> (дата обращения: 05.11.2023).

# Дубль 1. О вопросах поступления

Здесь стоит отдать должное системе образования: по-сути, нам, людям, решившим связать свою жизнь с юриспруденцией, даётся выбор между **средним профессиональным образованием** по выбранной специальности и **высшим профессиональным образованием**.

На 2023 год в системе высшего образования Российской Федерации действует следующая система:

- бакалавриат или специалитет;
- магистратура;
- аспирантура.

Необходимо понимать то, что выражение «специальность выбирается Вами самостоятельно и всю дальнейшую ответственность несете только Вы» звучит достаточно моветонно.

## *Комментарий от редактора:*

*Но, на самом деле, это действительно так. Выбор специальности стоит за Вами, значит и дальнейшее обучение, успешность усвоения материала и цвет диплома тоже остаётся за Вами.*

По сути своей, классическая схема принятия решения по поступлению на юридический факультет выглядит следующим образом, с постановкой вопроса: **«Профессия/специальность, которую я выбираю...»**

- действительно ли мне нравится?;
- может ли дать толчок для карьерного роста?;
- даёт ли программу обучения, которая по моему мнению достаточно перспектива?
- даёт ли увидеть меня в ней?

Существование первого пункта обуславливается старым, но достаточно прочным пассажем – **«не губите душу не своей профессией»**. Если вы идёте на юридический факультет просто потому, что нужна «корочка» или на этом настоял(а) мама/папа/бабушка/собака и так далее по линии родства, то сценарий данной пьесы дойдет, либо до отчисления (**либо по собственному, либо по академическим задолженностям**), либо до полного безразличия ко всему.

### **Комментарий от редактора:**

*Последнее утверждение не должно иметь места в любой профессии. Обучение должно приносить удовольствие и стремление добиться чего-то в жизни. Поэтому, если Вы почувствовали это самое безразличие, стоит, либо сменить факультет/ВУЗ, либо взять академический отпуск, чтобы набраться сил и желания для дальнейшего продолжения*

*обучения.*

Второй пункт считается одним из важнейших. Просидев 15 лет на одной должности, с одной и той же заработной платой, в одном и том же месте под эгидой **«стабильность – признак успеха»** приведёт к профессиональной, а может даже и личностной деградации, что тоже не есть хорошо.

Про программы обучения можно сказать следующее.

Если Вы всё-таки решили поступать на юридический, то тут развилка будет выглядеть следующим образом:

- поступление в колледж после 9-го класса с дальнейшим стимулом продолжить обучение по программе высшего образования;
- поступление в университет после 11-го класса по результатам ЕГЭ [2].

И тот, и другой сценарии достаточно хороши, но, помимо специальности и учебного заведения, выбор должен остановиться на программе, которую предоставляет любой университет или колледж по выбранной профессии.

Другими словами, это очень большие, содержащие много листов с различными подписями и печатями документы, которые есть на сайте колледжа или университета. Обязательно

изучите их перед тем, как положить документы в приёмную комиссию, ибо, по-сути, это то, чему Вы должны научиться на выходе.

Если Вы, например, любите уголовное право или процесс, и в последующем захотите стать следователем, дознавателем или иным лицом, которое имеет к этой отрасли отношение (за исключением, конечно, обвиняемого, подозреваемого и потерпевшего), то программа обучения «гражданско-правовой профиль» будет не для Вас. В данном случае Вам подойдёт «уголовно-правовой профиль».

В системе СПО [3] «деление на профили» проходит следующим образом:

- **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», с дальнейшей квалификацией «юрист».** В основном, на данной специальности готовят будущих работников Социального фонда России (СФР) и иных социальных организаций;

- **40.02.02. «Правоохранительная деятельность», с дальнейшей квалификацией «юрист».** Студенты изучают различные виды права, делопроизводство, криминологию и режим секретности. Их практика – это огневая подготовка и работа со спецтехникой, где будущие юристы учатся читать топографические карты, ориентироваться на местности, стрелять из служебного оружия и применять средства спе-

циальной защиты;

• **40.02.03. «Право и судебное администрирование», с дальнейшей квалификацией «специалист по судебному администрированию».** Здесь дела обстоят достаточно интереснее. Выпускники осуществляют прием, оформление, учет и хранение судебных дел, документов, вещественных доказательств, занимаются извещением лиц, участвующих в судебном разбирательстве, обеспечивают ведение судебной статистики и работу архива суда. Зачастую, студенты данного профиля хотят связать свою жизнь с работой в суде, и подняться по карьерной лестнице, «дослужиться» до должности судьи [4].

Проблема заключается в том, что на момент написания данного труда существует такой документ, как **«Проект Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»**, который, исходя из п.2, должен был «упразднить» специальности 40.02.01 и 40.02.03. На данный момент он остался без должного рассмотрения и утверждения [5].

То есть, исходя из данной логики, стоит предполагать, что пока в «профилях» СПО изменению ничего не подверглось. Более конкретное описание программ Вы можете отследить

на сайтах учебных заведений, в которые Вы планируете подавать документы.

В системе высшего образования дела обстоят немного разнообразнее. Большинство вузов России в рамках направления подготовки бакалаврской программы 40.03.01 «Юриспруденция» реализуют следующие профили:

- государственно-правовой;
- гражданско-правовой;
- инновационно-правовой
- международно-правовой;
- предпринимательско-правовой;
- уголовно-правовой;
- финансово-правовой [6].

Здесь стоит сделать оговорку, что каждый представленный профиль имеет свою специфику, с которой, в силу личных психофизических качеств справится, смогут далеко не все. Имеет смысл вернуться к схеме «Профессия/специальность, которую я выбираю...», которая была описана ранее.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

**Во-первых,** поступление на юридический факультет

должно быть лично вашим, можно сказать, «чистосердечным» желанием.

**Во-вторых**, выбор уйти после 9-го и поступить в колледж, или остаться до 11 класса и поступить в ВУЗ, также, лежит на Вас. Выбирайте исходя из личных способностей и иных субъективных факторов.

**В-третьих**, любое учебное учреждение должно быть подобрано с умом и иметь возможность предоставить потенциальному студенту ту базу, которую он хочет получить «на выходе».

По-сути мысли, важно помнить, что в учёбе есть цепочка:

- поступление;
- учёба;
- морально-нравственные качества;
- дипломная работа;
- выпускной;
- дальнейшее течение по жизни.

Помните, все элементы будут играть важнейшую роль. Если в механизме произойдет сбой, любая дальнейшая «механика» работать уже не будет, а если и будет, то не так, как было заложено программой.

[2] ЕГЭ – Единый Государственный Экзамен. Форма проведения аттестации по программам среднего общего образования.

[3] СПО – Среднее Профессиональное Образование. Уровень профессионального образования. Получают в техникумах и колледжах.

[4] Специальность Право и судебное администрирование – среднее профессиональное образование (40.02.03) // EduNetwork URL: <https://college.edunetwork.ru> (дата обращения: 06.11.2023).

[5] Проект Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (по состоянию на 22.07.2022) // СПС «Консультант Плюс»

[6] Профили юридического образования // Моё образование URL: [https://moeobrazovanie.ru/profil\\_juridicheskogo\\_obrazovaniya](https://moeobrazovanie.ru/profil_juridicheskogo_obrazovaniya) (дата обращения: 06.11.2023).

## **Дубль 2. Учебная жизнь или про интернет и его величие**

Мысли о величии такой сети, как Интернет, сомнению не поддаются. Официальной датой появления интернета в СССР и России принято считать 28 августа 1990 года [7].

Как и любое социально-историческое явление, интернет прошёл свой эволюционный путь длиной в 33 года. Стал ли он за это время лучше или пошёл не по тому пути, оставляю на размышление читателя.

В современных условиях интернет стал достаточно обыденной и обсуждаемой вещью. Что же происходит на юридическом факультете в связи с этим «двигателем прогресса»?

Повторяя ранее упомянутое, а также, руководствуясь «трезвостью здравого смысла», следует помнить, что **Интернет – штука великая, но не всегда полезная. Подходить к нему стоит с большой осторожностью и помнить, что далеко не всё, что там написано – правда.**

Естественно, технологии шагают вперед, а вместе с ней,

в связке с человеческим познанием и умением, появляются такие замечательные вещи, как нейросети. Одним из самых ярких примеров последних лет станет небезызвестный ChatGPT.

Это чат-бот, основанный на новой версии нейросетевой модели GPT-3.5 (**Generative Pre-trained Transformer, или же трансформер, обученный на генерацию текста, прим. автора**).

Его разработала компания OpenAI (её в 2015 году основал Илон Маск, но затем отошёл от дел) в сотрудничестве с Microsoft, которая уже встретила нейросеть в свой браузер Bing. С 30 ноября 2022 года к ChatGPT был открыт свободный доступ пользователям для «сбора обратной связи» [8].

Категорического «нет» в его использовании в рамках обучения на юридическом факультете услышать, конечно же, нельзя. Но, необходимо понимать, что даже такие вещи имеют свойство путаться в фактах и придумывать то, что с субъективной реальностью не имеет ничего общего. **Возможно, для общей информации – может быть, но её необходимо будет проверять, что займет больше времени для решения какого-либо задания.**

**Комментарий от редактора:**

*Помните, данный бот не даст Вам информации, которая содержится в законодательстве, Вы сможете получить лишь теоретический материал, собранный с разных интернет-сайтов.*

В жизни любого студента-юриста наступает тот самый момент, когда прилетает задача по работе с законодательством.

Но, стоит отметить, что **законодательство – вещь, научным языком писанная, и не для всех понятная.**

**Именно поэтому, комментарии к законодательству – да.** Здесь имеет место упомянуть психологию, которая делит людей на три группы, в зависимости от того, как они воспринимают информацию:

- **визуалам** привычно «видеть» мир с помощью зрения. Если читая книгу, вы ярко воображаете происходящее, лучше запоминаете не сухой текст, а изображение, графики и иллюстрации – вы визуал;

- **аудиалы** лучше воспринимают информацию на слух. Мнемонические техники, подкасты и аудиокниги – это про них;

- **дигиталы** логически осмысливают информацию, воспринимают мир через внутренний диалог с логическими доводами [9].

## Старайтесь:

- вслушиваться/вчитываться;
- в то, что говорят/пишут;
- спикеры/публицисты.

*(нужное подчеркнуть)* и подбирать для себя наиболее удобный вариант усвоения материала.

Про «срочность» материала стоит сказать следующее. Закон, имея под собой принцип историзма, меняется под современные запросы социума. Старайтесь подобрать для себя материалы с датировкой не менее месяца-двух. Благо, такого добра в интернете более, чем достаточно.

Самыми важными сайтами, которыми должны уметь пользоваться каждые студенты-юристы, являются:

- [КонсультантПлюс](#) – для прочтения актуальных статей закона/кодекса, а также для ознакомления с последней судебной практикой;
- [Гарант](#) – для прочтения актуальных статей закона/кодекса и ориентире в публикации и Федеральных Законах, которые дополняют/изменяют документ;
- [Судебные и нормативные акты Российской Федерации](#) – для поиска судебных решений, на которые можно сослаться в письменной работе;
- [Банк документов Президента России](#) – для ориентирования в указах Президента, его реквизитах.

Итак, с информационной составляющей мы благополучно разобрались. Теперь переходим к её наполняемости и тому, как в этом всё ориентироваться и на что делать отдельный упор.

**Не пытайтесь зазубривать ВСЕ законодательные акты. Серьёзно.** Содержание любой статьи абсолютно любого кодекса/закона и так далее может измениться в любой час, день, неделю. Для мониторинга изменений существуют ранее упомянутые Гарант, Консультант и мой канал, на котором, с недавних пор, рубрика **#обзоризменений** стала ежемесячной [10].

**Максимум, что необходимо выучить и знать, это Конституцию.** Не зря она считается основным законом государства. Здесь речь идёт даже не про общеобязательность, а про то, что она, по сути, даёт «основу для развития» всем остальным законодательным актам [11].

Умейте правильно распределять своё время. Попробуйте выбрать ту отрасль, которая вам действительно интересна (здесь речь идёт не про профили специальностей, а про конкретные предметы, которые каждый профиль предлагает).

Как показывает практика, студенты выбирают гражданское или уголовное право. **Помните, лучше быть хорошим юристом в одной сфере, чем пытаться охватить все, но быть, по сути, «франкенштейном».**

**Учитесь методике «oral speech» (рус. устная речь, прим. автора).** Пытайтесь развивать в себе искусство грамотно и точно говорить в жизни, не зачитывая какой-нибудь многотомник, а кратко пересказывая его содержание.

