

Юлия ЛАВРЕНЧЕНКО

КАЖДЫЙ ДЕНЬ -
НОВАЯ СКАЗКА

30 сказок,
созданных за месяц

#кмирусдобром

Юлия Лавренченко

Каждый день – новая сказка

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=70606261

SelfPub; 2024

Аннотация

Сборник сказок современной детской писательницы Юлии Лавренченко – автора более 300 добрых и полезных сказок для детей от 2 до 13 лет – создавался в рамках экспериментального творческого проекта «Каждый день – новая сказка». За 30 апрельских дней 2024 года писательница создала целых 30 сказок. Все они заряжены добром, чтобы наш мир стал светлее, теплее и добрее. После каждой сказки опубликованы вопросы для развития эмоционального интеллекта ребенка. Так что скачивайте сборник, читайте и обсуждайте на здоровье вместе со своими детьми!

Содержание

От автора	8
Сказки для малышей (от 2 до 5 лет)	10
Как лисёнок Твики познакомился с Солнышком	10
Вопросы к сказке про лисёнка для развития эмоционального интеллекта ребёнка:	13
Как Крутик научился просить помощи у взрослых	14
Вопросы к сказке про червячка для развития эмоционального интеллекта ребенка:	17
Сказка про веселых и хитрых поросят	18
Вопросы к сказке про поросят для развития эмоционального интеллекта ребенка:	21
Почему пропала кепка?	22
Вопросы к сказке про самолётик для развития эмоционального интеллекта ребенка:	25
Сказка про мальчика, который ушел гулять в лес	26
Вопросы к сказке про непослушного мальчика для развития эмоционального интеллекта ребенка:	29
Сила маленьких машинок	30
Вопросы к сказке про машинки для развития	33

эмоционального интеллекта ребенка:	
Трудно ли быть взрослым?	34
Вопросы к сказке про взросление для развития эмоционального интеллекта ребенка:	38
Однажды в числовом королевстве	39
Вопросы к сказке про цифры для развития эмоционального интеллекта ребенка:	42
Точка точке рознь	43
Вопросы к сказке про знаки препинания для развития эмоционального интеллекта ребенка:	46
Важная Й	47
Вопросы к сказке про Й для развития эмоционального интеллекта ребенка:	50
Сказки для младших школьников (от 6 до 10 лет)	51
Сложное дело	51
Вопросы к сказке про ёжика и зайца для развития эмоционального интеллекта ребёнка:	54
Мое время	55
Вопросы к сказке про тигра для развития эмоционального интеллекта ребенка:	58
Как вернуть Волшебное зеркало Любви?	59
Вопросы к сказке про любовь для развития эмоционального интеллекта ребенка:	62
Сказка о веселом пылесосе Пыжике	63
Вопросы к сказке про пылесос для развития	66

эмоционального интеллекта ребенка:	
Залог хорошего настроения	67
Вопросы к сказке про человека для развития эмоционального интеллекта ребенка:	70
Магическая жемчужина	71
Вопросы к сказке про утку для развития эмоционального интеллекта ребенка:	74
Сказка про дружбу овечки и принцессы	75
Вопросы к сказке про овечку для развития эмоционального интеллекта ребенка:	78
Защитники леса	79
Вопросы к сказке про фею для развития эмоционального интеллекта ребенка:	82
Ударная красота	83
Вопросы к сказке про ударения для развития эмоционального интеллекта ребенка:	86
Каждому – своё	87
Вопросы к сказке про двух ёжиков для развития эмоционального интеллекта ребенка:	90
Лабиринт силы	91
Вопросы к сказке про льва для развития эмоционального интеллекта ребенка:	94
Мудрость царя Никитоса	95
Вопросы к сказке про царя для развития эмоционального интеллекта ребенка:	99
Шальных дел мастер	100

Вопросы к сказке о поведении в школе для развития эмоционального интеллекта ребенка:	104
Нелишние друзья	105
Вопросы к сказке про поезд для развития эмоционального интеллекта ребенка:	108
Маленькое превращение	109
Вопросы к сказке про Илью для развития эмоционального интеллекта ребенка:	113
Сказки для школьников (от 11 до 13 лет)	114
Без суеты	114
Вопросы к сказке про вред суеты для развития эмоционального интеллекта ребенка:	117
Как царевна Марюшка сражалась со своими мыслями	118
Вопросы к сказке про царевну и навязчивые мысли для развития эмоционального интеллекта ребенка:	122
Нос-умелец	123
Вопросы к сказке про нос для развития эмоционального интеллекта ребенка:	126
Квест для падежей	127
Вопросы к сказке про падежи для развития эмоционального интеллекта ребенка:	130
Зачем нужны родители?	131
Вопросы к сказке про единорожек для развития эмоционального интеллекта ребенка:	134

Юлия Лавренченко
Каждый день
– новая сказка

Этот сборник я дарю и посвящаю вам, мои дорогие и самые лучшие читатели...

От автора

Приветствую, мои дорогие читатели!

Если вы меня еще не знаете, давайте познакомимся. Меня зовут Юлия Лавренченко, я мама, по образованию журналист, по призванию создатель проекта «Сказочка Онлайн», автор более 300 добрых и полезных сказок для детей от 2 до 13 лет, член Творческого объединения детских авторов России, награждена медалью «Марина Цветаева» за вклад в развитие русской литературы. Все мои сказки я публикую абсолютно бесплатно для ваших детей на сайте «Сказочка Онлайн» <https://skazochka.online/> и в соцсетях проекта.

Этот сборник создавался в рамках моего нового творческого проекта «Каждый день – новая сказка». За 30 апрельских дней 2024 года я создала целых 30 (!) сказок. Все они опубликованы на моем сайте, в ВК и Телеграме с хэштегом #кмирусдобром . Именно такой посыл я вкладывала в каждую опубликованную в этом сборнике сказку, чтобы наш мир стал светлее, теплее и добрее.

Это был экспериментальный для меня творческий проект. Мне было интересно понаблюдать, как будет разгоняться креатив, когда пишешь каждый день по одной новой сказке, несмотря ни на что. Признаюсь честно, было очень сложно абсолютно каждый день, включая выходные, придумать, писать и публиковать новые волшебные истории. Но

обратная связь моих постоянных читателей очень вдохновляла и мотивировала меня. И я справилась. Благодаря вам. Спасибо вам огромное, мои дорогие читатели!

Приятного вам чтения и уютного настроения!

С уважением, ваша сказочница Юлия Лавренченко

P.S.: иллюстрации в этой книге созданы с помощью нейросети <https://fusionbrain.ai/>

Сказки для малышей (от 2 до 5 лет)

Как лисёнок Твики познакомился с Солнышком

Сегодня Твики немного заскучал. На улице лил дождь, и все его друзья сидели по домам.

Сам Твики дома сидеть не желал, поэтому не прошло и нескольких минут, как лисёнок промок насквозь.

– Зайди домой! – строго позвала его мама.

– Ну мам! Мне скучно, – жалобно протянул Твики и снова высунул на улицу свою любопытную мордочку.

– Вот выйдет солнышко, тогда и погуляешь, – ответила мама.

– И поиграть с ним смогу? – обрадовался лисёнок.

– Конечно!

Наконец, дождь прекратился, и мама отпустила Твики погулять.

– Солнышко, давай дружить! – крикнул лисёнок, глядя на небо.

– Давай! – ответило Солнышко. – Поиграем?

– Конечно! – согласился лисёнок. – А во что ты умеешь играть?

– Могу в прятки, хочешь? – предложило Солнышко.

– Отлично, чур я первый прячусь! – крикнул Твики и забрался под кустарник с густой листвой так, что лучи Солнышка долго не могли его там достать.

Но оно все-таки до него добралось и согрело своими лучиками. Тогда лисёнок улыбнулся и сказал:

– Теперь твоя очередь – прячься!

И Солнышко тут же скрылось за тучками.

«Ой, а я не хочу больше дождик!» – вдруг подумал Твики и позвал своего нового друга:

– Солнышко, выходи, твоя взяла! Давай поиграем в другую игру, а то наши прятки нам снова дождь принесут. И мои друзья опять будут сидеть по домам.



Вопросы к сказке про лисёнка для развития эмоционального интеллекта ребёнка:

Какие эмоции испытывал лисёнок, когда был вынужден сидеть дома из-за дождя?

А что чувствовал Твики, когда отправился на прогулку?

Расскажи, как он познакомился с Солнышком.

Почему лисёнок передумал играть с Солнышком в прятки?

А ты в какие игры любишь играть больше всего? Расскажи скорее!

Как Крутик научился просить помощи у взрослых

В одном зеленом саду жил-был маленький червячок по имени Крутик. Каждый день он радостно ковырялся в земле, делая тоннели и гребешки, и веселился вместе со своими друзьями – паучками и муравьями.

Однажды, когда Крутик делал новый тоннель, его лапка застряла в камешке. Он тянулся, крутился, но никак не мог освободиться. Червячок испугался и заплакал, потому что не знал, что делать. И тут к нему подошел старенький жучок.

– Что случилось, малыш? – спросил жучок, видя слезы на глазах Крутика.

– Я застрял, не могу выбраться, – плакал червячок.

Старенький жучок улыбнулся и сказал:

– Не бойся, я помогу тебе! А ты в следующий раз, если чего-то не знаешь или сам не можешь сделать, не бойся обращаться за помощью к взрослым. Просить помощи – совершенно нормально.

И жучок помог Крутику освободить лапку. Червячок обрадовался и поблагодарил за помощь. Теперь Крутик знал, что просить помощи у взрослых – это не страшно и не стыдно.

Как-то раз червячок и его друзья устроили гонки на скорость. Крутик заметил, что у него не получается двигаться

так же быстро, как у других. Он старался изо всех сил, но все равно отставал. Маленький червячок поначалу расстроился, но потом вспомнил урок, который дал ему на днях старенький жучок.

Крутик подошел к своему старшему другу-паучку и попросил его научить двигаться быстрее. Паучок с радостью согласился и провел для червячка урок по скоростному передвижению. Крутик усердно тренировался и вскоре стал бегать намного быстрее, чем раньше.

С тех пор червячок знал, что взрослые и друзья всегда готовы помочь, если что-то не получается. Он больше не боялся просить помощи и стал увереннее в себе. А когда Крутик немного подрос и стал самостоятельнее, то всегда был готов помочь другим так же, как когда-то помогали ему.



Вопросы к сказке про червячка для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Из-за чего плакал Крутик в начале сказки?

Кто и как помог червячку?

Как поступил Крутик, когда понял, что не умеет бегать так же быстро, как его друзья?

Каким стал червячок к концу сказки? Опиши подробно.

Почему обращаться за помощью – это нормально? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Сказка про веселых и хитрых поросят

В далеком сказочном лесу среди высоких деревьев жили-были поросята Хрюпик, Червон и Плюшик. Они были лучшими друзьями и всегда веселились вместе.

Как-то раз солнечным утром поросята играли на поляне.

– Давайте сегодня отправимся в путешествие! – предложил Хрюпик. – Мы обойдем весь лес и наверняка найдем что-нибудь интересное!

– Звучит заманчиво! – поддержал Червон. – А что если мы найдем сокровище?

– Да, да! Сокровище! – подхватил Плюшик. – Мы будем настоящими героями, если найдем сокровище!

И поросята отправились в путь. Они прошли через густой лес, перепрыгнули через ручей и даже встретили забавного ежика по имени Шарик, который рассказал им, что сокровище находится на вершине высокой горы.

– Нам нужно преодолеть все преграды, чтобы добраться до сокровища! – заявил Хрюпик, и поросята снова отправились в путь.

Пока они поднимались к вершине горы, Червон вдруг устал и застонал:

– Я не могу больше идти! Мне так тяжело!

– Не отчаивайся, дорогой друг! – ободрил его Плюшик. –

Давай немного отдохнем и продолжим путь. Мы ведь вместе, а значит, сможем выдержать любые испытания!

И поросята после короткой остановки продолжили свой путь. Они преодолели витиеватые горные тропинки, крутые подъемы и, наконец, достигли вершины горы. А там, в глубокой пещере, они обнаружили сокровище!

– Ура! Мы нашли его! – воскликнул Червон. – Теперь мы настоящие герои!

Поросята собрали сокровище и отправились обратно домой. Но вдруг на своем пути они встретили волка, который хотел их съесть.

– Бежим, друзья! – вдруг закричал находчивый Хрюпик. – Скорее бежим, пока охотники не догнали нас!

Поросята разбежались в разные стороны, а волк, услышав про охотников, дал деру в неизвестном направлении. Когда беда миновала, поросята добежали до своих домиков и вновь собрались вместе.

Они часто вспоминали свое приключение и радовались, что у них есть такие замечательные друзья. А сокровище напоминало им о том, что вместе можно преодолеть любые трудности и даже обхитрить волка.



Вопросы к сказке про поросят для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Как звали поросят, которые обхитрили волка?

Кто из них тебе больше всего запомнился и понравился?

Почему?

Как поддержали Червона друзья, когда он устал подниматься в гору?

Удалось ли поросятам найти сокровища?

Как думаешь, почему они справились со всеми испытаниями? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Почему пропала кепка?

Жили-были самолётчик по имени Витя и его верный друг, пушистое облачко, по имени Пушик. Витя и Пушик были неразлучными друзьями. Они весело проводили время, путешествуя по небу и наблюдая за всем, что происходило внизу.

Однажды, когда Витя и Пушик летали над прекрасным сказочным лесом, они услышали чей-то жалобный голосок.

– Помогите, помогите! – кричал голосок.

Витя и Пушик решили приземлиться, чтобы узнать, откуда идет крик о помощи. В этот момент по дорожке к кустам шел маленький зайчонок по имени Хвостик, который потерял свою любимую кепку.

– Друзья, помогите мне, пожалуйста, найти мою кепочку, – попросил Хвостик. – Она такая красивая и блестящая!

– А в какой момент ты заметил, что кепочка потерялась? – уточнил Витя.

– Я... я не помню, – растерянно произнес Хвостик.

– А где ты был, когда кепочка была на тебе? – спросил Пушик.

– Неподалеку отсюда. Мы играли с мышонком и ёжиком в прятки. Потом я заметил, что мышонок жульничал, когда мы прятались. Я сделал ему замечание, попросил играть честно, потом отвлёкся. А когда друзья разошлись, и солнышко ста-

ло припекать сильнее, я заметил, что моей любимой кепочки на мне не было...

– Вот видишь, пока отвлекался и следил за другими, упустил из виду свою вещь, – покачало головой облачко.

– Что ж, будем искать, – приободрил зайчонок самолётик.

Первым делом они прошлись по травяным зарослям и кустикам, осмотрели каждое деревце, но кепочка так и не нашлась.

– Не волнуйся, Хвостик, мы обязательно найдем ее! – успокаивал Витя. – Только в следующий раз, пожалуйста, не забывай следить за своими вещами.

Вдруг Пушик заметил мерцающий блеск на вершине самого высокого дерева в сказочном лесу и радостно воскликнул:

– Смотрите, это же кепочка Хвостика!

Зайчонок обрадовался, а Витя подлетел к ней, аккуратно снял с дерева и вернул Хвостикю.

– Спасибо вам, друзья, за помощь! – поблагодарил зайчонок. – Теперь я буду лучше следить за своими вещами.

С тех пор Витя и Пушик часто прилетали к Хвостикю, чтобы поиграть с ним. А зайчонок теперь даже в компании друзей был бдительным и следил за собой, а не за другими, поэтому больше не терял свои вещи.



Вопросы к сказке про самолётик для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Почему в начале сказки Витя и Пушик решили приземлиться в сказочном лесу?

Почему Хвостик звал на помощь?

Как думаешь, что чувствовал зайчонок, потеряв свою любимую кепочку?

Почему Хвостик потерял ее?

Удалось ли друзьям найти кепочку? Какой урок извлек зайчонок из этой ситуации?

Сказка про мальчика, который ушел гулять в лес

В одном городе, каких на планете много, жил-был мальчик по имени Витя. Он был очень любознательным, активным и сообразительным, но часто не слушался своих родителей.

Однажды Витя упрашивал маму и папу пойти с ним в лес погулять, но они в это время были сильно заняты.

– Тогда я один пойду! – обиженно буркнул Витя.

– Ни в коем случае! – испуганно воскликнула мама.

– Витя, не ходи в лес один, там опасно, – строго сказал папа.

Но мальчик не послушался родителей и отправился в лес один. Там Витя встретил веселого зайчонка по имени Пушистик.

– Привет, Витя! Давай играть в прятки! – предложил зайчонок.

– С удовольствием! – с радостью согласился мальчик.

Витя и Пушистик играли в прятки весь день, пока не стемнело. Когда наступила ночь, мальчик понял, что заблудился и не знает, как найти дорогу домой.

– Зря я не послушался своих родителей, – заплакал Витя. – Пушистик, я заблудился. Что мне делать?

– Витя, не плачь, я постараюсь тебе помочь. Иди за

мною! – позвал зайчонок.

И они отправились в путь, следуя за яркой звездой на небе. По пути Пушистик рассказывал Вите веселые истории, чтобы он не боялся. Вскоре они добрались до дома мальчика, где его родители были сильно напуганы долгим исчезновением сына.

– Витя, зачем ты туда пошел? Мы же говорили тебе, что в лесу одному опасно! – сердито сказала мама.

Витя виновато опустил голову и извинился перед родителями за то, что не послушался их. Мальчик понял, что если бы не Пушистик, возможно, он вообще не смог бы вернуться домой.

– Мама, папа, простите меня. Я больше не пойду без вас в лес, да и вообще не буду нарушать ваши запреты, – пообещал Витя.

Родители улыбнулись и обняли сына. Они были рады, что Витя благополучно вернулся домой и усвоил важный урок.

– Понимаешь, сынок, мы ведь не просто так тебе запрещаем что-то, – сказал папа. – Это важно для твоей безопасности и здоровья, поэтому тебе нужно прислушиваться к нам.

Витя кивнул и прижался к маме и папе, обняв их. Теперь ему тепло и комфортно, ведь он в безопасности. С тех пор мальчик слушался своих родителей и больше не уходил в лес один.

Пушистик иногда приходил к Вите в гости, и они играли вместе. А когда мальчик гулял с родителями в лесу, то обя-

зательно навещал зайчонка.



Вопросы к сказке про непослушного мальчика для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Как в начале сказки Витя отреагировал на запрет родителей одному гулять в лесу?

Что чувствовал мальчик, когда в лесу стемнело, и он понял, что заблудился?

Кто и как помог ему найти дорогу домой?

Какой очень важный урок усвоил Витя из этой ситуации?

Почему для сохранения здоровья и безопасности необходимо слушаться родителей? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Сила маленьких машинок

Жили-были три маленьких машинки: голубая, красная и желтая. Они были лучшими друзьями, каждый день вместе играли и всегда помогали друг другу.

Однажды утром желтая машинка по имени Лимончик обратилась к голубой машинке:

– небесик, давай отправимся в увлекательное путешествие в долину волшебных озер! Там очень красиво, я слышал.

– Ой, как здорово! – обрадовалась голубая машинка и обратилась к красной машинке. – А что думает Красунчик?

Красная машинка улыбнулась и ответила:

– Конечно, давайте отправимся в путешествие вместе! Я всегда хотел увидеть долину волшебных озер.

Три маленькие машинки отправились в путь. Друзья мчались по дороге, встречая разных животных и птиц.

Вдруг посреди леса они услышали плач. Маленький зайчонок, который потерял своего друга медвежонка, сидел на пеньке и горько плакал. Машинки не смогли проехать мимо.

– Мы поможем тебе найти друга, не волнуйся! – ободрил зайчонка небесик.

Машинки отправились на поиски медвежонка. Они старательно объезжали каждое дерево, каждую полянку, пока, наконец, не услышали шум в кустах. Присмотревшись, дру-

зья увидели медвежонка, который спрятался в кустах и не смог из них выбраться сам.

– Не бойся, мы тебя спасем! – крикнул Красунчик медвежонку.

И друзья принялись за дело. Лимончик придерживал кусты, Небесик бросил медвежонку трос, а Красунчик помогал вытягивать его из кустов. Когда медвежонок был спасен, все дружно радовались и обнимались.

– Спасибо вам за помощь! – обратился зайчонок к машинкам.

– Всегда рады помочь! – ответили друзья. – Мы сейчас поедem в долину волшебных озёр. Хотите с нами?

– Конечно! – обрадовались зайчонок с медвежонком.

Вечером, когда наши маленькие герои добрались до долины волшебных озёр, машинки устроили пикник на берегу одного из прекрасных водоемов. Они разложили плед, накрыли его угощениями и позвали медвежонка с зайчком.

С тех пор у машинок появились новые друзья, а их дружба стала еще крепче. Ведь вместе они всегда найдут выход даже из самой сложной ситуации.



Вопросы к сказке про машинки для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Какая из трех машинок тебе больше всего понравилась, почему?

Почему грустил и плакал зайчонок в начале сказки?

Как машинки помогли зайчонку и медвежонку?

Куда отправились все наши герои после того, как медвежонок был спасен?

Почему машинки стали ещё сильнее в конце сказки?

Пусть ребёнок вместе с вами порассуждает о дружбе и преодолении препятствий.

Трудно ли быть взрослым?

"Скорей бы вырасти!" – думал зайчонок Пимка, пока грыз морковку. Наш герой так сильно хотел вырасти, что часто повторял за взрослыми: как они делали, так и он. Вот уже Пимка научился делать уборку в своей комнате, мыть посуду и даже готовить морковный суп. С каждым днем зайчонок чувствовал себя способнее и взрослее.

Однажды его родители собрались на огород выкапывать морковку, чтобы сделать запасы на зиму. Пимка тоже захотел пойти с ними.

– Нет, сынок, тебе пока рано, – ответил папа. – Это работа для взрослых.

– Но я уже взрослый! – воскликнул зайчонок.

– Пускай он поможет нам, – предложила мама.

Папа согласился, и вся семья отправилась на огород. Пимка взял лопату и принялся копать. Земля оказалась для него слишком твердой, а лопата – большой, но зайчонок не сдался и выкопал несколько морковок.

– Фух, как же сложно быть взрослым, – сказал Пимка, присев отдохнуть.

– Молодец, сынок, ты справился! – похвалил его папа. – А теперь отдохни хорошенько, пока мы с мамой доделаем работу.

– Хорошо, – весело ответил зайчонок и отправился гулять

по огороду.