Пытайтесь «дробить» то, что не понимаете. Например, знать всю теорию государства и права совершенно не обязательно. Необходимо понимать основные принципы и признаки государства, права как научной отрасли и их взаимодействие друг с другом. Лишняя вода в жизни пригодиться максимум, если вы захотите пойти преподавать.

### **Комментарий от редактора:**

*Если Вы не можете запомнить и отложить у себя в голове основные моменты, связанные с теорией государства и права, например, источники права, то нужно уделить этому больше времени. Казалось бы, вроде легкий вопрос, но запомнить, а главное, понять, совсем не получается. В таком случае, следует обратиться к нескольким источникам (несколько разных сайтов, учебников, курсовых/дипломных работ) и остановиться на том варианте, который, по ва-*

*шему мнению, написан на более доступном и понятном для Вас языке. Помните, теорию не обязательно учить, но ее необходимо знать и понимать.*

**Выражение «Тыжюрист» и все его интерпретационные формы – в топку.** Юристы, как было сказано ранее, **НЕ ОБЯЗАНЫ** знать все наизусть и давать бесплатные консультации. Любой труд должен быть оплачиваемым (за исключением случаев, когда человек сам говорит, что может помочь бесплатно).

Если уж говорить про морально-этические качества, то не принимайте всё близко к сердцу. Если какая-нибудь малообразованная личность скажет Вам, что на юридическом Вам делать нечего, а Вы чувствуете, что это не так – не идите на конфликт. Улыбнитесь ему и пройдите мимо.

### **Комментарий от редактора:**

*В будущем, когда Вы добьетесь определенных высот и успехов, он вспомнит свои слова и очень сильно пожалеет о том, что сказал их Вам.*

Поймите, что каждый человек, в независимости от его специальности, уровня образованности, физических и моральных качеств имеет свойство ошибаться. Ошибки не фатальны, на них учатся.

[7] История рунета: как развивался интернет в России. До-  
сье // ТАСС URL: <https://tass.ru/info/2546068> (дата обра-  
щения: 06.11.2023).

[8] ChatGPT – что это такое и как устроена нейросеть.  
возможности и примеры использования // Skillbox Media  
URL: <https://skillbox.ru/media/code/chatgpt-o-chem-my-pogovorili-s-velikim-pritvorshchikom-ot-openai-i-kak-eto-bylo/> (дата обращения: 06.11.2023).

[9] Аудиалы, визуалы, кинестетики, дигиталы: как мы  
воспринимаем информацию // LPGenerator URL: <https://lpgenerator.ru> (дата обращения: 05.11.2023).

[10] Telegram-канал «it's me, Maksimovich» URL.: <https://t.me/+xZCcG5voutBhYzQu> (дата обращения: 05.11.2023).

[11] Конституция Российской Федерации (принята всена-  
родным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одоб-  
ренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) //  
Российская газета от 25 декабря 1993 года, № 237.

# Дубль 3. Лекционная составляющая и семинарские отголоски

Абсолютно любого человека, который сталкивается с привычными и характерными для любого социального явления процессами, особенно, если он о них не знает или встречается впервые, окутывает чувство страха перед неизвестностью.

Пугаться здесь особо нечего, как и в случае с сессией (*подробнее об этом «заморском чуде» в следующей главе*).

На данный момент, у нас присутствует процесс «обучае-монастроенный». В этом процессе у нас фигурируют:

- **лекционные занятия.** Здесь во главе находится преподаватель, цель которого – правильно объяснить материал. Или, хотя бы, дать **«основу для нанизывания мяса на скелет»**.

Следует помнить, что в любом учебном заведении действует характерная для него система: **10%** даётся самим учебным учреждением (в лице лекторов) и **90%** изучается студентом самостоятельно .

Изучается это путём грамотного подбора учебной литературы. Впоследствии, это всё выливается во второй, характерный только для «обучаемонастроенного» режима, феномен, • **семинарские занятия**. Здесь уже в главной роли – Вы, показывая то, как усвоен материал.

Абсолютно любой аспект «обучаемонастроенности» имеет под собой базовую «бумажную» составляющую: доклады (с подвидом реферата, эссе и так далее) и конспекты.

В чем состоит проблема с точки зрения написания данного вида работ студентами? В попытках наложить туда всё, что нужно и не нужно.

Представим себе ситуацию: Вы приехали домой. Не важно откуда: с учёбы, работы, прогулки или иного описуемого времяпрепровождения. Покушать Вы не успели, что вполне характерно для такого человека, как студент. Принимается роковое решение сварить суп. Открывая холодильник, мы видим следующий список продуктов:

- имбирь;
- капуста;
- картошка;
- куриное филе;
- молоко обычное;
- молоко сгущённое;

- морковь;
- перец;
- свёкла;
- шпроты.

Логичным будет предположить, что нужно подойти к процессу выбора продуктов избирательно, ведь, если положить в суп или иной вид блюда лишний ингредиент, он перестает быть вкусным, да и в принципе съедобным.

Но, есть люди, которые кладут всё, что видят. Не задумываясь о последствиях принятого ими решения.

К чему была вся эта зарисовка про суп и продукты в холодильнике? К тому, что в докладах и конспектах происходит примерно то же самое: люди добавляют в них всё. И по теме, и без.

Получается из этой абстракции что-то, напоминающее эксперимент по пришиванию собаке пятой лапы. В принципе, она у неё есть, но не особо то и используется, так как есть привычка делать то, что нацелено на более менее объяснимую логику.

Здесь имеет место отголосок ранее упомянутого «избирательного отношения к используемой информации». В любом

виде работ, как и в судебном решении, должны присутствовать:

- **вводная часть:** то, о чём будет идти речь в работе;
- **описательно-мотивировочная часть:** зачем это исследование в принципе было нужно, к чему оно написано именно здесь, именно сейчас и именно Вами. Подкрепляется логикой здравого смысла;
- **резюмирующая часть:** удалось ли выполнить то, что планировалось? Может ли изготовленный продукт ответить предъявленным требованиям?

С презентациями происходит примерно та же история. Необходимо запомнить то, что «чёрные буквы на белом фоне с максимально несвязными картинками и текстом на половине слайда» не заинтересуют никого.

Кстати говоря, в конспектах можно использовать формулу, представленную Уолтером Пауком:

- **конспект.** Записи, сделанные во время лекции или работы с текстом, пишутся в колонке справа; они обычно включают в себя основные идеи текста или лекции. Длинных предложений следует избегать, вместо них используются символы или сокращения;
- **ключевые моменты.** Чтобы было удобнее повторять пройденные материалы в будущем, в левой колонке записываются вопросы по теме, ключевые слова или план. Также мо-

гут быть записаны вопросы, ответов на которые нет в тексте конспекта или учебника, но которые требуют более углубленного изучения;

- **выводы.** Нижняя часть страницы используется для подведения итогов и обобщения темы. Как правило, для этого необходимо несколько предложений, если тема не очень обширная. Если же у студента не получается сформулировать вывод, это может говорить о том, что он не очень хорошо понял тему и не может выделить главное. В данный раздел следует включить формулы, термины и т. д [12].

На практике это всё происходит примерно следующим образом (см. рис. 1).

Название предмета

Дата  
Страница №

Часть для заметок

Часть для записи конспекта

Вывод по вышенаписанному

**Рис.1. Использование на практике метода ведения конспектов Корнелла [12].**

[12] Метод Корнелла // Википедия: свободная энциклопедия URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод\\_Корнелла](https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_Корнелла) (дата обращения: 06.11.2023).

## **Дубль 4. Сессия или как избежать бессонных ночей**

**«От сессии до сессии живут студенты весело»** – самый подходящий пассаж, которым можно начать данную главу.

Говоря научным языком, экзаменационная сессия или просто сессия – это период массовой сдачи экзаменов в учебном заведении, где принята курсовая или предметно-курсовая система обучения [13].

В студенческом сообществе сессию стереотипично рассматривают как некую субстанцию, покрытую мраком и горечью. По данному мнению, всякий, кто с ней связывается, сразу забывает о том, кто он такой и зачем он в принципе существует в этом мире.

На самом деле, ничего такого страшного в ней нет и никогда не было. По-сути, все, что написано дальше, можно свести к выражению **«готовьтесь, и будет Вам счастье»**.

Но:

- **во-первых**, нужно понимать к чему ты, собственно говоря, готовишься;
- **во-вторых**, правильно подобрать материал для подготовки;
- **в-третьих**, научиться не бояться сессии.

Рассмотрим вопрос подхода подготовки к сессии по данной схеме на примере какой-нибудь условной дисциплины.

Давайте представим, что в какой-нибудь из миллиона вселенных (а по современным представлениям, согласно модели  $\Lambda$ CDM, возраст Вселенной составляет  $13,799 \pm 0,021$  миллиарда лет), Вам необходимо сдать экзамен по дисциплине **«пунктуационный анализ и его влияние на составление юридических документов»** [14].

К чему тут можно готовиться? К тому, что наверняка (**практически всегда**) есть определенный перечень вопросов, который кидают за неделю/две недели/месяц до, непосредственно, самого экзамена.

Что пугает конкретно здесь? Иногда человека, который видит и сталкивается с этим всем впервые, «за ниточки держает» не от самих вопросов, а, скорее, от их количества. Здесь, путём несложных логических дум и системного анализа материала, можно смело предположить, что большин-

ство вопросов, по-сути своей, будет повторяться. Естественно, это не будет выглядеть так:

- Значение пунктуации для юридической науки;
- Значение пунктуации для юридической науки.

В общей сложности, это будет выглядеть примерно следующим образом:

- Значение пунктуации для юридической науки;
- Юридическая наука и её соотношение к пунктуации.

То есть, здесь будет уместным процитировать Владимира Ивановича Даля с его именитым пассажем про то, что, если **«поменять местами множители, произведение не изменится»**.

Возможен и следующий вариант развития сценария, когда один вопрос, как бы «размазывают» между несколькими:

- **Юридическая пунктуация**: понятие, правила применения, особенности;
- Особенности **юридической пунктуации** в профессиональной деятельности юриста;
- Правила применения **юридической пунктуации** в профессиональной деятельности;
- Понятие **юридической пунктуации** и правила её применения.

И таких однозначных примеров может быть целое множество.

Исходя из этого, можно предположить, что бояться нужно не количества экзаменационных вопросов, а их качественной составляющей.

Если мы говорим про материал для подготовки, тут ситуация двоякая. С одной стороны, главу назад мы разобрали пункт о том, что существует необходимость правильного подбора информации для её дальнейшего воспроизведения.

Но есть и вторая сторона медали: добрая половина материала читается на лекциях и семинарах. Крайней редкостью бывают случаи, когда на экзамене встречается то, что в рамках предмета не изучалось.

Тогда, следует научиться бороться свои страхи (**если Вы, например, интроверт и боитесь контакта с людьми**) и смотреть им прямо в глаза.

Никогда не бойтесь спрашивать у преподавателей, старшекурсников, хороших знакомых, которые в этом всем разбираются, что-то, что не понятно конкретно Вам. За лишний вопрос или дурную весть никто Вас не скушает и не осудит.

Можно, конечно, обратиться и к научной литературе (**диссертации, учебные пособия и так далее**). Но, чаще всего:

- она не проходит проверку временем;
- в ней употребляются научные термины, не понятные в обыденной речи;
- они не доступны для регулярного пользования.

Нужно учитывать тот факт, что Вы – студенты, а не научные писатели или исследователи. В данном контексте ответ на вопрос – не равно пересказать каждый труд, который попался Вам на глаза.

Порой, достаточно просто понимать саму суть задаваемого вопроса, иногда подкрепляя его примерами из практики или научных трудов (**об этом мы поговорим в отдельных главах**).

Как и любой механизм, подготовка к сессии имеет обособленные элементы. Если все три (**приведённые пару страницами выше**) имеют место и претендуют на работоспособность, то сдача сессии уже не кажется сущим кошмаром.

Никогда не старайтесь выучить нужный материал за ночь до экзамена. Это не заканчивается ничем хорошим, как максимум: потеря нервных клеток (**которые не восстанавливаются**), сна (**по мнению ученых, каждому человеку**

**нужен здоровый сон длиной в 8 часов) и времени (которое, как известно, не резиновое).**

Если правильно себя замотивировать и дать установку на то, что:

- сессия – это не конец света;
- если что-то не получится, то есть пересдача;
- от оценки, которую Вам поставят, мир не схлопнется и Вселенную не разорвет,

то, в принципе, в слове «сессия», как и в её физиологическом виде, нет ровно ничего, что могло бы вселить страх.