Вдруг откуда ни возьмись к нему подбежала крольчиха по имени Фаня и обратилась с просьбой:

– Пимка, ты ведь уже такой большой. Пригляди, пожалуйста, за моими детками, пока я на пару часиков сбегая на работу. Мне уже пора уходить, а наша няня заболела и никак не сможет приглядеть за моими малышами.

Пимка был озадачен. Немного подумав, зайчонок ответил:

– Тетя Фаня, я бы с радостью, но ведь я и сам еще ребенок. А вдруг я не смогу за ними уследить?

И с этими словами Пимка побежал к родителям.

– Мама, папа, тете Фане нужна наша помощь! За ее детками необходимо присмотреть. Она попросила меня, но я отказался, потому что боюсь не уследить за малышами.

– Правильно сделал, – улыбнувшись, ответила мама. – За маленькими детьми должны присматривать только взрослые. Потому что это большая ответственность. А ты хоть и ведешь себя, как взрослый, все-таки пока еще ребенок. Мы присмотрим за малышами тети Фани, не беспокойся.

Когда Пимка увидел, как его мама пристально наблюдает за крольчатами и почти все время бегает по огороду, собирая малышей, чтобы они не потерялись, то вздохнул и сказал:

– Все-таки трудно быть взрослым!

– Не трудно, когда вырастешь, – улыбнулась мама. – Просто взрослые несут ответственность не только за себя, но и

за своих детей. А еще они должны знать меру и уметь рассчитывать свои силы. Ты, кстати, тоже повел себя, как взрослый, когда отказался присмотреть за крольчатами. Во-первых, ты правильно рассчитал свои силы, а во-вторых, обратился к нам за помощью, проявив, таким образом, свою ответственность.

С тех пор Пимка больше не торопил время. Он радовался тому, что был ребенком, но при этом помогал родителям, как взрослый.

"Когда вырасту, буду ответственным взрослым, – думал теперь зайчонок. – А пока еще побуду ребенком и пойду поиграю с друзьями".



Вопросы к сказке про взросление для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Как думаешь, почему в начале сказки Пимка так сильно хотел вырасти?

Что делал зайчонок, чтобы быть взрослее?

Как и почему отреагировал Пимка, когда тетя Фаня попросила его приглядеть за ее малышами?

Почему когда зайчонок отказался присмотреть за крольчатами, он поступил по-взрослому?

Как в конце сказки Пимка думал о своем взрослении? А ты хочешь скорее стать взрослым, почему? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Однажды в числовом королевстве

В далеком числовом королевстве жили-были веселые и разноцветные цифры. Каждая из них была особенной и уникальной, и все они жили в радости. В числовом лесу, где росли цифры от нуля до десяти, каждая из них имела свой домик и свою работу.

Однажды утром, когда солнечные лучи проникли сквозь листву деревьев, все цифры собрались на поляне в центре леса, чтобы обсудить важные дела. Все, кроме Нуля. Его на поляне не было. Цифры удивились отсутствию Нуля и пошли его искать.

– Простите, – сказал Ноль, – что не пришел вовремя. Просто я боялся, что не нужен вам. Ведь я всего-навсего ноль, и меня не так много. Но я тоже хочу быть полезным!

Цифры улыбнулись Нулю и ответили:

– Ноль, ты очень важная цифра! Ты можешь добавить ноль к любому числу и сделать его не просто большим, а огромным. Смотри, вот Единица: если добавить ей один ноль, то получится десять, а если шесть нулей – целый миллион!

Ноль обрадовался и почувствовал себя увереннее. А каждая цифра решила показать Нулю, как она может быть полезной.

– А еще я могу начать любое число и быть первой! – ска-

зала Единица.

– Мы с Единицей можем быть вместе и дарить другим радость! – добавила Двойка.

– А вместе мы можем построить треугольник! – Тройка с улыбкой поддержала Двойку.

Четверка и Пятёрка предложили посчитать количество лепестков на цветках в числовом лесу, а Шестёрка – замерить длину реки, которая текла через лес. Остальные цифры тоже с радостью поддержали идеи своих друзей.

Но внезапно Семёрка сказала:

– Мне кажется, я не такая полезная, как остальные. Я какая-то странная и одинокая.

Остальные цифры быстро успокоили ее:

– Семёрка, ты уникальна! Только ты можешь стать числом удачи!

Тогда Семёрка улыбнулась и почувствовала себя особенной. А Восьмёрка и Девятка нарисовали такой красоты узоры, что остальные цифры ахнули от восхищения!

И с тех пор в числовом королевстве цифры стали гордиться своим разнообразием, понимая, что каждая из них, какая бы она ни была, важна и нужна в этом мире. Ноль с каждым днем становился увереннее и позитивнее, своим примером показывая остальным, что даже самое маленькое и неприметное число способно на большие дела.



Вопросы к сказке про цифры для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Почему в начале сказки Ноль грустил?

Как другие цифры объяснили ему, что он полезен?

Какие способности были у других цифр в числовом королевстве?

Почему загрустила Семёрка?

Как ты считаешь, что помогло цифрам осознать важность друг друга? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Точка точке рознь

Жили-были две точки, непохожие друг на друга. Одна была аккуратной и неповоротливой, другая – веселой и очень подвижной. Точки все время друг с другом спорили: кому стоять в конце предложения, поэтому вставляли друг за другом. А в середине предложения никого из них не было, поэтому смысл предложения не всегда можно было понять с первого раза.

Однажды веселой точке захотелось отрастить себе длинные волосы, чтобы хоть как-то отличаться от своей неповоротливой подруги. И когда ее волосы отросли ниже пят, точка стала называть себя Запятой. Потом она отправилась путешествовать по предложению и останавливалась почти около каждого слова. И тут Запятую осенило:

– Точка, нам больше не нужно соревноваться друг с другом: я могу отделять по смыслу слова в предложении, а ты – завершать его. Согласна?

– Хорошо, давай попробуем, – ответила Точка.

Запятая так вдохновилась своей идеей, что перестала видеть конец предложения. Она разделяла слова по смыслу, но не останавливалась. И Точка никак не успевала занять свое место, а предложение тем временем превращалось в бесконечно длинную и тяжелую фразу.

– Остановись! – вдруг крикнула Точка. – Разве ты не ви-

дишь, что здесь нужны не только Запятые, но и Точки? Во всем хороша мера.

Запятая услышала и остановилась, задумчиво поправляя прядь волос:

– И правда, куда это я так разогналась?

С этими словами она убрала лишние Запятые, чтобы Точка могла занять свое место. Но тут среди предложений они увидели какие-то странные знаки с точками. Один был похож на сгорбленного старичка, другой – на длинную палку, а третий – на бинокль в вертикальном положении.

– Кто вы такие? – удивились Точка с Запятой.

– Я точка восклицания, – ответил Восклицательный Знак. – Я обозначаю радость, удивление и смех!

– А я точка вопроса, – сказал Вопросительный Знак. – Я становлюсь там, где нужно у кого-то что-то спросить.

– А я Двоеточие, – ответил знак, похожий на бинокль. – Я привожу после себя то, что будет объяснено или раскрыто.

Точка и Запятая удивленно посмотрели друг на друга, но возмущаться не стали. Наоборот, они обрадовались, что их стало больше, ведь вместе не только веселее, но и интереснее. Теперь предложения становились живыми, благодаря вопросам и восклицаниям.

А по вечерам Точка, Запятая, Двоеточие, Вопросительный Знак и Восклицательный Знак устраивали для букв театральные представления. Доброй ночи!



Вопросы к сказке про знаки препинания для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Опиши подробно, как выглядели Точка и Запятая.

Какие эмоции испытывала Запятая, когда решила прогуляться по предложениям?

Почему Точка остановила ее?

Кто им встретился на пути?

О каких знаках препинания ты узнал из этой сказки? Перечисли их. Зачем нужен каждый из знаков препинания?

Важная Й

В одной далекой стране был волшебный лес, в котором жили разные звери, птицы и даже сказочные существа – маленькие красные шарики с шестью белыми лапками и одним длинным ухом в центре головы. Однажды в этом лесу родилась буква Й. Она была очень любознательной, веселой и доброй. А еще у нее было волшебное перо, которое могло писать даже в воздухе.

В тот день, когда буква Й родилась, собрались все жители леса, чтобы поздравить ее. Среди них были аист Лара, кот Мартик и сказочное существо Бука. Они были лучшими друзьями и всегда помогали друг другу.

– Добро пожаловать в наш лес, буква Й! – весело поприветствовала Лара. – Какие у тебя планы на сегодня?

– Я хочу узнать, какое слово могу написать, чтобы оно начиналось с моей буквы, – ответила Й с улыбкой.

– А давай проверим! – предложил Бука. – Я знаю такое слово, которое начинается с Й – это "йогурт".

– Ура! Спасибо, Бука!

– Я тоже знаю слова на букву Й – это "йога" и "йод"! – с радостью добавил Мартик.

– Какие же вы добрые и талантливые! – восхищенно воскликнула Й и написала на земле слово "йети".

– Что это за слово? – удивились лесные жители.

– Эти. Эти самые, не те, а эти. Так понятнее? – ответила Й.

Друзья отрицательно помотали головой и рассмеялись:

– Так "эти" начинается с буквы Э, а не с Й!

Буква Й немного расстроилась, но продолжила упорно заниматься. Вскоре она научилась грамотно писать слова и стала самой умной и любимой буквой в лесу. Й помогала всем жителям леса решать разные задачи.

Однажды из-за сильного ливня животные и птицы не могли найти дорогу домой. Тогда буква Й с помощью своего волшебного пера начертила на земле и в воздухе указатели.

– Спасибо, Й! Теперь мы точно не заблудимся, – поблагодарил аист.

– Да, ты настоящий друг! – согласился кот.

– Мы гордимся тобой! – добавило сказочное существо.

Буква Й была счастлива помогать своим друзьям и делать добрые дела. Она поняла, что доброта и взаимопомощь окрыляют. А лесные жители с тех пор знали, что Й всегда придет им на помощь.



Вопросы к сказке про Й для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Как выглядит буква Й в твоем воображении? Опиши подробно ее цвет, размер и характер.

Какие слова начинаются с буквы Й?

Что они означают? Обратись к взрослым за помощью, если сам не знаешь.

Как Й помогла лесным жителям?

Как считаешь, почему добрые поступки делают человека счастливым? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Сказки для младших школьников (от 6 до 10 лет)

Сложное дело

Жил-был в лесу заяц по имени Лео, который отличался ловкостью и спортивным телосложением. Он очень любил бегать по лесу и прыгать через заросли. Однажды теплым весенним днем, пробегая мимо куста, Лео услышал странные шорохи. И когда он подошел ближе, то обнаружил маленького ёжика по имени Шип. Ёжик был не такой ловкий, как заяц, и не справлялся с некоторыми делами в лесу.

– Привет, Шип! Что ты здесь делаешь? – спросил Лео.

– Привет, Лео. На этом дереве растут очень вкусные и полезные лесные ягоды. Я попытался забраться на него, чтобы собрать урожай, но у меня ничего не вышло. Я такой неуклюжий, никогда не смогу быть таким же ловким, как ты, – с грустью ответил Шип.

Лео понял, что маленькому ёжику нужна помощь, и решил научить его справляться со сложными задачами. Заяц сказал:

– Шип, не отчаивайся! Я научу тебя быть лучше. Давай просто начнем.