### **Комментарий от редактора:**

*Начинайте подготовку, примерно, за неделю до зачета/экзамена, даже, если билеты Вы получили намного раньше. Так Вы сможете запомнить материал, собранный Вами, гораздо лучше. При такой подготовке он не уйдёт у Вас на дальнюю полку и будет всегда на поверхности.*

**[13]** Экзаменационная сессия // Википедия: свободная энциклопедия URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Экзаменационная\\_сессия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Экзаменационная_сессия) (дата обращения: 06.11.2023).

**[14]** Возраст Вселенной // Википедия: свободная энциклопедия URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Возраст\\_Вселенной](https://ru.wikipedia.org/wiki/Возраст_Вселенной) (дата обращения: 06.11.2023)

# **Дубль 5. Курсовая работа и способы написать её на «отлично»**

Курсовая работа... как много в этом словосочетании.

Если, опять же, обратиться к научному определению, то **это задание, которое выполняется студентами высших и средне-специальных учебных заведений. В том числе, курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности [15].**

Курсовая работа, как феномен, содержит в себе три основные вещи:

- оформленный текст;
- презентацию;
- речь.

Обычно, вместе с темами курсовых работ присылают и методические рекомендации. Да, это та самая вещь, которую не все читают. А если и читают, то не вчитываются. А если и вчитываются, то не настолько глубоко.

Чаще всего, это документ на 20-25 листов с доброй половиной «воды», которая вообще не пригодится. Что же из

этого «дара небесного» необходимо понимать:

- требования по материалу (или же обязательные элементы: актуальность, цель и задачи исследования, теоретическая основа исследования, объем работы);
- требования по оформлению (размер полей, нумерация, титульный лист, оглавление, межстрочный интервал, абзац, оформление сносок и ссылок);
- требования по литературе (допустимая годность, например, чаще всего просят указывать в источниках литературу, которой не менее 5-ти лет на момент написания работы).

Есть моменты, которые не упоминаются в методических рекомендациях. Например, размер цифр в нумерации текста, или нужна ли она вообще. В таком случае, руководствуемся правилами **ГОСТ Р 7.0.97-2016 Национальный стандарт Российской Федерации «Требования к оформлению документов»**.

### **Комментарий от редактора:**

*На всякий случай, уточните у преподавателей, каким ГОСТом Ваше учебное заведение руководствуется, так как бывают случаи, когда учреждение отталкивается от ГОСТа другого года.*

В частности, вопрос, который нас интересует, имеет два ответа:

- 3.1 При создании документа на двух и более страницах вторую и последующие страницы нумеруют. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа;

- 7.5 Если документ не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится [16].

В том же самом ГОСТе указаны абзацы, межстрочные интервалы и прочие интересующие вопросы по оформлению. С требованиями по литературе немногим сложнее, но полезнее. Опять же, оговорка идёт на то, что, чаще всего, просят указывать в источниках и в самой работе литературу, которой не менее пяти лет на момент написания курсовой работы.

**Во-первых**, следует понимать, что курсовая работа – это проект исследовательский, соответственно, не требует для себя выделения сносок и ссылок на каждую страницу.

**Во-вторых**, мнение в рамках юриспруденции очень аргументированное. Опять же, возвращаемся к моменту о том, что законодательство – вещь очень изменчивая и поправки в неё вносятся с регулярностью.

При открытии источников мы видим книги 1960-х, 1980-х, 2000-х годов. Использовать их крайне не рекомендуется.

Как выходить из данной ситуации? С помощью того же самого интернета и метода избирательности материала.

На помощь приходят два сайта:

- Молодой Учёный – <https://moluch.ru/>;
- КиберЛенинка – <https://cyberleninka.ru/>.

Чем же они хороши и почему именно они? Разберёмся в определениях, которые создатели сами дают своим ресурсам.

### **Молодой учёный.**

Отличная возможность опубликовать научную статью в журнале. Бесплатно – электронное свидетельство о публикации каждому автору. Еженедельный график выхода позволяет публиковать статьи максимально оперативно. Моментально, после оплаты, размещается препринт статьи, а автору высылается официальное свидетельство о публикации и справка [17].

### **Киберленинка.**

КиберЛенинка – это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ос-

новными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний [18].

То есть, по сути своей, это два ресурса, на которых публикуются научные статьи по вашей теме. Чаще всего там публикуются:

- бакалавры и магистры;
- аспиранты;
- преподаватели;
- учёные.

**А вот теперь самое важное, главное правило. Если вы берете свою курсовую, тупо её скачиваете и сдаёте преподавателю – прочитайте значение слова «пересдача».**

Вспоминаем про правила логики и избирательности, и будет нам счастье в виде хорошо написанной курсовой работы.

С презентацией обстоят дела немного по-другому. Вспоминаем, что «чёрные буквы на белом фоне с максимально несвязными картинками и текстом на половине слайда» не

заинтересуют никого.

### **Небольшая памятка о хорошей презентации:**

- **постарайтесь узнать, необходим ли титульный лист для презентации** (всё-таки, требования у всех разные). Также, не забудьте слайд «спасибо за внимание»;
- **выберите дизайн**. Не забывайте про цветопередачу (идея с зелёным фоном и красными буквами летит примерно туда же, куда и идея со скачанной курсовой);
- **подготовьте четкую структуру**. Разделите презентацию на логические разделы и подразделы;
- **используйте понятный язык**. Либо, если в презентации имеют место научные слова и термины, знайте, как дать им расшифровку достаточно простым языком;
- **соблюдайте принцип «одна идея на слайд»**. Не перегружайте слайды информацией, чтобы избежать разобщения материала;
- **поддерживайте презентацию иллюстрациями** (обязательно, чтобы всё было по теме).

В качестве иллюстраций можно выбрать графики, таблицы, диаграммы научных исследований и так далее.

С речью все еще проще. Метод «скопировать курсовую и просто выдать её за речь» – **не тот вариант**.

**Прежде всего, защита любого проекта влечёт за собой умение ораторского искусства.**

Вы же не придёте, например, на судебное заседание и не будете зачитывать 15 листов исковых требований? Будете? Тогда можете вместе с этой волокитой взять подушку для всех присутствующих в заседании, ибо, где-то ровно на середине, слушать этот «монументальный спич» будет мало кому интересно.

Постарайтесь максимально тезисно издать в речи основные мысли своей курсовой работы.

При соблюдении всех формальных требований, любой курсовой проект может лечь в основу исследовательской работы, о которой мы поговорим в следующей главе.

### **Комментарий от редактора:**

*Возьмите, также, во внимание, что аудитория, на которую будет направлено Ваше выступление, должна не только слушать, но и смотреть. Не бойтесь применять в своей речи различные средства выражения. Постарайтесь доносить информацию простым и понятным языком, то есть так, как было бы интересно слушать Вам самим. Вы, также, можете смело жестикулировать или использовать прием «внимание, посмотрите на это». Чем активнее и эмо-*

*циональное будет ваше выступление, тем больше шанс заинтересовать им публику.*

**[15]** Курсовая работа // Википедия: свободная энциклопедия URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Курсовая\\_работа](https://ru.wikipedia.org/wiki/Курсовая_работа) (дата обращения: 06.11.2023).

**[16]** ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утвержден Приказом Росстандарта от 08 декабря 2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018) // КонсультантПлюс URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216461/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216461/) (дата обращения: 06.11.2023).

**[17]** Научный журнал «Молодой ученый» // Молодой учёный URL: <https://moluch.ru/> (дата обращения: 06.11.2023).

**[18]** Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 06.11.2023)

## **Дубль 6. Научная деятельность или то, что необходимо знать**

Помимо учебной деятельности, у любого студента есть своеобразное «поле» для самореализации и self-introduction (рус. самопредставления).

В данном контексте предлагается рассмотреть не всякие клубы по интересам, например, студенческие советы и прочие подобные инстанции. Участие в них, безусловно, хорошо, но порой отнимает слишком много времени и сил.

Сейчас мы говорим конкретно про научную деятельность, а именно – **научные статьи**.

**Научная статья** – это работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов [19].

Чем это хорошо и для чего она, в принципе, нужна?

Изучение какой-то темы в более «глубоком» понимании и умение логически размышлять красит любого человека. Plusом будет и другой аспект.

Например, среди необъятного перечня тем курсовых работ вы выбрали «Становление современного Уголовного кодекса Российской Федерации». Ранее Вы писали по этой теме научную работу, в которой разбирали следующие вопросы:

- сравнительный анализ Уголовного кодекса СССР и Российской Федерации;
- история разработки Уголовного кодекса Российской Федерации;
- современный взгляд на УК РФ и предложения по его улучшению.

Чем же это, в итоге хорошо? Если немного поразмышлять, то для нового вида работы уже есть:

- логичный план;
- ориентированность в теме;
- грамотные аргументы;
- +1 источник к списку использованной литературы.

Последний пункт обуславливается тем, что самоцитирование всегда считалось и уважалось больше, чем обычное цитирование.

При написании научной статьи важно следовать определенной структуре, которая, примерно, может включить в се-

бя следующие разделы:

- **аннотация:** представление темы своего исследования, объяснение актуальности и значимости для юриспруденции, формирование цели и задач исследования;

- **ключевые слова:** иными словами, те «метки», по которым Вашу работу будет достаточно легко найти. Например, если работа пишется по теме «Правовой анализ статуса свидетеля как субъекта уголовного процесса», уместнее будет употребить следующие ключевые слова: уголовное право, уголовный процесс, свидетель, правовой анализ, субъект;

- **обзор литературы:** те труды, которые послужили основой для создания нового исследования. Здесь логичным будет указать нормативно-правовые акты и статьи, срок которых не более 1-1.5 лет на момент написания Вашего труда;

- **методика исследования:** здесь стоит дать описание о том, как собирались данные, какими методами были проанализированы результаты и почему те или иные суждения, приведённые в Вашей научной статье, имеют место на существование;

- **результаты и сравнение:** то, во что превратились Ваши доводы и их сравнение с предшествующими исследованиями, обсуждение их значения для практики и предложения возможных путей развития данной области;

- **заключение:** подведение общих (не путать с доводами) выводов и рекомендаций для темы, которую Вы исследовали.

Для начала следует найти издание, которое опубликует Вашу научную статью. Тут нужно руководствоваться «принципом хорошего издательства». Примерные вопросы, на которые Вы должны ответить самому себе при выборе издания, должны выглядеть следующим образом:

- уделяется ли в журнале/издании отдельное место юриспруденции?;
- какая у него читательская и целевая аудитория?;
- имеет ли журнал популярность в научных кругах?;
- время публикации?;
- есть ли у журнала связь с ВАК [20] и РИНЦ [21]?

Почему последний пункт считается самым важным? Чтобы добиться признания в научных кругах, стать настоящим ученым, необходимо иметь собственные публикации в различных изданиях. Труд исследователя считается значимым и востребованным, если он ложится в основу других научных работ, то есть, цитируется. Показатели цитируемости рассчитываются, в первую очередь, в отношении ведущих научных изданий, ВАК-журналов и материалов, размещенных в РИНЦ [22].

Также, следует учесть правила здравого смысла и понимать, что научная статья нуждается не только в написании, но и форматировании и структуризации (**последний пункт**

**был примерно описан выше).**

Помимо этого, необходимо уделить внимание качеству аргументации и логике изложения. Написание научной работы в юриспруденции требует тщательной работы, анализа и проверки фактов, а также строгого следования академическим стандартам.

А теперь, обобщая, и давая ответ на главный вопрос: **«к чему, в принципе, нужны научные статьи?»**:

- **во-первых**, это способ самореализации;
- **во-вторых**, это способ «упрощения» поступления в магистратуру;
- **в-третьих**, это способ показать работодателю, что, помимо практикоориентированных навыков, у Вас хорошо работает и теоретическое мышление (диплом не в счёт, это уже классическое явление).

В качестве примеров такого жанра можете прочитать те работы, которые опубликованы в разделе данной книги **«Научные статьи»**.

[19] Какие бывают научные статьи? // СибАК URL:<https://sibac.info/blog/kakie-byvayut-nauchnye-stati> (дата обращения: 07.11.2023).

[20] ВАК – Высшая Аттестационная Комиссия.

[21] РИНЦ – Российский Индекс Научного Цитирования.

[22] Основные сходства и различия ВАК и РИНЦ // DissHelp.ru – Своевременная помощь студентам и аспирантам URL: <https://disshelp.ru/blog/osnovnye-shodstva-i-otlichiya-vak-i-rints/> (дата обращения: 07.11.2023).

# Дубль 7. Практика, или пусть знания теоретические тебе помогут

Данную главу, по смыслу, не стоит путать с официальным трудоустройством (о нём будет рассказано немного позднее).

Но, общие черты у данного определения и такого явления, как «практика», все же есть:

- компания, в которую Вы ходите каждый день;
- место, за которым выполняются определённые обязанности (тут аргумент спорный, не у всех практикантов оно имеется);
- объем работы, который необходимо выполнить;
- презентация себя как работника.

По-сути, практика – это своеобразный рывок из теоретической, чуть идеализированной части выбранной профессии, в суровую, темную реальность, если можно так сказать.

Помните сказку братьев Гримм «Золушка»? Если не помните или не читали, напоминаю в общих чертах. Золушка приехала на бал в красивом платье, в шикарной карете, запряженной лошадьми и хрустальных туфельках. Всё было

настолько прекрасно, она наконец-то оторвалась от рутинной жизни, но забыла одно: после полуночи карета превратится в тыкву, платье станет обносками, а лошади в процессе биологическом станут мышами.

Вот и на практике происходит примерно то же самое: студент, который приходит на предприятие за практическим применением своих теоретических навыков, забывает, что, помимо книжек, статей и компьютера, есть рабочие средства и люди, с которыми необходимо коммуницировать ежедневно.

Отнюдь, не стоит говорить о том, что теоретические познания бесполезны. Напротив, как бы грубо и не эстетично это не звучало, «на мясо всегда нанизывался скелет».

Мясо, в данном случае, – некая субстанция, которая, без каркаса выполняет функцию желеобразной массы. Скелет – тот самый «агрегат», выполняющий функцию «поддержания» мяса, которое на него нанизано.

Здесь проблема кроется не в Вас. И даже не в той теории, которую Вы выучили, находясь в стенах учебного заведения. Проблема в самой системе:

- **во-первых**, к сожалению, у нас нет специальных центров по работе с практикантами и обучению их практическим навыкам;

- **во-вторых**, не каждый работник, которому выдается этот самый практикант, держит светлую цель «сделать из маленького человека большого начальника»;
- **в-третьих**, как было сказано ранее, у любого работника предприятия есть «рабочий план», которого он должен придерживаться не только для получения заработной платы, но и для нормального функционирования этого самого предприятия (будь то суд, социальный орган и так далее по инстанциям);
- **в-четвертых**, как бы банально и обидно это не звучало, иногда проще сделать что-то самому, чем обучить кого-то.

Важно помнить, что опыт практики может сильно отличаться в зависимости от места и условий проведения, поэтому важно подготовиться заранее и выбрать место практики, которое соответствует вашим целям и ожиданиям.

Если Вас настигнет разочарование после прохождения практики, постарайтесь взвесить всё грамотно и для себя уяснить, что:

- практика – это не конец света;
- не все места, которые ищут практикантов, такие.

Как говорится в старом японском пассаже, автор которого не был установлен: «если проблему решить можно, то не стоит о ней беспокоиться, если её решить нельзя, то беспо-

коиться о ней бесполезно».

### **Комментарий от редактора:**

*В любом случае, практика – это хороший опыт на пути Вашей студенческой жизни. На практике Вы знакомитесь с реальной работой тех систем, которые преподаватели доносили до вас на лекциях. Также, отмечу, что многие преподаватели и сами толком не знают работу многих структур. Это связано с тем, что они, просто-напросто, там не работали. Поэтому не полагайтесь на мнение и советы педагогов. Они могут быть ошибочными. Спокойно дождитесь своей практики и только тогда начинайте делать собственные выводы. Читайте практику «мини-работой». Все то же самое, только денег не платят.*

## Дубль 8. Дипломная работа: через тернии к звездам

Дипломная работа считается «заключительным этапом в обучении на любой специальности, в любом университете». На некоторых специальностях она сопровождается ГОСами, но сейчас не об этом.

Давайте разбираться по пунктам, что необходимо учитывать при написании дипломной работы:

- **во-первых**, тема работы. Обычно дипломные работы «делятся» по отраслям права: гражданское, уголовное, административное, арбитражное, исполнительное. Постарайтесь подумать, в какой отрасли Вам работать проще и, отталкиваясь от этого, выбирайте тему;

- **во-вторых**, руководитель работы. Как показывает практика, учебные учреждения сами разделяют студентов по преподавателям. Если же у Вас есть функция выбора самостоятельно, постарайтесь выбрать того, кто, по-вашему мнению, сможет действительно Вам помочь.

Итак, мы выбрали тему для дипломной работы и руководителя (**или его выбрали за нас, это важно**). Что дальше?

Желательно согласовать план работы (**иными словами, введение**). Для примерного составления плана можно проанализировать литературу, относящуюся к вашей теме, или же провести необходимые юридические исследования самостоятельно.

Важно использовать актуальные и достоверные источники информации, такие как научные журналы, учебники, законодательство и решения судов.

Например, план работы по дипломной работе на тему **«Правовой анализ и проблемы статуса свидетеля, как субъекта уголовного процесса»** может выглядеть следующим образом:

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 Правовой статус свидетеля в уголовном процессе.....	7
1.1 Уголовно-процессуальный статус свидетеля.....	7
1.2 Участие свидетеля в процессе доказывания по уголовному делу, показания свидетеля как вид доказательства.....	21
Глава 2 Участие свидетелей на досудебных стадиях уголовного процесса.....	28
2.1 Участие лиц, являющихся потенциальными свидетелями на стадии возбуждения уголовного дела.....	28
2.2 Участие свидетелей в ходе предварительного расследования уголовного дела.....	43
Глава 3 Роль свидетелей в ходе производства по уголовному делу в судах первой и апелляционной инстанции.....	56
3.1 Участие свидетеля в уголовном судопроизводстве в суде первой и апелляционной инстанции.....	56
3.2 Проблемы правоприменительной практики, связанные с участием свидетеля в уголовном процессе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ....	78

### **Рис.2. Примерный план работы с дипломом**

Также, необходимо помнить про структуру работы. Исходя из вышеприведенного рисунка, в дипломной работе есть следующие характерные элементы:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо кратко описать проблематику выбранной Вами темы, её актуальность, цель и задачи работы, предмет, объект, теоретическую основу и нормативно-правовую базу.

Актуальность темы, изучаемой в данной дипломной работе, определяется постоянно возрастающей потребностью в защите уязвимых участников уголовного процесса. Несмотря на то, что уголовное законодательство в России с каждым годом развивается и совершенствуется, в сфере защиты свидетелей и потерпевших по уголовным делам остается еще немало проблем, о которых я подробнее расскажу в третьей главе. Возможно, это в первую очередь связано с новизной данного института для российского права. Так как, до 1990 г. она вообще отсутствовала в национальном законодательстве, поэтому неудивительно, что большая часть «грубости» законодательства, регулирующего эту сферу, до сих пор не сглажена.

### **Рис. 3. Примерная актуальность темы диплома**

В качестве цели дипломной работы можно установить выявление основных проблем и пробелов в сфере правового регулирования жизни, здоровья и защиты прав свидетелей и потерпевших по уголовным делам путем анализа сложившейся ситуации в этой сфере.

Для достижения целей были поставлены основные задачи, которые будут рассмотрены в данной дипломной работе:

- рассмотреть правовой статус свидетеля в уголовном процессе;

- описать роль свидетеля в процессе доказывания по уголовному делу

Предметом исследования данной дипломной работы являются права и обязанности свидетелей, в том числе реализация их права на защиту и проблемы, возникающие при реализации этого права на всех стадиях уголовного судопроизводства. Исходя из этого, объектом моей дипломной работы являются различные возможные правоотношения, которые устанавливаются между свидетелем и другими участниками судопроизводства и нормы, регулирующие их.

**Рис. 4. Примерные цели, задачи, предмет и объект темы диплома**

Теоретическую основу дипломной работы составили труды российских ученых: Баева О.Я., Безлепкина Б.Т., Белкина А.Р., Будникова В.Л., Григорьева В.Н., Карпенко В.Ю., Коваленко Т.С., Колударова О.П., Кунакузина З.Н., Кутафина О.Е., Родивилиной В.А., Шмарёвой Т.А. и многих других.

Нормативную базу дипломной работы составили нормативные правовые акты, регулирующие порядок и особенности обеспечения доказательств, в частности законодательство Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и другие.

## **Рис. 5. Примерная теоретическая основа и нормативная база дипломной работы**

Основная часть диплома – самая важная. В ней Вы передаете свое видение и понимание темы. Помните про логическое построение и цитирование.

Обратите внимание на требования вашего университета по оформлению дипломной работы. Правильно цитируйте источники в тексте и составьте список литературы в конце работы в соответствии с выбранным стилем цитирования (например, ГОСТ).

<sup>27</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 14.04.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

## **Рис. 6. Пример оформления сноски**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета, 25.12.1993, № 237.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 14.04.2023 г.) // Российская газета от 31 декабря 2001 г. № 0 (2868)
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (в ред. от 14.04.2023) // Собрание законодательства РФ. 2001. №52.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 14.04.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 19.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
6. Федеральный закон от 08.06.2015 № 140-ФЗ «О добровольном декларировании физическими лицами активов и счетов (вкладов) в банках и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в ред. от 09.03.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. № 24. Ст. 3367.
7. Федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» (в ред. от 12.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2004. № 34. Ст. 3534.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.10.18 г. №1272 «Об утверждении Государственной программы «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019-2023 годы»» (ред. от 05.01.2023) // СЗ РФ от 29.10.2018, №44, ст. 6764.
9. Постановление Правительства РФ от 01.12.2012 № 1240 «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, административного дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых актов Совета Министров РСФСР и Правительства Российской Федерации» (в ред. от 27.10.2022) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 50 (ч. 6). Ст. 7058.

## **Рис.7. Пример оформления списка использованных источников и литературы**

Ваша дипломная работа должна быть хорошо обоснована и содержать аргументацию на основе законодательства, судебной практики и академических исследований. Используйте юридические термины и определения, чтобы показать свои знания и понимание предмета.

Например, словосочетание **«решение суда»** можно заменить на **«процессуальное решение»** и так далее.

Важно провести анализ судебных решений, относящихся к вашей теме. Изучите различные точки зрения и аргументы сторон, исследуйте рассмотренные аргументы и придите к собственным выводам на основе предшествующей судебной практики.

Например, судебную практику или решения по делам можно отследить на сайте «Судебные и нормативные акты Российской Федерации» (<https://sudact.ru/>) [23].

Ваша дипломная работа должна быть результатом ваших собственных исследований и анализа. Избегайте буквально-го копирования текста из источников. Вместо этого синтези-

руйте информацию, выделяйте главные аспекты и представляйте ее в своем собственном стиле. Этот совет поможет Вам при прохождении антиплагиата.

Помните о важности академической этики при написании дипломной работы. Избегайте плагиата и убедитесь, что все использованные источники правильно цитированы и отнесены к правильным авторам. Соблюдайте правила научной этики и объективности при представлении ваших аргументов.

Не стесняйтесь обращаться за помощью и обратной связью к научному руководителю или преподавателям. Они смогут дать ценные советы по вашей работе и помочь вам улучшить ее.

Уделите достаточно времени для написания дипломной работы. Разбейте работу на небольшие задачи и установите регулярные сроки для выполнения каждой из них. Такой подход поможет вам управлять своим временем и избежать срывов графика работы.

Предположим, что Вы уже написали дипломную работу. Она распечатана, подписана руководителем, прошита и сдана в методический отдел/деканат. Что дальше?

К сожалению, дипломную работу нужно еще и защитить.

Создайте презентацию, которая ясно и последовательно представит основные аспекты вашей дипломной работы. Соберите ключевые факты, результаты и выводы, и преподнесите их визуально привлекательным способом. Обратите внимание на структуру презентации и практикуйте ее перед защитой (**см. советы для презентаций в главе 5**).

Попросите своего научного руководителя представить вам некоторые вопросы, которые могут быть заданы во время Вашей защиты. Подумайте о возможных вопросах, которые могут возникнуть на основе Вашей работы, и разработайте ответы на них. Будьте готовы обосновывать свои аргументы и рассуждения.

Во время защиты проявляйте уверенность и профессионализм. Опирайтесь на свои знания и подготовку, чтобы ответить на вопросы и аргументировать свою позицию. Будьте готовы к критике и открыты к обсуждению иных точек зрения, демонстрируя свою широту мышления и понимание предмета.

Пытайтесь использовать больше схем и таблиц в своей дипломной работе. Сухой текст и одна картинка на слайде – такое себе, а вот схемы – достаточно интересно.



выдали! Теперь Вы – дипломированный специалист, которому открыты все дороги!... можно было бы сказать, если бы и этот аспект не имел свои сложности.