Ёжик удивился:

– Так просто?

– Да, чтобы справиться со сложным делом, важно начать его делать.

И Лео начал учить Шипа правильно прыгать через заросли. Ёжик внимательно слушал и старался повторять за зайцем. С каждым днем Шип становился все ловчее и быстрее. Ёжик чувствовал себя более уверенно, чем прежде.

– Теперь, когда ты научился хорошо прыгать, запрыгивай на дерево и крепко держись за него, – сказал Лео.

Шип попробовал – и у него все получилось! Довольный, несколько секунд он смог провести на дереве. С каждым днем сила ёжика росла, и он все быстрее и выше запрыгивал на дерево.

– Теперь давай учиться подниматься вверх по стволу, чтобы забраться еще выше, – предложил заяц.

– Я не смогу этого сделать, мне слишком трудно, – вздохнул Шип.

– Не отчаивайся, Шип! Я научу тебя забираться на деревья, – уверенно сказал Лео.

И заяц показал ёжику, как найти устойчивую опору и подняться на вершину дерева. С каждой попыткой Шип становился все увереннее в своих силах и вскоре добрался до самой вершины. Когда он вернулся к Лео, гордо держа в лапках свежие ягоды, то с благодарностью посмотрел на зайца и сказал:

– Спасибо тебе, Лео. Благодаря тебе я осмелился преодолеть все трудности. Теперь я знаю, что могу справиться с любым вызовом.

Лео улыбнулся и ответил:

– Рад, что помог тебе, Шип. Ты стал самым ловким и смелым ёжиком, которого я знаю. Помни, что никакие трудности не страшны, если ты веришь в себя и не боишься просто начать.



Вопросы к сказке про ёжика и зайца для развития эмоционального интеллекта ребёнка:

Опиши подробно, каким был заяц Лео.

Почему ёжик Шип грустил в начале сказки?

Как Лео помог ему?

Опиши подробно, какие эмоции испытывал ёжик в конце сказки, почему?

Какой урок ты извлек из этой волшебной истории? Что тебе запомнилось больше всего и почему?

Мое время

В одном чудесном лесу жили-были тигр Бим и его друг волк Тим. Бим был самым веселым и любознательным зверем в этом лесу. Он всегда был готов придумать что-то интересное и отправиться на поиски новых приключений. Тим был волком-сантехником, который много времени проводил за своей работой, чиня трубы и краны в домах лесных обитателей.

Однажды утром тигр пришел к своему другу и взволнованно произнес:

– Тим, я обнаружил в лесу загадочную пещеру, где, по слухам, находится волшебный ключ. Говорят, что с помощью этого ключа можно открыть самую большую сокровищницу в мире! Давай отправимся в путь и найдем этот ключ вместе!

Волк вздохнул и покачал головой:

– Бим, я понимаю, что это заманчивая идея, но сейчас у меня очень много работы. Я не могу просто бросить все и бежать искать какие-то воображаемые сокровища. Время – самое ценное, что у нас есть, и я должен использовать его разумно. Я могу помочь тебе только после того, как закончу все свои дела.

Бим тяжело вздохнул, но понял, что Тим прав. Тигр пошел прогуляться по лесу и подумать о том, на что он сам тратит свое время. Вдруг Бим увидел медведя, который ле-

жал под большим деревом, тяжело дыша и держа в лапах бо-
чонок меда.

– Здравствуй, Бим! Я устал и прилег отдохнуть немного. Собрать мед очень трудно, но это мое призвание. Я трачу свои силы и время на эту работу, потому что она очень важна для меня и нашего леса, – сказал медведь.

Тигр улыбнулся и понял, что каждый из них находит свое счастье в делах, которые им близки и важны. Он решил вернуться к Тиму и поделиться с ним своими размышлениями. Когда Бим рассказал другу о своей встрече с медведем, Тим задумался и ответил:

– Ты прав, Бим. Каждый из нас выбирает, на что тратить свои силы и время. Меня радует моя работа, и я не хочу ее менять на поиски сокровищ. Но если это так важно для тебя, я обязательно помогу тебе, когда освобожусь.

Когда волк закончил работу, Бим и Тим отправились в путь. Они обошли весь лес и, в конце концов, нашли загадочную пещеру, в которой хранился волшебный ключ. Рядом с ним находился огромный сундук, на котором висел золотой замок. Тигр вставил ключ в замочную скважину, повернул его, и крышка сундука медленно распахнулась.

Бим и Тим забрались в сундук и нашли в нем потайную дверь. Осторожно открыв ее, друзья увидели невообразимой красоты чудесный сад с яркими цветами и сладкими фруктами. Тигр и волк улыбнулись друг другу и смело пошли вперед.

На каждом шагу их ждали удивительные растения, спелые фрукты и золотые слитки, которые выстилали тропинку в волшебном саду. Наблюдая за всем этим великолепием, Бим и Тим помнили, что главное сокровище в них самих.



Вопросы к сказке про тигра для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Опиши подробно друзей Бима и Тима.

Почему в начале сказки волк не отправился с другом в загадочную пещеру?

Расскажи, что важного понял тигр после встречи с медведем.

Как думаешь, почему Тим все-таки отправился с Бимом в загадочную пещеру?

Почему главное сокровище в нас самих? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Как вернуть Волшебное зеркало Любви?

Жили-были в одном сказочном королевстве трое друзей – маленький веселый единорог по имени Сверкалочка, добрый медвежонок по имени Бубенчик и умный воробей по имени Взлетьш. Однажды они отправились на прогулку в лес, чтобы найти волшебные цветы и сделать из них полезное магическое зелье.

Вдруг на своем пути они встретили старую сову по имени Ванесса, которая тревожно кружила над полем.

– Что случилось, Ванесса? – спросил Бубенчик.

– Я только что увидела ужасную вещь, – ответила сова. – Волшебное зеркало Любви было украдено злобным гномом Эрвихом!

– О, нет! – вскрикнула Сверкалочка.

Друзья замерли от страха, ведь Волшебное зеркало Любви было единственным средством, способным исцелить сердце даже самого злого гнома и вернуть его на путь добра. Решив, что медлить нельзя, друзья отправились на поиски пропажи.

Они путешествовали днями и ночами, через леса и горы, через реки и поля, чтобы найти следы злодея Эрвиха. Как бы сложно ни было нашим героям, они всегда держались вместе и не сдавались.

Однажды ночью, когда друзья вместе со старой совой бы-

ли уже на грани своих сил, они услышали тихое пение птицы. Единорог, медвежонок, воробей и сова последовали за звуками и вышли к поляне, усыпанной цветами всех оттенков радуги. Именно здесь, под благословенным светом луны, они увидели гнома Эрвиха, стоявшего возле Волшебного зеркала Любви и громко произносившего заклинание тьмы.

Ванесса предложила друзьям план, как победить злобно-го Эрвиха. Для этого им нужно использовать всю силу своей дружбы и доброты, чтобы пробудить любовь в сердце гнома. Сверкалочка, Бубенчик и Взлетьш согласились и приступили к делу.

– Эрвих, – обратился к гному медвежонок, – ты можешь измениться, если поверишь в силу добра и любви.

– Добра и любви? Никогда! – усмехнулся гном и продолжил произносить темное заклинание.

Тогда Сверкалочка смело подскочила к Эрвиху и подарила ему прелестный цветок с радужными переливами. От неожиданности гном остановился, перестав читать заклинание, и прислушался к друзьям.

Воспользовавшись удобной минуткой, Взлетьш спел песню о дружбе, а Ванесса рассказала светлую историю о добрых делах. В этот момент лицо Эрвиха смягчилось, а его сердце стало наполняться светом.

И тогда произошло чудо – Волшебное зеркало Любви заискрилось яркими искорками, которые отражались в глазах Эрвиха и дарили ему еще больше светлой энергии. Гном по-

нял, что больше не хочет быть злым, вернул зеркало друзьям и попросил прощения за свои дурные поступки.

Друзья вместе с совой и гномом отправились в сказочное королевство и вернули на место Волшебное зеркало Любви. С тех пор они знали, что настоящая сила заключается не в магии, а в любви, которая живет в наших сердцах.



Вопросы к сказке про любовь для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Какие эмоции испытывали друзья в начале сказки, когда сова сообщила им о похищенном зеркале?

Как думаешь, зачем Эрвих забрал Волшебное зеркало Любви?

Какой план придумала Ванесса, чтобы спасти зеркало?

Как друзьям удалось наполнить сердце гнома добром и любовью?

Как считаешь, в каждом ли сердце живет любовь? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Сказка о веселом пылесосе Пыжике

Жили-были в комнате маленькой девочки по имени Маша два верных друга – щенок Тузик и пылесос Пыжик. Тузик был маленьким и беленьким, а Пыжик – большим, овальным и желто-синим. Каждый день они весело играли вместе.

Однажды утром Маша предложила Пыжику и Тузику поиграть в прятки. Пылесос радостно завертелся и загудел:

– Конечно, Маша! Я обожаю играть в прятки!

Пыжик начал искать Тузика и гудел все громче:

– Где же ты, Тузик? Сейчас я тебя найду!

Щенок тихо смеялся в уголке под кроватью, наблюдая за поисками Пыжика. Наконец, пылесос нашел его и радостно закричал:

– Ай-яй-яй, поймал! Какой ты маленький и ловкий, Тузик!

Все веселились и радовались игре. Наши друзья заигрались и даже не заметили, как кто-то из них нечаянно опрокинул горшок с цветами, и грязь мгновенно разлетелась по всему полу. Маша испуганно взглянула на пол, взяла щетку и начала прибираться.

– Не волнуйся, Маша, – уверенно произнес Пыжик. – Я быстро соберу эту грязь, и пол снова станет чистым.

Пыжик активировал свой пылесосный механизм и начал всасывать грязь. Он работал настолько быстро и точно, что

Маша и Тузик не смогли сдержать благодарную улыбку.

– Вот это да, Пыжик! Ты настоящий герой! – восхищенно воскликнула Маша.

Пыжик радостно ответил:

– Для верных друзей нет ничего невозможного!

Пол снова стал чистым и блестящим. Девочка обняла Пыжика и Тузика и сказала:

– Спасибо вам, ребята! Без вас я бы не справилась.

Друзья весело улыбнулись и решили отметить успешную уборку. Маша приготовила для Тузика и Пыжика вкусные пирожки, а щенок и пылесос устроили для девочки веселое представление с акробатическими трюками.



Вопросы к сказке про пылесос для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Опиши друзей Пыжика и Тузика.

Во что они играли?

Как думаешь, почему опрокинулся горшок с цветами?

Что чувствовала Маша, глядя на грязный пол в своей комнате?

Как пылесос Пыжик помог девочке навести чистоту?

Залог хорошего настроения

Жили-были в далекой стране мальчик по имени Артем и его верный друг – собачка по имени Рекс. Они очень любили играть вместе, особенно, когда на улице была хорошая погода.

Однажды утром, когда Артем проснулся, Рекса нигде не было. Мальчик обыскал весь дом, вышел на улицу, обошел двор, но так и не нашел своего верного друга. Артем обходил на улице каждый уголок, надеясь увидеть знакомые веселые уши или хвостик, но его поиски были безуспешными.

Артем начал отчаиваться и готов был рыдать от горя, как вдруг услышал веселый лай вдалеке. Следуя за звуком, мальчик увидел Рекса, который прыгал и вилял хвостом возле большого дерева. В лапах у собачки был маленький щенок.