**[23]** Судебные и нормативные акты РФ // Судебные и нормативные акты РФ URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 19.11.2023).

# Дубль 9. А после дождя всегда выходит солнце или безвозвратный процесс трудоустройства

Про аспекты сложности трудоустройства можно построить бесконечное количество легенд. Особенная говорит о «злой тётке» из отдела кадров, которой не страшно ничего.

Она – как та самая Галя из какого-нибудь продуктового магазина, которая наделена небывалой силой отмены покупки по ключ-карте.

А в чём, собственно, заключается трудность при трудоустройстве?

Складывается в обществе мнение, что компании ищут себе сотрудников по следующему перечню (**немного про-нии**):

- опыт работы, желательно, лет сто;
- работать, желательно, без премии и 24/7;
- не болеть;

- не есть;
- по нужде не ходить;
- не пить (воду);
- не иметь семьи;
- не спать;
- не рожать;
- не иметь никаких дел, кроме работы.

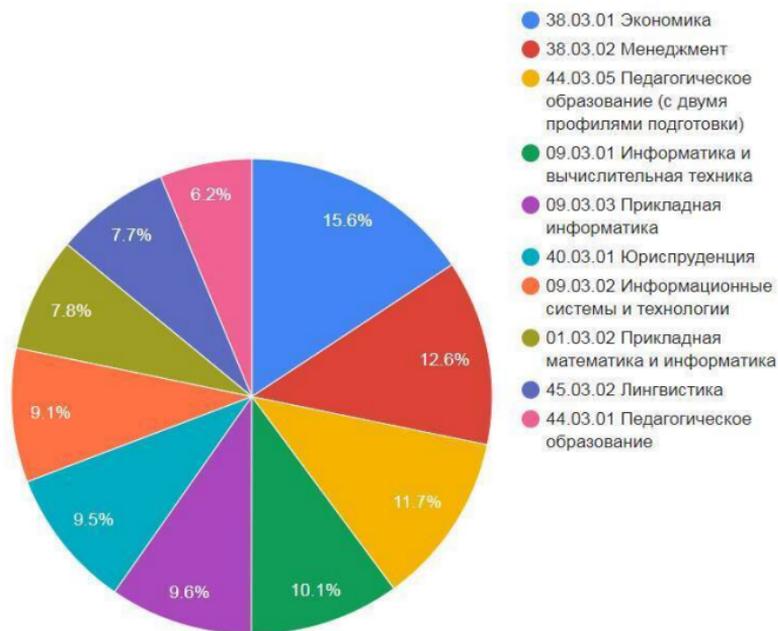
Правда это или нет, оставлю на размышление читателей. Если говорить про юриспруденцию, то тут возникает две проблемы:

- после СПО без ВО устроиться на нормальную работу очень тяжело, практически невозможно;
- после практики с дипломом СПО можно устроиться, но без возможности карьерного роста.

Если Вы после СПО параллельно работаете и учитесь (очно-заочная или заочная форма обучения), то шансов дальше пойти по карьерной лестнице у Вас больше, чем у условных выпускников с высшим образованием.

Юридическая профессия, вопреки общественному мнению о том, что «юристов и так много», до сих пор остаётся популярной. Например, по версии сайта «Табитуриент», направление «Юриспруденция» входит в десятку самых популярных направлений подготовки Российской Федерации (бакалавриат), занимая шестое место и уступая «Прикладной

информатике» всего лишь 0,04% [24].



**Рис.9. Топ-10 популярных направлений подготовки бакалавров по версии «Табитуриент» (бакалавриат) [25]**

Из всего массива данных можно сделать вывод, что вакансий может быть недостаточно для всех выпускников.

В такой ситуации рекомендуется быть готовым к конкуренции и выделиться среди других соискателей работы. Это можно сделать, например, путем развития специализации или приобретения дополнительных навыков.

Отсутствие опыта работы может стать преградой для трудоустройства. Важно понимать, что многие работодатели предпочитают кандидатов с практическим опытом.

Чтобы решить эту проблему, стоит рассмотреть возможность стажировки или волонтерства в юридической фирме или государственных органах, чтобы получить ценный опыт работы.

Стоит сразу обозначить, что соотношение «Много работы = хорошая зарплата» здесь не работает. Делать Вы будете много, а вот платить Вам будут... как повезёт.

Как и в любой сфере, наличие хороших связей и сети профессиональных контактов может значительно облегчить трудоустройство.

Рекомендуется активно участвовать в различных юридических мероприятиях, встречах профессионалов, форумах и конференциях, чтобы установить контакты с коллегами и потенциальными работодателями.

Иногда может быть полезным получить дополнительное образование, связанное с выбранной специализацией или областью права.

Например, если вас интересует деловое или международное право, можно изучить соответствующие программы или пройти курсы повышения квалификации.

Такое образование позволит вам выделиться среди других кандидатов и повысить свои шансы на трудоустройство. Этот вопрос более подробно будет рассмотрен в следующей главе.

Важный аспект успешного трудоустройства – умение эффективно представить себя на собеседованиях.

Что, собственно, рекомендуется:

- подготовиться к типичным вопросам;
- изучить компанию, в которую вы претендуете на работу;
- акцентировать внимание на своих достижениях и навыках, соответствующих требованиям конкретной вакансии.

Не расстраивайтесь, если на рабочем месте у Вас что-то не получится. А если не получится устроиться, помните, что Вы живой человек, а каждому человеку свойственно ошибаться.

Например, немецкий философ-мыслитель Карл Маркс тоже не сразу пошёл работать по специальности. Из источников следует, что хотя после смерти отца Маркс (1818-1883) решил стать профессором философии (его докторская диссертация называлась «О разнице между натуральной философией Демокрита и Эпикура»), работать по специальности он никак не хотел. Поэтому, он начинал свой путь с публикации статей в газетах и журналах, но, в большей степени, его доход определялся степенью милосердия его друзей [26].

И, наконец, не забывайте о том, что процесс трудоустройства может занять время, и некоторые неудачи могут быть неизбежны. Важно сохранять оптимизм, быть настойчивым и использовать любые возможности для развития и улучшения своего профессионального профиля. Не бойтесь тётечек из отдела кадров. Поверьте, они Вас не съедят.

### **Комментарий от редактора:**

*Весь негатив, полученный в отделе кадров, вполне объясним. В каждой организации, в частности, в государственной, большая текучесть кадров. Это явление связано с тем, что многие не готовы работать за небольшую заработную плату в целях дальнейшего повышения. Для большинства сразу важная оплата их труда, и не важно, просидят они на одной и той же должности год или десять. Если вы четко знаете, что не готовы развиваться по своей профессии*

*и проходить через любые трудности, которые встретятся у Вас на пути, тогда смело выбирайте частную, коммерческую организацию. Потому что в государственном учреждении Вам придется сначала лезть из кожи вон, прежде чем добиться всего и получать стабильный заработок.*

**[24]** Топ самых популярных направлений подготовки России // Табитуриент URL: <https://tabiturient.ru/topspec/> (дата обращения: 21.11.2023).

**[25]** Топ самых популярных направлений подготовки России // Табитуриент URL: <https://tabiturient.ru/topspec/> (дата обращения: 21.11.2023).

**[26]** Мыслители тоже отстают: жизненные ошибки великих философов // homsk URL: <https://homsk.com/trombon/mysliteli-tozhe-ostupayutsya-zhiznennye-oshibki-velikikh-filosofov> (дата обращения: 21.11.2023).

# Дубль 10. Дополнительное образование, или «учёба по заветам Рене Декарта»

Зачем нужна эта глава и причём тут французский философ?

С знаменитым пассажем «Cogito ergo sum» (рус. Я мыслю, следовательно, я существую), выдвинутым, как-раз таки, Декартом, нельзя не согласиться. В своё время это выражение стало фундаментом западного рационализма Нового времени.

Его можно рассматривать, как первичную достоверность и истину, в которой, опять же, усомниться нельзя.

В общей связи, с юриспруденцией смелым будет выдвинуть тезис о том, что и после получения образования специалист должен развиваться. Для этого существуют специальные курсы, которые можно, условно, разделить на:

- **курсы повышения квалификации** – повышение уровня знаний, совершенствование навыков и умений;
- **курсы профессиональной переподготовки** – обуче-

ние и практика, ориентированная на достижение новой карьерной цели.

Конкретно сейчас, более подробно, хотелось бы рассмотреть последний феномен.

Он, безусловно, важен и безоговорочен, а его популярность подтверждается исследованиями. Например, по опросу, проведённому ВЦИОМ [27], большинство россиян признают важность непрерывного обучения для карьерного роста. Более четверти респондентов проходили курсы профессиональной переподготовки 1-2 раза, каждый пятый – более трёх раз [28].

Зачем это нужно и как это касается юристов? Объясняю.

Большинство занятий в любом образовательном учреждении на юриспруденции ведётся либо практикующими, либо бывшими юристами. Список профессий не органичен: судьи, адвокаты, прокуроры, секретари, председатели судов и так далее.

С буквы закона, а именно, по положениям, приведённым в статье 46 Федерального закона «Об образовании» законодатель толкует:

**«Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.» [29]**

Таким образом, можно сделать вывод, что для работы преподавателем юридических дисциплин, например, в школе или колледже необходимо второе образование, педагогическое.

Можно потратить 5 лет на изучение новой профессии, а можно в общих чертах получить второе профессиональное, но за более короткий срок.

Естественно, преимущества получения 5-летнего (бакалавриат/специалитет) образования очевидны. Но профессиональное дополнительное образование имеет ориентром направленность на дополнение полученных знаний и навыков в определённой сфере деятельности.

Одним из главных преимуществ такого образования является возможность, опять же, повысить навыки квалификации, углубиться в определённую сферу или освоить новую

специализацию. Следствием может выйти получение нового рабочего места и повышение заработной платы.

Однако, в пути «идеализации» можно, так сказать, «и на граблю напороться»:

- во-первых, нужно найти хороший центр по предоставлению профессионального дополнительного образования (с лицензией и остальными документами. Чаще всего, хороший центр имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и признание аттестационными комиссиями в регионах России);
- во-вторых, это может потребовать временных и финансовых затрат;
- в-третьих, гарантии на то, что на практике найдутся конкретные возможности для применения знаний профессионального дополнительного образования никто не даёт. Некоторые работодатели могут, также, не придать особого значения такому виду образования.

В целом, перспектива развития профессионального дополнительного образования достаточно благоприятна. Образовательные учреждения следят за потребностями рынка труда и предлагают программы, соответствующие актуальным запросам общества.

Существуют различные государственные и частные ини-

циативы, направленные на развитие дополнительного образования.

Все же, чтобы увидеть существенные выгоды от дополнительного образования, важно выбрать программу обучения, которая наиболее соответствует вашим интересам и карьерным целям.

Также, стоит учитывать, что познания и навыки, полученные при дополнительном образовании, нужно постоянно развивать и применять на практике, чтобы получить реальные результаты.

[27] ВЦИОМ – Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения

[28] ВЦИОМ: большинство россиян признают важность непрерывного обучения для карьерного роста // ТАСС URL: <https://tass.ru/obschestvo/18615935> (дата обращения: 22.11.2023).

[29] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2012 г. – с изм. и доп. в ред. от 19.10.2023.

# **Дубль 11 (бонус). О том, что не со всеми людьми общение важно**

Важный аспект любого поступления заключается в том, что человек приходит в новый коллектив. И от того, как он себя преподнесет, очень многое зависит.

Для наибольшей субъективности и заявленности не только данной главы, но и в общей массе труда на существование, предлагается рассмотреть статистические данные, проведённые в виде опроса.

Несмотря на то, что автор к статистике, как к науке, относится достаточно примитивно, любые данные имеют право на существование.

В период с 07 по 22 ноября 2023 года был проведён анонимный опрос в формате Google Forms, к которому привлекались разные «градации» студентов: от 14 до 25 лет и от среднего профессионального до высшего образования.

Респондентам предлагалось 9 вопросов, среди которых:

- возраст;

- уровень образования;
- основа обучения;
- уровень контакта с людьми в коллективе (конкретно индивида к коллективу);
- уровень атмосферы и эмоциональных настроений;
- уровень комфорта нахождения в коллективе;
- уровень коммуникативности респондента;
- уровень взаимодействия между людьми в коллективе, в общем и целом.

Последний вопрос, а именно «Если бы Вам предложили индивидуальную траекторию обучения, предполагающую контакт только с преподавателем, Вы бы...» предлагал обобщить полученные ранее ответы и сделать соответствующие выводы.