– Ого, Рекс, откуда у тебя щенок? – удивленно спросил Артем.

– Привет! – радостно воскликнул Рекс. – Это маленькая Луна. У нее никого нет, поэтому я решил позаботиться о ней.

– Рекс, ты такой молодец! – улыбнувшись, похвалил его мальчик. – Но где мы разместим Луну?

– Не волнуйся, Артем, – уверенно ответил Рекс. – Луна станет нашим новым другом и будет жить со мной в будке. А когда она подрастет, мы построим ей отдельную будку. Да и зимой нам будет теплее вместе!

Артем кивнул и обнял Рекса. Он был рад, что его друг такой добрый и заботливый. Вместе они вернулись домой, и в будке Рекса для Луны нашлось уютное местечко. Теперь трое друзей проводили каждый день вместе. Их дни были наполнены веселыми играми, прогулками и заботой друг о друге.

Когда наступила холодная зима, и земля была окутана снегом, Артем, Рекс и Луна с удовольствием играли в сугробах и катались со снежных горок. Но в один из дней, когда друзья шли на прогулку, они услышали чей-то слабый плач.

– Что это за звуки, Рекс? – спросил Артем, с беспокойством глядя на своего друга.

– Давай проверим, – ответил Рекс, и они побежали в сторону звуков.

Когда друзья подошли ближе, то обнаружили застрявшего в заснеженных кустах олененка. Малыш был сильно напуган и дрожал от мороза. Артем, Рекс и Луна быстро освободили олененка и привели к костру, чтобы он скорее согрелся.

– Спасибо вам, друзья! – воскликнул олененок, когда оттаял. – Я потерялся и чуть не замерз насмерть, но благодаря вам я снова в безопасности.

– Не стоит благодарности, – улыбнулся Артем. – Мы всегда готовы помочь тем, кто в беде.

С тех пор друзей стало четверо. Олененок вернулся домой, но почти каждый день приходил к мальчику и двум собакам, чтобы играть с ними. А Артем, Рекс и Луна поняли,

что забота о других дарит хорошее настроение и новые силы.



Вопросы к сказке про человека для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Какие эмоции испытывал Артем, когда однажды утром не нашел своего верного друга Рекса?

Куда и почему пропала собачка?

Как отреагировал мальчик, когда у них появилась Луна?

Как друзья спасли олененка?

Как считаешь, почему забота – залог хорошего настроения? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Магическая жемчужина

В одном волшебном озере жили-были утка по имени Пушинка и лягушка по имени Квантус. Они были лучшими друзьями и каждый день вместе играли, шутили и загадывали друг другу загадки.

Однажды летним утром Пушинка и Квантус решили отправиться на поиски приключений. Утка расправила свои крылышки, а лягушка прыгнула на ее спину, и вместе они поплыли по озеру.

– Куда мы направляемся, Пушинка? – весело спросил Квантус.

– Поищем место, где растут самые сочные и вкусные лягушачьи лапки! – ответила утка с улыбкой.

Лягушка подпрыгнула от испуга и закричала:

– Никогда не ешь своих друзей! Мы же лучшие друзья!

– Ты прав, Квантус, прости. Я просто пошутила. Давай лучше искать сокровища! – предложила Пушинка.

Утка и лягушка прошли долгий путь, пока не добрались до загадочного острова, покрытого цветущими деревьями и густыми зарослями.

– Какой прекрасный остров! – восхищенно воскликнул Квантус. – Давай искать таинственное сокровище.

Утка и лягушка отправились на поиски сокровищ, следуя за лучами солнца, освещавшими им путь. Вдруг среди гу-

стых кустарников друзья увидели маленькую хижину, из которой доносился сладкий аромат.

– Пойдем проверим, что там внутри! – предложила Пушинка и осторожно приоткрыла дверь.

В хижине уютно сидела старушка-ведьма, смешивая удивительные ингредиенты в большом котле.

– Здравствуйте, гости! Что привело вас на мой остров? – с добродушной улыбкой спросила старушка-ведьма.

– Мы ищем сокровища! – воскликнула утка.

– А я могу вам помочь, – улыбнулась старушка. – Вам нужно найти магическую жемчужину, которая спрятана на вершине горы за рекой.

Пушинка и Квантус обрадовались и сразу отправились в сторону таинственной горы. Когда друзья добрались до вершины, то обнаружили загадочную пещеру, из которой доносился слабый свет.

– Вперед, Квантус, мы справимся! – взволнованно сказала утка и первой вошла в пещеру.

Внутри они увидели магическую жемчужину, испускающую радужное сияние. Пушинка и Квантус окружили жемчужину и в этот момент услышали громкий голос:

– Вы прошли испытание и заслужили магическую жемчужину. Она исполнит любое ваше желание!

Утка и лягушка поразмыслили и одновременно проговорили:

– Мы хотим, чтобы все животные в мире были дружелюб-

ными и жили в гармонии!

Магическая жемчужина загорелась и исполнила их желание. С тех пор все животные на свете стали дружелюбными и счастливыми.

Пушинка и Квантус вернулись на свое озеро, полные впечатлений и радости. Они рассказали о своем удивительном приключении всем своим друзьям. И с того дня утка и лягушка стали настоящими героями, чьи дружба и взаимопомощь помогли сделать мир ярче, волшебнее и добрее.



Вопросы к сказке про утку для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Подробно опиши Пушинку и Квантуса, как они проводили дни?

Какие эмоции испытала лягушка, когда утка однажды неудачно пошутила?

Опиши встречу друзей со старушкой-ведьмой. Как она помогла им найти дорогу к сокровищам?

Какое заветное желание утки и лягушки исполнила магическая жемчужина?

Как считаешь, почему Пушинка и Квантус загадали именно такое желание? А что загадал бы ты, если бы у тебя появилась магическая жемчужина?

Сказка про дружбу овечки и принцессы

В далекой стране жила забавная овечка по имени Мякишка. Она была очень любознательной и любила бегать по лугу, поедая свежую зеленую травку.

Однажды, когда Мякишка паслась на лугу, она услышала тихий плач. Овечка подошла ближе и увидела маленькую принцессу Дарьюшку, которая сидела на пеньке и тихонько плакала.

– Что случилось, маленькая принцесса? – спросила Мякишка, подойдя к ней.

– Ох, милая овечка, я потеряла свой любимый браслет с сердечком, который мне подарила мама! Я так расстроена, потому что мне он был очень дорог.

– Не грусти, Дарьюшка! Я помогу тебе найти браслет, – приободрила ее Мякишка и вместе с принцессой отправилась на поиски важной вещи.

Они обошли весь луг и близлежащий лес. Вдруг Мякишка заметила, что браслет принцессы застрял в кустах.

– Смотри, Дарьюшка, я нашла твой браслет! – воскликнула овечка.

Принцесса обрадовалась и обняла Мякишку:

– Спасибо тебе, овечка! Ты настоящий друг! Я обещаю, что буду заботиться о тебе, как о самом драгоценном сокровище.

вище.

С того дня Мякишка и принцесса стали лучшими друзьями. Принцесса сдержала свое обещание и каждый день навещала овечку и заботилась о ней. Дарьюшка часто обнимала Мякишку и говорила ей, какая она красивая и умная. Овечка чувствовала, как ее сердце наполнялось радостью от такой любви и заботы.

Как-то раз на лугу начался дождь, и принцесса забеспокоилась:

– О, как же мне помочь моей любимой овечке не промокнуть?

Тут же Дарьюшка сделала из своего шелкового платочка небольшой зонтик и прикрыла им Мякишку, чтобы овечка не промокла.

– Теперь ты под зонтиком, Мякишка, и нам не страшны дождик и ветер! – улыбнулась принцесса.

Овечка с благодарностью кивнула и ответила:

– Спасибо тебе, моя дорогая принцесса! Ты настоящая фея, которая оберегает меня от всех неприятностей.

И даже когда принцесса выросла и стала королевой, она никогда не забывала о своей верной подруге – овечке Мякишке. А звери и птицы в лесу с удовольствием слушали историю их большой дружбы.



Вопросы к сказке про овечку для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Какой была овечка Мякишка, а какой – принцесса Дарьюшка?

Как думаешь, почему принцесса так тепло относилась к овечке даже тогда, когда стала королевой?

Как Дарьюшка спасла Мякишку от дождя?

Как ты считаешь, почему важно выстраивать добрые отношения с окружающими тебя людьми? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

А какое доброе дело ты бы сделал по отношению к своему другу и почему? Приведи пример.

Защитники леса

Жила-была в далеком волшебном лесу добрая фея по имени Лунная Капелька. Каждый день она летала по лесу и помогала всем, кто нуждался в ее помощи.

Однажды, когда Лунная Капелька летела над поляной, она услышала детский смех. Фея спустилась на землю и увидела троих детей: мальчика по имени Тимофей, девочку по имени Мария и маленького Максима. Дети были очень рады увидеть фею.

– Здравствуй, добрая фея Лунная Капелька! – воскликнул Тимофей.

– Здравствуйте, дети! Чем я могу вам помочь? – улыбнулась фея.

– Мы хотели бы научиться летать, как ты, и помогать нашему лесу, – ответила Мария.

– А я хочу, чтобы у меня выросли крылья! – добавил Максим.

Лунная Капелька улыбнулась и сказала:

– Я помогу вам! Но помните: чтобы научиться летать, нужно верить в себя и быть добрыми!

Фея подарила детям волшебные крылья и научила ребят ими пользоваться. С каждым днем Тимофей, Мария и Максим летали все выше и проворнее. Теперь ребята, как и Лунная Капелька, помогали лесным жителям.

Однажды, когда дети летали над рекой, они увидели, очень много мусора в воде. Рыбки больше не могли плавать в этой реке, а утки – не могли пить воду. Тогда фея взмахнула своей волшебной палочкой, чтобы очистить реку, но даже магия не смогла убрать так много мусора.

– Что нам делать, Лунная Капелька? – обеспокоенно спросил Тимофей.

– Давайте вместе уберем этот мусор! – предложила фея.

Лунная Капелька призвала всех жителей леса помочь очистить реку. Дети и животные вместе вытащили весь мусор из воды и вернули реке чистоту.

– Спасибо вам, дорогие дети и обитатели леса, за вашу доброту и отвагу! – поблагодарила фея.

С тех пор дети стали настоящими защитниками леса. Они продолжали помогать всем, кто нуждался в помощи, и боролись за чистоту и красоту природы. Каждый день Лунная Капелька прилетала к ребятам, чтобы узнать, как они проводят время, и помочь им во всех начинаниях.

– Лунная Капелька, спасибо за то, что научила нас летать и заботиться о природе! – сказал Максим.

– Спасибо, милая фея, за то, что помогаешь нам! – добавила Мария.

– Вы очень добрые и умные дети. Я счастлива, что встретила именно вас! – улыбнулась фея.



Вопросы к сказке про фею для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Почему дети попросили фею подарить им крылья?

Как ребята вместе с Лунной Капелькой спасли реку от загрязнения?

Как думаешь, почему у феи не получилось очистить реку с помощью волшебной палочки?

Какие эмоции испытывали Тимофей, Мария и Максим, когда помогли природе?

А ты заботаешься о природе? Как ты ей помогаешь?