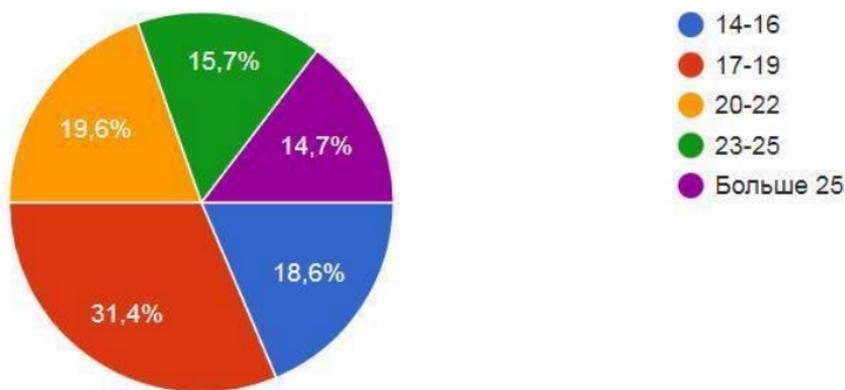
Путём сплошного анализа приведённых ответов можно прийти к следующим выводам.

В общей сложности в опросе приняло участие 102 респондента, среди которых:

- на **первом** месте стоят респонденты в возрасте 17-19 лет (31,4% от общего числа);
- на **втором** месте респонденты в возрасте 20-22 года (19,6%);
- **третье** место, с небольшим отставанием, занимает гра-

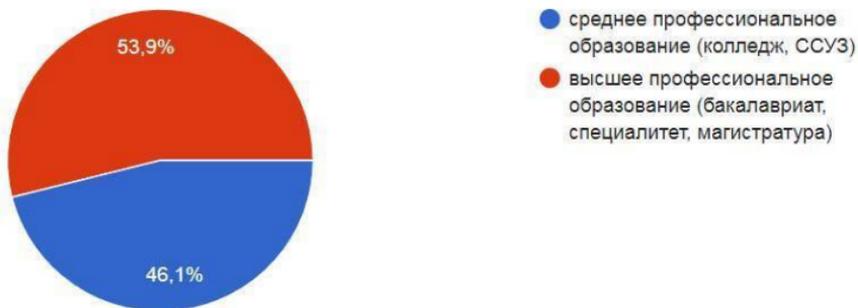
дация 14-16 летних студентов (18,6%);

- на **четвертом** месте расположились студенты в возрасте от 23 до 25 лет (15,7%);
- наименее активно голосовали респонденты в возрастной группе «старше 25 лет» (14,7%).



**Рис.10. Результаты социологического опроса, вопрос: «Укажите Ваш возраст».**

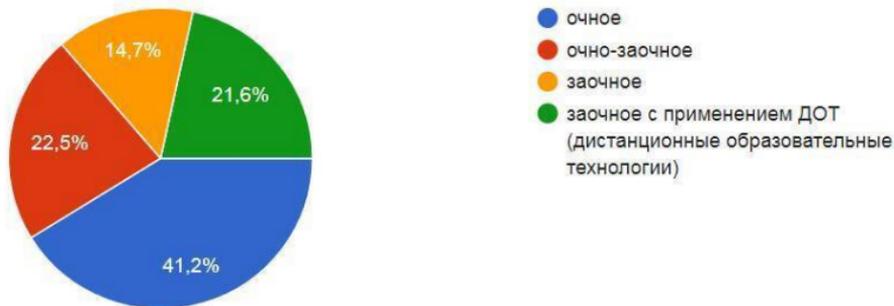
Также, среди респондентов наблюдается перевес в вопросе уровня обучения в сторону профессионального высшего образования (53,9%).



**Рис.11. Результаты социологического опроса, вопрос: «Укажите уровень Вашего обучения».**

Вопрос про основу обучения «разделил» респондентов следующим образом:

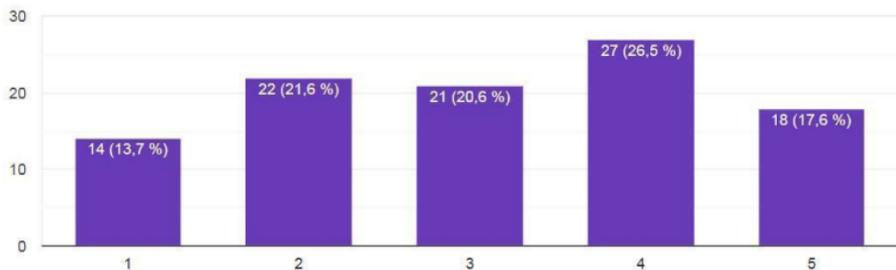
- 41,2% – очная форма обучения;
- 22,5% – очно-заочная форма обучения;
- 21,6% – заочное с применением ДОТ [30];
- 14,7% – заочное без применения ДОТ.



**Рис.12. Результаты социологического опроса, вопрос: «Укажите основу Вашего обучения».**

Какие-то конкретные выводы по данным вопросам поставить достаточно тяжело. Необходимо смотреть на результаты опроса далее.

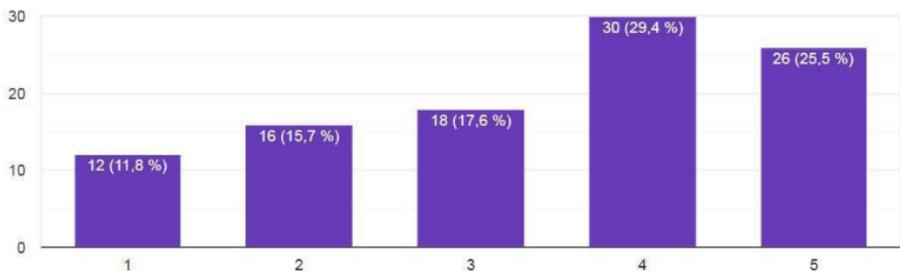
Вопрос «Оцените, как часто Вы контактируете с людьми, которые есть в Вашем коллективе (группе), где 1 – очень редко, 5 – очень часто» поставил респондентов в тупик.



**Рис.13. Результаты социологического опроса, вопрос: «Оцените, как часто Вы контактируете с людьми, которые есть в Вашем коллективе (группе), где 1 – очень редко, 5 – очень часто».**

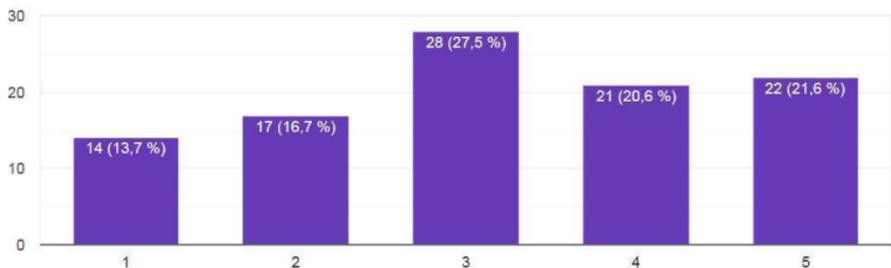
Анализируя результаты, можно сказать, что среднестатистическим числом будет **3,12**. По нему можно сделать вывод о том, что респондентам достаточно комфортно находиться в одиночестве, «тяжба» общения с коллективом их не очень пугает, но они в нем не особо то и нуждаются.

Вопрос «Оцените, какова атмосфера в Вашем коллективе (группе), где 1 – очень плохая, 5 – отличная» также показывает положительные, хоть и далёкие от идеала, результаты. Среднее взвешенное, в данном случае, составляет **3,41**.



**Рис.14. Результаты социологического опроса, вопрос: «Оцените, какова атмосфера в Вашем коллективе (группе), где 1 – очень плохая, 5 – отличная».**

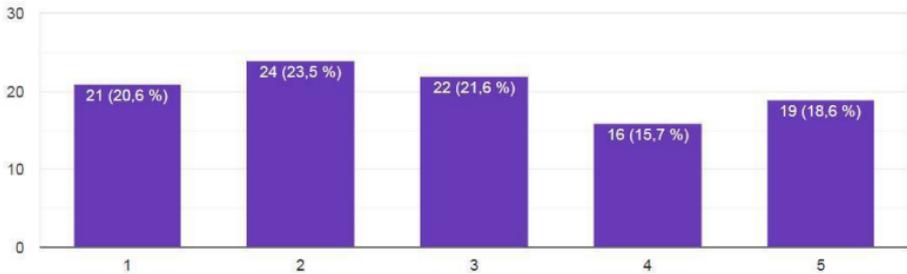
Вопрос «Оцените, как комфортно Вам находиться в Вашем коллективе (группе), где 1 – очень неудобно, 5 – очень комфортно» немного обгоняет результаты вопроса на рис.16, средний балл – **3.19**.



**Рис.15. Результаты социологического опроса, во-**

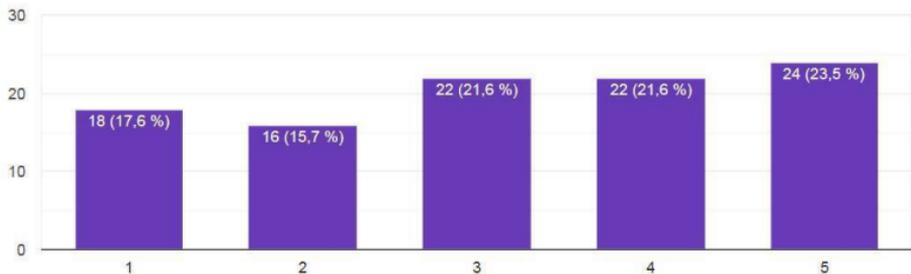
**прос: «Оцените, как комфортно Вам находиться в Вашем коллективе (группе), где 1 – очень неудобно, 5 – очень комфортно».**

А вот вопрос «Оцените себя с точки зрения навыков коммуникативности, где 1 – удобнее наедине, 5 – удобнее в коллективе» с средним баллом **2,88** пытается объяснить «феномен» предыдущих результатов.



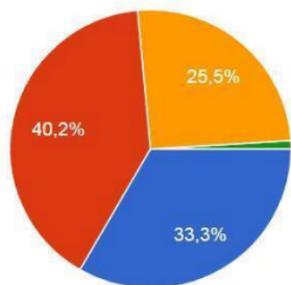
**Рис.16. Результаты социологического опроса, вопрос: «Оцените себя с точки зрения навыков коммуникативности, где 1 – удобнее наедине, 5 – удобнее в коллективе».**

Последний вопрос с траекторией «Оцените от 1 до 5» показал средний балл в размере **3,17**.



**Рис.17. Результаты социологического опроса, вопрос: «Оцените уровень взаимодействия коллектива в целом, где 1 – очень плохо, 5 – отлично».**

Дополнительный вопрос про определенность «отрешения» от коллектива на «индивидуализм» обучения продемонстрировал, в общем и целом, своеобразный отказ от индивидуального обучения в угоду устоявшимся нормам обучения в коллективе.



- ... согласились, так как не считаете коллектив важной составляющей обучения
- ... подумали, так как коммуникация - неотъемлемая часть обучения
- ... отказался, так как важно уметь поддерживать коммуникацию и находиться в коллективе
- я и пара одногруппников по моему выбору

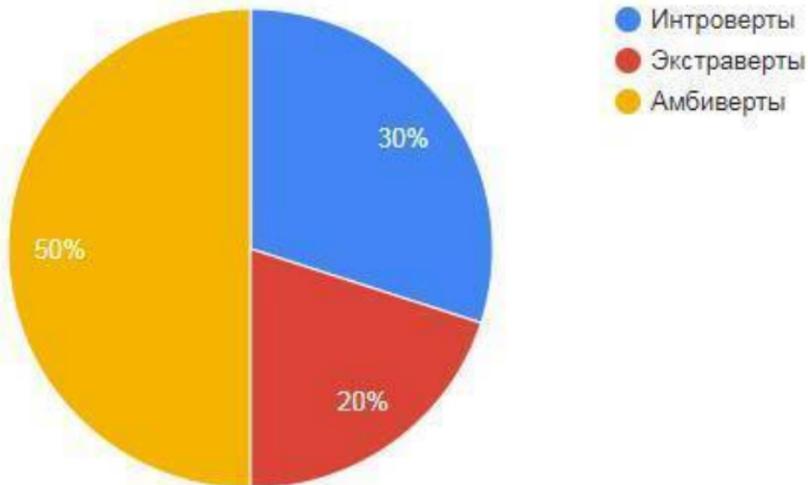
**Рис.18. Результаты социологического опроса, вопрос: «Если бы Вам предложили индивидуальную траекторию обучения, предполагающую контакт только с преподавателем, Вы бы...»**

Какие основные выводы можно сделать по проведённому исследованию?

**Во-первых**, считать результаты за чистую объективность и вездесущность будет очень несуразным мнением, так как общее количество респондентов в полной мере не отражает демографию студенческого движения в целом.

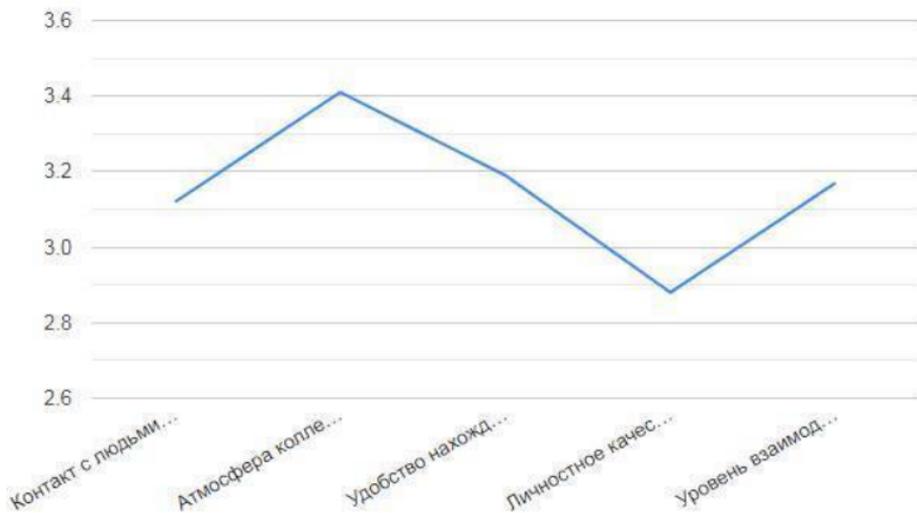
**Во-вторых**, можно найти своеобразную «взаимосвязь» с психологическими исследованиями на тему интровертизма и экстравертизма.

По данным с сайта «Наследие Фрейда: клуб психологии и развития», статистика показывает, что в мире больше интровертов, чем экстравертов. Согласно исследованиям, около 30% населения относятся к интровертам, в то время, как только 20% являются экстравертами. Оставшиеся 50% – это так называемые «амбиверты», которые имеют черты обоих типов личности [31].



**Рис.19. Графическое представление статистики по типам личности**

**В-третьих**, средневзвешенные результаты нашего исследования, также, можно представить графика и сделать выводы о следствиях и связях.



**Рис.20. Среднестатистические данные опроса**

Что же можно обобщить, если взять в совокупность статистику и реальную жизнь? В чём причина и следствие таких показателей?

Субъективно можно сказать, что коллектив в современном понимании – это:

- люди, собранные под одной общей целью – получить диплом;
- не особо готовые коммуницировать с другими людьми без общих интересов и обособленных нужд;
- большая часть из них не нуждается в общении между собой;

- на всё это делается ставка «интровертности населения».

Фактически, стоит отметить, что большая часть коммуникации идёт в школе, причинно-следственных связей на дальнейших уровнях обучения она не находит. А если находит, то в достаточно малых размерах.

Результаты исследований нельзя назвать ни-плохими, ни-хорошими, ровно как и любые статистические данные. Они играют роль показательности ситуации, но не её объективности.

«Идеальных коллективов», какие бы песни им не посвящались, не было и не будет нигде. Каждый человек по-своему индивидуален и не подходит под рамки восприятия других.

Каким методом можно решить назначенную проблему?

Вообще, стоит сказать, что у любой проблемы, как таковой, нет субъективного решения. Она всегда рассматривается с точки зрения личностных ориентиров и жизненной позиции человека, с которой она, непосредственно, происходит.

Но, в общем и целом, в качестве предложения по разреше-

нию и, взяв на мушку «конструктивность», можно рассмотреть следующие модели:

- **Тренинги по коммуникационным навыкам.** Например, активное слушание, умение выражать свои мысли и эмоции конструктивно;
- **Личные разговоры.** Если Вам в общих чертах понятны проблемы, возникающие в коллективе, попытайтесь провести приватные и конструктивные диалоги между людьми, которые их начинают;
- **Конструктивная обратная связь.** Необходимо отмечать положительные аспекты работы каждого человека и предлагать конструктивные советы для улучшения;
- **Поддержка открытой и взаимоуважительной культуры общения.** Логичным будет создать атмосферу, где каждый чувствует себя важным и уважаемым.

### **Комментарий от редактора:**

*Учтите, что использование таких методов не гарантирует то, что обстановка в коллективе наладится или пойдёт в хорошее русло. Часть людей, по своей натуре, не смогут или не захотят подстраиваться под рамки коммуникации. Кому-то это не нужно, а кому-то этого хватает на стороне. Вы лишь можете попытаться создать комфорт и идиллию внутри коллектива, а вот подтянутся ли другие, остаётся загадкой.*

[30] ДОТ – Дистанционные Образовательные Технологии.

[31] Кого больше интровертов или экстравертов статистика // Наследие Фрейда: клуб психологии и развития URL: <https://freud.online/shorts/kogo-bolshe-introvertov-ili-ekstravertovstatistka> (дата обращения: 22.11.2023).

# Заключение

Вот мы и подошли к логическому завершению цикла исследований и установки причинно-следственных связей.

В общем и целом, можно смело утверждать, что вопросов юридического факультета куда больше, чем указано в книге. Однако, основной целью написания данного труда было осветить основные вопросы, с которыми сталкиваются люди.

Не стояла цель «написать труд на 300 с плюсом страниц и максимально запутанным содержанием». Любая рефлексия получается куда удобнее и целесообразнее при наименьшем массиве затронутых в ней данных.

В общем, за 11 глав удалось:

- дать практические советы;
- охватить различные вопросы, начиная от учёбы, заканчивая развитием навыков профессиональной деятельности;
- рассмотреть концепции и прецеденты в реальных ситуациях;
- осветить рекомендации о том, как справляться с различными вызовами;
- провести аналитическое и статистическое исследование,

подкреплённое последними тенденциями образования и новостями в области юриспруденции.

Некоторые вопросы, освещённые не в полной мере, остаются на дальнейшее размышление читателя. Всё-таки, установка причин и следствий является ношей не только писателя, но и тех, кто эту информацию в дальнейшем обрабатывает.

Опять же, стоит отметить, что на «истину последней инстанции» претендента не было и не будет. Каждый случай индивидуален и требует отдельного анализа логических связей.

Наконец, «Юридический лабиринт» может являться не только практическим руководством, но и вдохновляющим и мотивирующим источником для всех, кто хочет развивать свои навыки и стремится к успеху в области юриспруденции. Не бойтесь юридического факультета – это достаточно увлекательный и разнообразный путь до специалиста с дипломом. Смотрите сложностям в глаза, с гордо поднятой головой. Воспринимайте любые падения как жизненный урок, любой казус – как обыкновенное явление.

**Ведь даже после томного и продолжительного дождя всегда возвращается солнце.**

# Научные статьи

## **ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТАТУСА СВИДЕТЕЛЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЕГО ПРАВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

Статья опубликована в научном журнале «Интернаука».

**Ссылка на электронный источник:** Вахтин М.М. Правовой анализ статуса свидетеля и проблемы процессуальной реализации его прав в уголовном процессе // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2023. № 24(263). URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/263> (дата обращения: 28.06.2023).

**Аннотация.** В данной статье проводится правовой анализ статуса свидетелей в уголовном судопроизводстве и выделяются проблемы, возникающие при обеспечении надлежащей реализации их прав. Для более конкретного отражения данных проблем используется действующее законодательство Российской Федерации и пройденная практика в суде общей юрисдикции.

**Ключевые слова.** Правовой анализ, статус, свидетель,

проблемы, процессуальное осуществление, уголовное судопроизводство.

Второй раздел УПК РФ разграничивает участников уголовного судопроизводства. Так, законодатель относит свидетеля к третьей группе, наделяя данное процессуальное лицо возможностью оказывать помощь организациям и должностным лицам в выполнении задач судебного процесса.

Так, при обращении к статье 56 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации нам говорится о том, что свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей настоящей статьи. Данный участник процесса появляется после вынесения постановления о возбуждении уголовного дела, так как действующим Российским законодательством не предусмотрено получение свидетельских показаний иными способами, кроме как в рамках допроса, в ходе предварительного расследования или же непосредственно в суде.

Для более четкого определения понятия «процессуальный статус» необходимо выделить права и обязанности, которыми наделяет законодатель такое лицо, как свидетель.

В частности, в права свидетеля включен свидетельский иммунитет (отказ от дачи показаний против себя, супруга/ги и других близких родственников), дача показаний на родном языке или языке, которым владеет лицо. Стоит сделать оговорку о том, что в силу положений Федерального конституционного закона №1 ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», а также действующего Уголовно-процессуального кодекса любое делопроизводство, в том числе осуществляемое мировыми судьями, проводится на русском языке, то есть на государственном языке Российской Федерации либо же на государственных языках входящих в Российскую Федерацию республик. Из чего можно сделать вывод о том, что если лицо, выступающее в качестве свидетеля, не владеет русским языком, он имеет право подать ходатайство о привлечении к делу переводчика (услуги перевода предоставляются на безвозмездной основе, т.е бесплатно), а также заявить ему отвод, если есть сомнения в качестве осуществляемого перевода.

Помимо вышеперечисленного, свидетель может приносить жалобы на действие/бездействие и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда. Явка на допрос с адвокатом в силу положений части пятой статьи 189 УПК РФ и ходатайство о применении мер безопасности, предусмотренных частью третьей статьи 11 УПК РФ, также входит в процессуальные права свидетеля.

Если говорить об обязанностях, то здесь законодатель «вводит запрет» на уклонение от явки по вызовам дознавателя, следователя или в суд, дачу заведомо ложных показаний либо отказ от дачи показаний вовсе (за исключением случаев, предусмотренных свидетельским иммунитетом), а также на разглашение данных предварительного расследования, которые стали известны в связи с участием в производстве по уголовному делу. Об этом свидетель должен быть предупрежден в порядке, установленном статьей 161 УПК РФ. Свидетельский иммунитет и вытекающий из него «служебный» свидетельский иммунитет не будут детально рассматриваться в данной статье, так как она имеет цель провести анализ в рамках стадий уголовного судопроизводства.

Так, на досудебных стадиях (а именно: возбуждение уголовного дела и предварительное расследование), если исходить из определений, содержащихся в законодательстве, такого участника уголовного судопроизводства, как свидетель, и вовсе нет. В данном случае у нас есть разряд «потенциальный свидетель», то есть возможный, вероятный свидетель, лицо, еще не являющееся свидетелем с точки зрения закона, но в силу имеющейся у него информации может им стать при соблюдении определенной процедуры.

Такое лицо может также привлекаться к участию в пер-

вом и апелляционном производстве, давать письменные показания (путем личного участия, либо же с помощью системы видеоконференц-связи, если не имеют возможности присутствовать лично). Свидетели допрашиваются до основного судебного заседания и могут быть вызваны для дальнейших действий. В процессе лицу разъясняются его права, обязанности (о которых мы уже говорили ранее), а также предупреждается об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний.

В силу санкции статьи 307 Уголовного кодекса Российской Федерации, данное деяние наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до трех месяцев. Те же деяния, соединенные с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления наказываются принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок. Свидетель, потерпевший, эксперт, специалист или переводчик освобождаются от уголовной ответственности, если они добровольно в ходе досудебного производства или судебного разбирательства до вынесения приговора суда или решения суда заявили о ложности данных ими показаний, заключения или заведомо непра-

вильном переводе.

Исходя из вышеизложенного, проблемы правоприменительной практики, связанные с участием свидетеля в уголовном процессе очевидны. Основной среди них является недостаточная правовая защищенность интересов свидетеля. В российском законодательстве прослеживается лишь статья 56 УПК РФ и, очень косвенно, положения статей Федерального закона №119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства». Для подтверждения первоначального тезиса приведу вытекающие из данной коллизии вопросы.

Одним из них является сложность доступа к свидетелям (например, в следствии отъезда, прохождения медицинского обследования по состоянию здоровья и иных уважительных причин). Законодатель не разграничивает уважительные причины, по которым свидетель может не явиться в суд. Правило о том, что в случае уклонения от явки без уважительных причин свидетель может быть подвергнут приводу, чаще всего не работает. Также не стоит забывать о наличии «человеческого фактора»: достоверность свидетельских показаний может быть трудно установить из-за неполноты информации или затруднений в установке фактов, а заинтересованные в исходе дела лица могут абсолютно спокойно надавить на свидетеля, что приведет к искажению первоначальной информации.

чальной информации. Свидетели также могут не иметь адекватной юридической помощи и возможности защищать свои интересы в суде.