Ударная красота

Жили-были в далеком царстве Летние Лучики – забавные и веселые друзья. Летом они освещали землю и помогали растениям цвести, а зимой забирались поближе к солнышку, чтобы греться и рассказывать друг другу сказки.

Однажды, в Неделю Знаний, Лучики решили отправиться в кругосветное путешествие, чтобы найти и изучить загадочную силу – Ударение! Уж очень интересно им было, что за чудо такое, которое помогает словам и предложениям становиться ярче и красивее.

Отправились наши Лучики в путь, а дорога их лежала через сказочный лес, где жили Согласные и Звонкие Гласные, всегда спорившие между собой, кто из них важнее. Вот и сейчас слышались жаркие споры:

– Я, Согласный, важнее! – кричал С.

– А я, Звонкая Гласная, куда интереснее! – возразила А.

И тут Лучики решили помочь им разрешить спор.

– Не спорьте, друзья, – сказал один из Лучиков, – ведь вы оба нужны словам.

– Как? – удивленно спросили Согласный и Звонкая Гласная.

– Да вот так, – начал пояснять другой Лучик. – Слова дружат с Ударением – без него они будут скучными и невеселыми. А чтобы Ударение украсило слова, для начала вам нуж-

но перестать ругаться. Иначе пока вы ссоритесь, слов из вас не получится, и украшать будет нечего.

Согласные и Гласные обнялись, поняв, что вместе они могут создавать по-настоящему красивые и волшебные слова и предложения.

– Вы пока объединяйтесь в слова, а мы пойдем за Ударением, – объявил третий Лучик.

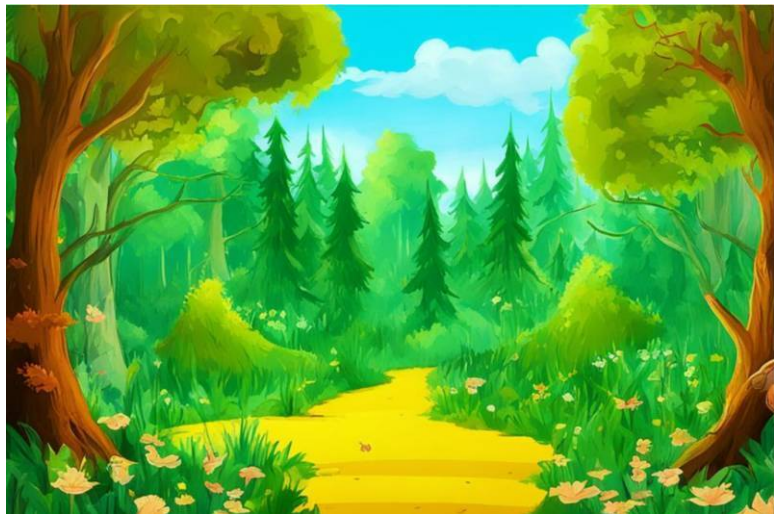
Пройдя через сказочный лес, Летние Лучики добрались до волшебного городка под названием Ударный, где все слова были украшены Ударением. Там наши Лучики встретили мудрого старца, который научил их правильно расставлять Ударение.

– Дорогие Лучики, – важно объявил мудрый старец, – помните, что Ударение делает слова красивыми, яркими и звучными. Оно как светильник, освещающий путь ваших слов. Берегите его и используйте с умом!

Летние Лучики позвали с собой Ударение, а затем покинули Ударный и вернулись в сказочный лес, где их ждали Согласные и Гласные, которые к тому времени перестали ругаться и объединились в слова. Когда Лучики украсили эти слова с помощью Ударения, они засверкали и преобразились на глазах. Согласные и Гласные, которые еще не успели объединиться в слова, прыгали от счастья, наблюдая за ударной красотой своих друзей.

А Лучики с тех пор стали самыми умелыми и грамотными рассказчиками, слова которых приобретали яркое сияние и

ударную красоту. Летом они продолжали свое путешествие, улучшая речь всех, кого встречали на своем пути. Наши лучики учили их важному – помнить про Ударение в словах, чтобы грамотно их произносить.



Вопросы к сказке про ударения для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Как думаешь, почему Летние Лучики захотели познакомиться с Ударением?

Изобрази, как спорили между собой Гласные и Согласные в начале сказки. Какие эмоции они при этом испытывали?

Как Лучики смогли убедить их перестать ругаться?

Какие эмоции испытывали Гласные и Согласные в конце сказки?

Почему Ударение украшает слова? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Каждому – своё

Однажды ёжик Кругляш заглянул к своему лучшему другу – ёжику Беляшику. Тот как раз высаживал около дома деревце яблони.

– А зачем ты сажаешь яблоню? – поинтересовался Кругляш.

– Чтобы со своего огорода запас на зиму делать, – улыбнувшись, с гордостью ответил Беляшик. – Устал я бегать по чужим садам и искать упавшие яблоки.

– Здорово! – обрадовался Кругляш. – А можно и мне так?

– Конечно, можно. Дойди до лесного рынка и выбери деревце яблони, которое посадишь около своего дома.

– Спасибо тебе за отличную идею! – радостно воскликнул Кругляш и с этим словами побежал на лесной рынок.

Ёжик, последовав примеру друга, выбрал яблоневое деревце и посадил рядом со своим домом. А потом лёг на веранде и ждёт, когда яблоня его плодами порадует. День ждёт, другой, третий. Вот уж и неделя прошла, а плодов всё нет. Расстроился Кругляш и пошел к другу за советом:

– Что мне делать, Беляш? Яблоня-то у меня не растёт и плодов не даёт!

– Какой ты шустрый, Кругляш! – рассмеялся Беляшик. – За неделю ни одно деревце не вырастет и плодов не даст.

– Но у тебя-то ух какая красивая яблоня стала, а моя во-

обще нисколечко не выросла, – расстроился Кругляш.

– Так я ухаживаю за своим деревцем.

– А за ним нужно ухаживать? – удивился Кругляш.

– Конечно! Если ты посадил яблоню и не ухаживаешь за ней, она нескоро порадует тебя спелыми яблочками.

– Ой, а я не знал, что за ней ещё нужно ухаживать. По мне так лучше в конце лета ходить по чужим садам и собирать упавшие яблочки.

– Ну так и собирал бы, как раньше, – улыбнулся Беляш. – Зачем же купил себе деревце? Выращивать яблоню – это был мой выбор, и я ни о чём не жалею. Мне нравится ухаживать за деревцем. А ты в следующий раз не за мной повторяй, а делай так, как нравится тебе. Если не хочется выращивать яблоню – не выращивай.

Задумался Кругляш над словами друга и понял, что в любой ситуации нужно делать свой выбор, а не бездумно повторять за другими. Ведь то, что нравится одному, может совсем не понравиться другому. Потому что каждому – своё.



Вопросы к сказке про двух ёжиков для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Почему Кругляш последовал примеру друга в начале сказки?

Какие эмоции испытал ёжик, когда увидел, что его яблоня не выросла сию минуту?

А какие эмоции испытывал Беляшик, когда выращивал свое яблоневое деревце?

Что важного узнал и понял Кругляш в конце сказки?

А ты часто повторяешь за другими или в каждой ситуации стараешься сделать свой выбор?

Лабиринт силы

Жили-были в далекой стране лесные звери: лиса Лариса, медвежонок Миша и зайчонок Захар. Однажды весной левенок Тимоша, который жил недалеко от леса, решил придумать что-то особенное для своих друзей. Он долго думал, чем бы ему удивить и порадовать их, и все-таки придумал.

Тимоша собрал друзей и торжественно объявил им:

– Дорогие Лариса, Миша и Захар! Я решил устроить настоящий праздник весны! Хочу пригласить вас на пикник, где мы будем веселиться, играть и купаться в первых лучах солнца.

Лиса, медвежонок и зайчонок обрадовались такому предложению и с удовольствием согласились пойти на пикник. Они взяли с собой вкусные угощения, игрушки и прекрасное настроение. Пока друзья шли по лесу, Тимоша загадочно улыбнулся и сказал:

– А еще у меня есть для вас сюрприз! Обещайте не подглядывать, когда доберемся до нужного места.

Лариса, Миша и Захар пообещали, что никто не будет подглядывать, и с нетерпением стали ждать, что же им приготовил Тимоша. Когда друзья добрались до места пикника, то увидели великолепный стол, накрытый яркой скатертью, на котором лежали ароматные пироги, фрукты и сладости.

Рядом со столом располагалось небольшое строение, по-

хожее на сказочный домик. Друзья приоткрыли дверь и ахнули – внутри домика располагался настоящий лабиринт!

– Ого! – воскликнул Миша. – Что это?

– Это мой сюрприз! – ответил Тимоша. – Давайте войдем и посмотрим, что нас ждет!

Друзья вошли в домик и начали с интересом рассматривать лабиринт с красочными стенами и огромным количеством разных ходов.

– Это лабиринт силы, – пояснил Тимоша. – Тот, кто пройдет через него, приобретет суперсилу!

Лев, лиса, медвежонок и зайчонок начали свое путешествие сквозь лабиринт. По пути они решали головоломки и справлялись с трудными испытаниями, но не теряли надежды и продолжали идти только вперед, помогая друг другу и радуясь каждому пройденному участку.

После долгого и сложного пути они, наконец, прошли весь лабиринт и обнаружили великолепный изумрудный кристалл. Тимоша, Лариса, Миша и Захар одновременно дотронулись до него, и кристалл заиграл радужным светом. В этот момент друзья почувствовали прилив необычайной силы и тут же вылетели из лабиринта, снова оказавшись около стола с угощениями.

– Спасибо, Тимоша, за такой замечательный сюрприз! – воскликнула Лариса, обнимая друга.

– Да, это было весело и интересно! – добавил Захар.

– Никогда в жизни не забуду такое приключение! – сказал

Миша.

Друзья обнялись и пошли к столу, чтобы отдохнуть и отметить наступление весны. С тех пор они стали сильнее и мудрее. Ведь наши герои понимали: чтобы твоя сила была только во благо, важно всегда думать и правильно управлять ею.



Вопросы к сказке про льва для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Как думаешь, почему Тимоша решил устроить сюрприз для своих друзей?

Как на это отреагировали Лариса, Миша и Захар?

Как считаешь, смогли бы друзья поодиночке пройти лабиринт силы? Почему? Пусть ребенок аргументирует свою точку зрения.

Какие эмоции испытывали друзья, когда добрались до изумрудного кристалла?

Почему важно не только обладать силой, но и правильно ею пользоваться? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Мудрость царя Никитоса

Дети имеют свойство вырастать. Вот и царевич Никитос вырос, поумнел, помудрел и стал царем. Никитос хоть и повзрослел, но очень любил, чтобы его называли именно так, а не Никитой. Поэтому как только он стал царем, то первым делом издал Указ о правильном обращении к царю.

О мудрости Никитоса были наслышаны все жители царства. Но особенно им запомнился один случай.

Однажды царь прогуливался по парку и вдруг услышал, как одна маленькая девочка плакала и кричала своей маме:

– Если ты не покупаешь шарик, значит, не любишь меня!

Мама старалась успокоить малышку, но девочка кричала еще сильнее: "Купи, купи, купи!"

Тогда царь Никитос подошел к ним, поздоровался, присел на корточки и обратился к малышке:

– Милое дитя, хочешь я расскажу тебе о том, как сам был таким же, как ты?