Таким образом, правовой статус свидетеля в уголовном процессе является важным элементом обеспечения справедливости и законности.

Он имеет право на защиту своих прав и интересов, на юридическую помощь, на возмещение убытков, связанных с его участием в уголовном процессе. Однако, имеются также некоторые проблемы, связанные с участием свидетеля в уголовном процессе, которые могут затруднить дальнейшее проведение дела и вынесения справедливого решения. Поэтому, необходимо обеспечивать эффективную правовую защиту прав свидетелей, чтобы свидетельская практика была более устойчивой и прозрачной.

### **Список литературы:**

1. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Российская газета. – 6 января 1997 г. – № 3. – с изм. и допол. в ред. от 01.01.2023 г.

2. Федеральный закон «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» от 20.08.2004 № 119 // Российская газета. – 25

августа 2004 г. – № 182. – с изм. и допол. в ред. от 12 июля 2021 г.

3. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 №174-ФЗ // Российская газета. – 22 декабря 2001 г. – № 249. – с изм. и допол. в ред. от 28.06.2023 г.

4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL.: <http://www.pravo.gov.ru>.

## **ПРОЦЕДУРА ОБЖАЛОВАНИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Статья опубликована в научном журнале «Интернаука».

**Ссылка на электронный источник:** Вахтин М.М. Процедура обжалования судебного решения в гражданском про-

цессе // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2023. № 27(266). URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/266> (дата обращения: 24.07.2023).

**Аннотация.** В данной статье проводится правовой анализ процесса обжалования в рамках гражданского судопроизводства во всех инстанциях обжалования (апелляция, кассация, надзор). Данный момент обуславливается сложностью и длительностью процесса. Для более конкретного отражения используется действующее законодательство Российской Федерации и судебная практика, сложившаяся в данной сфере.

**Ключевые слова.** Гражданское право, гражданский процесс, решение, гражданское судопроизводство, обжалование, апелляция, кассация, надзор.

Процесс обжалования решения в рамках гражданского судопроизводства может быть сложным и длительным. Во-первых, важно понимать, что апелляция, ровно как кассация и надзор не являются повторным рассмотрением дела. Это обращение к вышестоящей инстанции пересмотреть и, возможно, отменить решение суда низшей инстанции на законных основаниях.

Обжаловать решение суда первой инстанции может сто-

рона, которая не согласна с решением, и обычно рассматриваются апелляционным судом. В случае, если решение апелляционной инстанции не устраивает заявившую жалобу сторону, она имеет полное право обратиться в кассационную, и, в необходимых случаях, надзорную инстанцию.

Апелляционная, кассационная и надзорная инстанции представляют собой разные уровни апелляции в правовой системе.

Апелляционная инстанция – это первый уровень апелляции, где стороны, недовольные решением суда низшей инстанции, могут потребовать пересмотра дела. В силу положений тридцать девятой главы Гражданско-процессуального Кодекса Российской Федерации, апелляционный суд пересматривает не вступившее в законную силу решение суда низшей инстанции, повторно рассматривает дело в судебном заседании по правилам производства в суде первой инстанции и проверяет, были ли допущены какие-либо ошибки в применении закона или процедуры. Апелляционный суд может подтвердить, изменить или отменить решение нижестоящего суда.

Кассационная инстанция представляет собой апелляционную инстанцию более высокого уровня, обычно доступную, когда решение апелляционного суда все еще не удо-

влетворяет одну или обе стороны. В кассационной инстанции основное внимание уделяется проверке законности решений, вынесенных в суде низшей и апелляционной инстанций. В силу положения главы сорок первой ГПК РФ, кассационная инстанция не пересматривает обстоятельства дела, а ищет правовые ошибки.

При обнаружении таких ошибок суд кассационной инстанции может отменить решение и направить дело на новое рассмотрение.

Надзорная инстанция – это высший уровень апелляции. В первую очередь он занимается обеспечением единообразного применения закона и исправлением любых серьезных судебных ошибок. Надзорный суд может пересматривать постановления нижестоящих судов, в том числе апелляционных и кассационных судов, чтобы определить, были ли допущены серьезные ошибки в толковании или применении закона.

Надзорный суд может исправить эти ошибки, но, как правило, он не пересматривает факты или доказательства по делу. Порядок обжалования судебного решения в порядке гражданского судопроизводства обычно включает следующие этапы.

Во-первых, подача апелляционной жалобы: сторона, недовольная решением суда, должна подать официальное уведомление об апелляции в соответствующий апелляционный суд в установленные сроки. Жалоба обычно включает подробности дела, обжалуемое решение и основания для подачи апелляции. Сторона, подавшая апелляционную жалобу несет ответственность за подготовку необходимых документов, включая протокол судебного заседания, вещественные доказательства и любые соответствующие документы.

Этот протокол будет рассмотрен судом апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы. Сторонам может быть предоставлена возможность представить устные аргументы в апелляционном суде. В ходе прений каждая сторона имеет возможность дополнительно разъяснить свою правовую позицию и ответить на вопросы судей апелляционной инстанции. После изучения документов, кратких сведений и устных аргументов апелляционный суд выносит решение. Суд может подтвердить решение суда низшей инстанции, отменить его, изменить или вернуть дело в суд низшей инстанции для дальнейшего разбирательства.

Если какая-либо из сторон по-прежнему недовольна решением апелляционного суда, у них может быть возможность обратиться за дальнейшим рассмотрением дела в вышестоящие инстанции (кассация или надзор).

Для рассмотрения данного вопроса предлагаю рассмотреть конкретный пример из судебной практики. 6 июня 2023 года вышло определение судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации по делу о защите прав потребителя.

Исходя из анализа вышеназванного документа, гражданин Анохин С.Н. (в дальнейшем – истец) обратился в суд с иском о защите прав потребителей к ОАО «Торговый дом ЦУМ» (в дальнейшем – ответчик), указав, что между истцом и ответчиком заключен договор купли-продажи одежды посредством интернет-заказа через мобильное приложение. Ранее названный заказ содержал 19 наименований товара с ценовой стоимостью от 19 до 129 рублей, в качестве подтверждения заключения договора на электронный адрес и номер телефона направлено сообщение от магазина, а также списаны со счёта денежные средства. В дальнейшем ответчик отказал истцу в исполнении договора в следствии невозможности доставки заказанного товара, однако, как следует из определения, истец от него не отказывался, претензия истца ответчиком добровольно не удовлетворена.

На что ответчик предъявил встречный иск к Анохину С.Н. о признании договора купли-продажи недействительным. Свои действия ответчик подтверждал техническим

сбоем на сайте магазина, в результате которого цены были отражены некорректно.

Решением Дзержинского районного суда г. Волгограда в удовлетворении исковых требований истцу отказано, встречные иски ответчика удовлетворены. Апелляционная коллегия по гражданским делам Волгоградского областного округа в своем определении от 9 марта 2022 года оставила решение без изменения. В кассационной жалобе поставлен вопрос об отмене вышеназванных судебных постановлений, однако она вместе с материалами дела была передана для рассмотрения в судебном заседании Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации.

При рассмотрении дела судом надзорной инстанции были найдены следующие нарушения при рассмотрении дела, а именно: покупатель оформил и оплатил заказ в интернет-магазине, но из-за технического сбоя цена приобретенных товаров оказалась ниже в сотни раз. Продавец оспорил договор как заключенный под влиянием заблуждения. Суды его поддержали, а в действиях покупателя усмотрели злоупотребление правом, так как сведений об акциях и скидках в магазине не было, следовательно, гражданин должен был осознавать, что цена ошибочная.

Покупатель имеет право на получение товара по цене, заявленной в интернет-заказе. Договор считается заключенным в момент акцепта публичной оферты, после чего продавец обязан передать товар. В момент оформления заказа цена фиксируется. Продавец не вправе в одностороннем порядке изменить ее. В чем именно состояло заблуждение продавца, суд не указал.

Нужно было выяснить причины и характер сбоя. Если он произошел в результате злонамеренных действий третьих лиц, это может означать, что оферта исходила не от продавца.

Указывая на недобросовестность покупателя, суды не обосновали, как именно он мог распознать ошибку.

На основании изложенного и руководствуясь статьями 390.14-390.16 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации отменяет решение Дзержинского районного суда г. Волгограда от 26 ноября 2021 г., апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Волгоградского областного суда от 9 марта 2022 г. и определение судебной коллегии по гражданским делам Четвёртого кассационного суда общей юрисдикции от 15 сентября 2022 г. и направляет дело на новое рас-

смотрение в суд первой инстанции.

Таким образом, обжалование судебного решения в порядке гражданского судопроизводства требует тщательного рассмотрения и соблюдения определенных процедур. Необходимо рассмотреть основания для обжалования, подать необходимые документы в установленные сроки и представить убедительные доводы в суды высших инстанций. Необходимо помнить, что процесс может быть сложным, но при правильном подходе можно оспорить неблагоприятное решение и добиться справедливого результата.

### **Список литературы:**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023) // [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12128809/> (дата обращения 20.07.2023).
2. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 06.06.2023 № 16-КГ23-6-К4 // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407019844/#review> (дата обращения 23.07.2023).

# **АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕФОРМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Статья опубликована в научном журнале «Интернаука».

**Ссылка на электронный источник:** Вахтин М.М. Административные реформы и их влияние на государственное управление // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2023. № 36(275). URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/275> (дата обращения: 13.10.2023).

**Аннотация.** В данной статье рассматривается тема административных реформ и их влияние на государственное управление. Проводится анализ влияния административных реформ на государственное управление, включая реорганизацию государственных органов, модернизацию работы, улучшение прозрачности и открытости, а также повышение ответственности и управляемости. Оценка эффективности реформ и определение ключевых факторов успеха также рассматриваются в статье.

**Ключевые слова.** Административное право, государственное управление, управление, реформы, реорганизация, эффективность, реформы.

Государственное управление – это сложный и ответственный процесс, направленный на достижение эффективности и результативности работы государства. В рамках этого контекста административные реформы играют важную роль в улучшении качества и эффективности государственного управления.

Административные реформы представляют собой систематические изменения в структуре, функционировании и методах работы административных органов с целью оптимизации и усовершенствования процессов принятия решений.

Один из основных намерений административных реформ – повышение эффективности государственного управления. Это достигается через обеспечение прозрачности и открытости административных процедур, ускорение процесса принятия решений и сокращение бюрократической нагрузки. Административные реформы включают такие меры, как упрощение административных процедур, автоматизация документооборота и других инноваций для улучшения взаимодействия государственных органов с гражданами и предпринимателями.

Один из успешных примеров административной реформы – внедрение системы «одного окна». Эта система представляет собой централизованный подход к предоставлению государственных услуг, позволяющий получить все необходимые документы и разрешения в одном месте.

Благодаря системе «одного окна» гражданам и предпринимателям больше не нужно обращаться в различные государственные органы, что значительно экономит время и ресурсы.

Кроме повышения эффективности государственного управления, административные реформы также способствуют укреплению доверия населения к правительству. Прозрачность, открытость и объективность административных процедур способствуют формированию доверия со стороны граждан.

Когда люди видят, что их интересы принимаются во внимание и что защищаются их права, они чувствуют большую уверенность в работе государственных органов.

Одной из важных частей административных реформ является повышение профессионализма государственной службы. Наличие квалифицированных и эффективных сотрудников является неотъемлемой составляющей успешного управления государством.

Руководящие органы различных стран активно стремятся привлечь высококвалифицированных экспертов и создать условия для их профессионального роста и развития. В рамках административных реформ предусматривается внедрение системы непрерывного обучения и повышения квалификации государственных служащих, а также оценка эффективности их работы на основе достигаемых результатов.

Однако следует отметить, что реализация таких административных реформ может столкнуться с определенными преградами. Во-первых, политические и организационные вопросы, которые не были до конца разрешены, могут затруднить успешное внедрение новых административных процедур.

Во-вторых, сопротивление со стороны бюрократических структур и укоренившийся образ мышления, связанный с прежними методами работы, могут замедлить темп изменений. К тому же для успешной реализации административных реформ необходимы значительные финансовые и технические ресурсы.

В целом, административные реформы играют важную роль в улучшении государственного управления. Они способствуют повышению эффективности, прозрачности и открытости государственных процессов, укреплению доверия граждан и профессионализма государственных служащих.

Тем не менее, следует учитывать сложности, связанные с осуществлением таких административных реформ и обеспечением необходимых ресурсов.

Руководствующие органы должны быть подготовлены к адаптации и модернизации своей административной струк-

туры для достижения наилучших результатов в области государственного управления.