– Разве такое возможно? – удивилась девочка.

– Конечно, – улыбнулся Никитос. – Ведь я тоже когда-то был ребенком и тоже, как ты, обижал родителей своими словами. В детстве мне казалось, что когда тебя любят, то беспрекословно выполняют все твои прихоти и желания, а еще никогда-никогда не расстраивают.

– Так и есть, – улыбнувшись, ответила малышка.

Царь отрицательно помотал головой и продолжил свой рассказ:

– Однажды я нарисовал для мамы рисунок и подарил его ей. А она поблагодарила в ответ и попросила меня в следующий раз рисовать что-то для себя, а не для нее, поскольку в ее папку перестали помещаться все мои художественные творения. Я тогда жутко обиделся и сказал маме: "Как же так, тебе не нужны мои рисунки? Значит, и я тебе не нужен, потому что ты меня не любишь!" Мама лишь спокойно улыбнулась и ответила: "Ты и твоё творчество – это не одно и то же. От того, что мне негде хранить множество твоих рисунков, моё отношение к тебе не изменилось. Ты мой сын, ты мне нужен, и я люблю тебя всегда, независимо от твоих достижений или неудач".

Девочка с интересом слушала рассказ царя Никитоса.

– Был ещё один случай. Однажды я просил папу подарить мне очередного робота на пульте управления, а он вместо этого купил мне конструктор и сказал: "Собери сам такого робота, которого захочешь". Я был в гневе и резко ответил ему: "Но он же будет не на пульте управления!" На что отец мне ответил: "Ну и что? Зато это будет только твой робот, которого ты создал сам. Поверь, сынок, в этом будет больше пользы, нежели играть в готовую игрушку". Я тогда кричал и плакал, что, мол, родители меня не любят, раз так поступают со мной. А потом вырос и многое понял.

– И что же вы поняли? – полюбопытствовала девочка.

– В первую очередь, я понял, что у каждого человека есть свои желания и мнение, и что они не всегда совпадают с моими. Однако это не значит, что если другие не делают только так, как я хочу, они ко мне плохо относятся. Во-вторых, когда я стал старше, то проанализировал поступки родителей и понял, что в каждом из них были лишь любовь и желание сделать меня лучше. В первом случае, когда мама не хотела принимать от меня очередной рисунок, она научила меня отделять себя от своих поступков и достижений. Поверь, когда станешь взрослой, для тебя это будет очень важным навыком. Во втором случае, когда папа купил мне конструктор вместо очередного робота на пульте управления, он хотел, чтобы я научился созидать. И так можно проанализировать все твои недовольства, чтобы понять, какие ценные уроки они тебе приносили.

– А что же хорошего в том, что мама не купила мне шарик? – поинтересовалась девочка.

– Как минимум, взамен ты получила два полезных урока: перестань расстраиваться из-за сиюминутных желаний, которые не исполняются, и научись ценить тех, кто рядом с тобой. Вместо того, чтобы расстраиваться из-за шарика, который мама тебе не купила, лучше порадуйся тому, что прямо сейчас ты можешь прогуляться с ней по парку.

Дослушав рассказ, девочка подошла к маме и молча обняла ее. А царь Никитос купил малышке и ее маме мороженое, пожелал им хорошей прогулки и отправился по своим делам.



Вопросы к сказке про царя для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Как считаешь, почему в начале сказки маленькая девочка, которой мама не покупала шарик, считала, что мама ее не любит?

Какие два случая из своего детства рассказал ей царь Никитос?

В чем состояла мудрость Никитоса?

Почему любовь не меряется количеством исполненных прихотей и желаний? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

В чем заключается истинная любовь, как думаешь?

Шальных дел мастер

В городе К*** жили-были веселые и дружные дети, которые уважали старших, хорошо учились в школе, в свободное время вместе играли и всегда поддерживали друг друга. Однажды в их классе появился новенький мальчик по имени Толя. Он тоже был веселым и умным ребенком, но на уроках постоянно мешал другим детям. Поэтому вскоре Толю стали называть мастером шальных дел.

В понедельник утром ребята как обычно пришли в школу и с удивлением обнаружили, как перед первым уроком Толя высыпал баночку конфет на парту своего соседа. Учительница тут же сделала ему замечание, но мальчик лишь посмеялся, не обращая внимания на слова педагога. Никто из ребят не захотел общаться с Толей, и только Маша решилась заговорить.

– Толя, зачем ты это сделал? – с серьезным лицом спросила девочка.

– Так весело же! – с ухмылкой ответил мальчик.

Учительница строго посмотрела на Толю и сказала:

– Толя, убери, пожалуйста, свои конфеты и больше так никогда не делай в школе. Если хочешь угостить одноклассников, то делай это вежливо и давай конфеты в руки. И только на перемене! На уроке ребята должны учиться, а не отвлекаться на твои шалости.

Толя кивнул и, собрав рассыпанные сладости, закрыл баночку конфет. Мальчик понял, что его шутки не всегда уместны, и пообещал вести себя лучше.

Однако на следующий день Толя опять не смог удержаться и начал мешать детям на уроке математики. Он бросал бумажные шарики, отвлекая внимание своих одноклассников. Ребят беспокоило такое поведение Толи, и они растерянно смотрели по сторонам.

– Толя, ты обещал быть внимательным! – разозлилась Маша. – Почему ты снова мешаешь нам на уроке?

– Ну, просто скучно на уроках, – виновато признался Толя. – Я не хочу мешать, просто не могу сдержаться.

Одноклассники поняли, что Толе нужна помощь. Они собрались вместе во дворе школы и стали думать, как помочь мальчику научиться не мешать другим ребятам во время уроков.

– Давайте поможем нашему мастеру шальных дел весело учиться! – предложила Маша.

– Как это? – удивленно спросил Петя.

– Надо подумать, – поддержала Настя.

В этот момент перед ребятами появился волшебный дух школьного знания по имени Мудрый Гений.

– Дети, я слышал ваш разговор и готов помочь вам! – сказал Мудрый Гений. – У меня есть магическое перо, которое поможет Толе интересно учиться.

И с этими словами он подарил мальчику волшебную ве-

щицу:

– Когда тебе будет скучно на уроке, возьми это перо, и оно поможет тебе выполнить задания учителя, а еще записать в черновик или блокнотик интересные идеи. Ты увидишь, как увлекательно учиться!

Толя с благодарностью принял магическое перо и поспешил в школу. На следующем уроке, когда мальчику снова стало скучно, он взял волшебный подарок и вдруг почувствовал, как перо заиграло в его руке.

– Ого! – только и успел удивиться Толя, как начал писать в черновике.

Мальчик описал свои мысли, решил сложные задачи и даже придумал новые игры, чтобы с пользой проводить время на переменах. В этот момент Толя был сосредоточен на письме и никому из ребят не мешал.

Урок прошел хорошо и спокойно. Ребята внимательно слушали учительницу, а на перемене подошли к Толе. Мальчик обрадовался и предложил одноклассникам поиграть в игры, которые придумал сам. Ребята согласились и провели перемену весело и дружно.

С тех пор Толю больше не называли мастером шальных дел. А сам мальчик стал хорошим другом для своих одноклассников и помогал им в учебе.



Вопросы к сказке о поведении в школе для развития

эмоционального интеллекта ребенка:

Почему одноклассники прозвали Толю мастером шальных дел?

Какие эмоции испытывали ребята, когда мальчик мешал им на уроках?

Что сделали одноклассники, чтобы помочь Толе?

Как магическое перо помогло мальчику?

Каким Толя стал в конце сказки? Как думаешь, мог бы он стать таким без волшебного подарка, почему? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Нелишние друзья

Однажды у поезда по имени Пыхтелкин случилось странное дело: у него начали расти лишние колеса. Пыхтелкин был очень обеспокоен этим, ведь он боялся, что его друзья посмеются над ним и больше не захотят играть вместе.

– Ой-ой-ой, что же делать? – вздохнул поезд, с грустью глядя на свои новые колеса.

– Не переживай, Пыхтелкин, – сказал ему поезд Фуфырчик. – Все будет хорошо, ведь мы же друзья, а, значит, всегда поддержим друг друга.

Пыхтелкин улыбнулся и почувствовал себя немного лучше. Однако лишние колеса все равно оставались для него проблемой. И тогда наш герой отправился к мудрому поезду Локомотивычу, который жил на вершине самой огромной горы в их округе и знал ответы на все вопросы.

– Локомотивыч, помогите мне! – обратился к нему Пыхтелкин. – У меня выросли лишние колеса, и я не знаю, что с ними делать.

Поезд-старичок улыбнулся и ответил:

– Не волнуйся, Пыхтелкин, эти лишние колеса могут стать твоими друзьями, если ты научишься с ними взаимодействовать и использовать их для добрых дел.

Пыхтелкин задумался и понял, что мудрец прав. Он решил принять свои новые колеса и перестать стыдиться их.

Более того, Пыхтелкин решил использовать их для помощи другим поездам в сложных ситуациях.

Так у нашего героя появились новые друзья. Пыхтелкин назвал их Колесунчик и Топтунчик, и с тех пор они стали его верными спутниками во всех путешествиях.

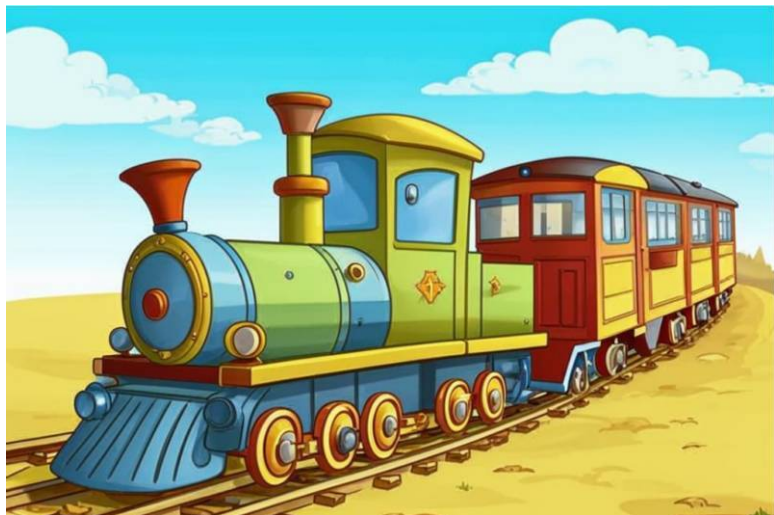
Однажды в лесу случилась большая неприятность: мост, через который всегда проезжали поезда, сломался, и другие поезда застряли на обоих его концах. Тогда Пыхтелкин со своими новыми друзьями придумал план, как помочь остальным.

– Колесунчик и Топтунчик, нужна ваша помощь! – крикнул Пыхтелкин. – Давайте построим временный мост, чтобы помочь поездам.

Пыхтелкин, Колесунчик и Топтунчик принялись за дело и за несколько часов построили временный мост. Другие поезда очень обрадовались, ведь теперь они могли продолжить путешествие. А тем, кто застревал, проезжая через временный мост, наш герой помогал преодолевать препятствия с помощью Колесунчика и Топтунчика.

– Спасибо, Пыхтелкин! Ты настоящий герой! – восхищались другие поезда.

Пыхтелкин и его новые друзья были очень рады тому, что им удалось помочь другим. Они поняли, что дружба и взаимопомощь – очень важные вещи в мире, и что даже лишние колеса могут стать чем-то хорошим, если использовать их правильно.



Вопросы к сказке про поезд для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Как в начале сказки отреагировал Пыхтелкин, когда у него стали расти лишние колеса? Почему?

Как друзья Пыхтелкина отреагировали на его лишние колеса?

Кто и как помог главному герою?

Как Пыхтелкин подружился со своими лишними колесами? В чем они ему помогли?

Если бы ты был Пыхтелкиным, то как бы использовал лишние колеса? Пусть ребенок пофантазирует на эту тему.

Маленькое превращение

В одном маленьком городке жил веселый мальчик по имени Илья. Он был очень любознательным и все время придумывал разные шалости. А еще Илья очень часто обижал во дворе младших – тех, кто слабее его...

Однажды, когда мальчик прогуливался по лесной тропинке неподалеку от дома, произошло нечто странное. Илья услышал необычный шорох и почувствовал, как его тело начало меняться. Сначала у него отросли ушки, затем появились хвост и вытянутая мордочка. Илья подошел к ближайшему водоему и увидел, что он превратился... в маленького мышонка!

– Ой, как же это произошло?! – испугался мальчик.

– Здравствуй, маленький мышонок! – раздался голос. Илья обернулся и увидел старого волшебника, который стоял перед ним с улыбкой.

– Я знаю, что ты любишь шалости. А еще я видел, как ты обижал младших ребят. Поэтому решил дать тебе шанс увидеть мир с другой стороны. Теперь ты можешь ощутить, каково это быть маленьким и беспомощным существом, – объяснил волшебник.

Илья испугался еще больше, но твердо решил, что не сдастся и попробует жить, будучи мышонком. В лесу наш герой познакомился со множеством разных зверей, птиц и

насекомых, научился строить норы и добывать себе еду. И, конечно же, Илья обрел новых друзей – мышат.

Однажды, когда они играли в лесу, то услышали шум и грохот. Зверьки замерли от страха.

– Что это может быть? – испуганно спросил Илья.

– Это лесной гигант, осторожнее! – взволнованно воскликнула самая старшая мышка.

Тем временем из кустов вышел огромный медведь. Он оглядел окрестности и заметил маленьких мышат. Только медведь угрожающе замахнулся на них своей огромной лапшей, как Илья смело закрыл собой друзей и с вызовом пропищал:

– Эй, медведь, я не боюсь тебя! Не тронь моих друзей, а то как зарычу! – прокричал Илья, пытаясь испугать медведя.

Медведь озадаченно остановился и посмотрел на маленького мышонка. Он не смог сдержать смех и заголосил:

– Ты маленький, но смелый! Хорошо, давай поиграем в догонялки.

Илья и мышата присоединились к игре с медведем. Они бегали по лесу, прыгали через камни и смеялись от радости. В конце концов, медведь пожал Илье лапку и сказал:

– Спасибо за веселый день, друзья! Теперь я знаю, что даже маленькие существа могут быть смелыми и дружелюбными.

– А тебе спасибо, что не обидел и поиграл с нами! – ответил наш герой.

Когда солнце отправилось спать, старый волшебник снова появился и сказал:

– Поздравляю, Илья, ты достойно прошел испытание! Теперь пришло время вернуться в свой прежний облик.

Илья снова услышал тот же необычный шорох и опять стал обычным мальчиком. Наш герой улыбнулся и поблагодарил волшебника за удивительное приключение.

С тех пор Илья больше не обижал младших и стал более внимательным к маленьким существам вокруг себя. Мальчик понял, что даже самые неприметные жители планеты могут иметь важное значение в мире, поэтому теперь он бережнее относился к природе.



Вопросы к сказке про Илью для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Почему Илья стал мышонком?

Как он отреагировал на свой новый облик?

Почему медведь не обидел мышат?

Как считаешь, какие эмоции испытывал Илья, когда медведь пожал ему лапку? Почему?

Какой главный урок усвоил Илья, когда снова стал мальчиком?

Сказки для школьников (от 11 до 13 лет)

Без суеты

Жила-была на свете пташка, которая часто и много суетилась. Она была очень активной, хотела много всего успевать, а потому составляла на каждый день огромный список дел. А затем принималась за их выполнение: то за одно дело бралась, то за другое, то за оба сразу, и ни одного не доводила до конца.

– Ничего не успеваю! Ничего не успеваю! – кричала пташка и еще больше суетилась, не зная, что доделывать в первую очередь.

Однажды пташка загрустила. Ей было обидно, что у нее так много сил и планов, а она ничего не успевает. Пока пташка сидела на ветке дерева и грустила, то вдруг увидела кролика, который что-то неторопливо делал.

– Привет! Чем ты занят, если не секрет? – поинтересовалась пташка.

– Привет! Да какой тут секрет. Морковку перебираю, чтобы сделать запас на зиму, – улыбнувшись, ответил кролик.

– И все? – удивилась пташка.

– Да, сегодня я только морковку перебираю. Завтра планирую перебрать капусту, а послезавтра – законсервировать зелень.

– Просто ты выглядишь таким спокойным и довольным, что я подумала, ты переделал уже кучу дел.

– Разве чтобы быть довольным, обязательно переделывать много дел?

– Ну да, – ответила пташка. – Я вот много всего стараюсь сделать за день...

Кролик отвлекся от морковки и внимательно посмотрел на пташку, а потом сказал:

– Что-то ты не выглядишь очень довольной.

– Да, – с грустью вздохнула пташка. – Просто я ничего не успеваю, хоть и за все берусь.

– Одновременно? – у кролика округлились глаза от удивления.

– А как же!

– Ну вот поэтому и не успеваешь, что много суетишься. Я делаю все дела постепенно, и пока одно не доделаю, за другое не берусь. Правило у меня такое: лучше медленнее и одно, чем ничего. Потому что когда я спокойно работаю над чем-то одним, то постепенно приближаюсь к цели. А если бы суетился и хватался сразу за несколько дел, то просто расходовал бы свои силы впустую и был далек от цели.

Послушала пташка кролика и на следующий день решила последовать его примеру. В тот день она запланировала все-

го одно дело, поэтому не боялась, что не успеет его выполнить. Пташка спокойно делала свое дело, не суетилась и не отвлекалась ни на что другое.

К своему удивлению, она быстро справилась с ним. А поскольку у нее оставалось еще много времени, она взялась за другое дело и тоже довела его до конца. Потом так же пташка завершила и третье дело. Когда наступил вечер, она поразилась, как много всего успела сделать. И с тех пор пташка больше не суетилась, не бралась сразу за несколько дел, а начатые всегда доводила до конца.



Вопросы к сказке про вред суеты для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Почему в начале сказки пташка ничего не успевала?

Какие эмоции она из-за этого испытывала?

Кто и как научил пташку не суетиться?

Как она стала делать свои дела в конце сказки?

А ты часто суетишься, почему и в каких ситуациях? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Как царевна Марьюшка сражалась со своими мыслями

В одном чудесном царстве под названием Радостное жила царевна Марьюшка. Она была прекрасной девочкой с изумрудными глазками и длинными светлыми волосами. У Марьюшки имелось все, что нужно ребенку для счастья: заботливые родители, друзья и интересные занятия. Но несмотря на все это, царевна каждый день страдала из-за своих прилипчивых и грустных мыслей. Не спасало даже то, что она жила в Радостном царстве...

Каждый день, когда Марьюшка делала что-то важное, ее мысли начинали кружиться в голове, как надоедливые мухи:

- Ты не справишься, – шептала одна мысль.
- У тебя ничего не получится, – вторила ей другая.
- А вдруг друзья перестанут с тобой дружить – тебе не стоит доверять, – повторяла третья мысль.
- А вдруг родители тебя разлюбят, – шептала четвертая мысль.
- А если ты не станешь счастливой? – гудела пятая мысль.
- Прочь, прочь, прочь! – кричала им Марьюшка и махала руками, стараясь прогнать свои навязчивые мысли.

Но они начинали повторяться еще чаще и гудеть сильнее, будто Марьюшкина борьба притягивала их в ее голову как магнитом. Из-за этого царевна чувствовала себя очень пе-

чально и одиноко, но не сдавалась.

Однажды Марьюшка отправилась на прогулку по лесу, чтобы подумать о том, как побороть свои навязчивые мысли. Вдруг перед ней возникла добрая Волшебница и сказала:

– Царевна Марьюшка, чтобы одержать победу над своими мыслями, ты должна принять их и перестать бороться с ними. Только таким образом ты сможешь превратить свои навязчивые мысли в друзей, которые помогут тебе стать сильнее и увереннее.

– Неужели достаточно просто не реагировать на вредные мысли, когда они крутятся в моей голове и очень мешают? – удивилась царевна.

– Да, просто прими то, что они есть в твоей голове, и спокойно пропусти их мимо себя. Скажи им: "И что?" Если ты не будешь эмоционально реагировать на них, они покрутятся-покрутятся и вскоре исчезнут, потому что им станет скучно жить в твоей голове.

Марьюшка облегченно вздохнула и решила последовать совету Волшебницы. Царевна вернулась домой и принялась за свои дела. Как только прилипчивые мысли начали вновь появляться в ее голове, Марьюшка спокойно вдохнула, выдохнула, закрыла глаза и мысленно произнесла: "И что?". При этом злости и раздражения на них она больше не испытывала.

Затем царевна так же спокойно обняла все свои навязчивые мысли и примирительно сказала:

– Я принимаю вас такими, какие вы есть. Давайте работать вместе, чтобы я могла стать лучше.

И в тот же миг навязчивые мысли в ее голове сначала остановились, будто задумались над словами Марьюшки, а потом вдруг преобразились. Первая мысль стала мудрой и терпеливой:

– Ты можешь все, если захочешь и поверишь в себя, царевна.

Вторая мысль превратилась в смелого и отважного друга:

– Не бойся пробовать новое – это поможет тебе расти, Марьюшка.

Третья мысль превратилась в добрую и дружелюбную:

– Ты не одна, царевна, у тебя есть друзья, которые всегда помогут тебе.

Четвертая мысль стала доброй и заботливой:

– Марьюшка, родители любят тебя даже тогда, когда ругаются из-за твоих проступков.

Пятая мысль превратилась в радужный фейерверк и воскликнула:

– Все будет хорошо, ведь счастье в твоих руках!

Царевна почувствовала, как ее сердце наполнилось радостью, мудростью и уверенностью в своих силах. Теперь у нее были новые друзья, которые помогали ей, а не мешали.

Марьюшка больше не чувствовала себя одинокой и слабой, потому что перестала бороться со своими навязчивыми мыслями, и они стали добрыми и полезными. А сама царев-

на, когда выросла, стала самой великой и уверенной правительницей во всем Радостном царстве.



Вопросы к сказке про царевну и навязчивые мысли для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Почему в Радостном царстве Марьюшке жилось не так уж весело в начале сказки?

Как она реагировала на свои навязчивые мысли?

Как считаешь, почему у царевны не получалось прогнать их?

Кто и как научил ее правильно взаимодействовать с навязчивыми мыслями?

Какие эмоции Марьюшка испытывала в конце сказки, почему?

Нос-умелец

Жила-была на свете девочка по имени София, у которой имелся очень большой нос. Он был таким большим, что мешал Софии смотреть на мир широко и уверенно. Из-за этого девочка чувствовала себя неловко, и другие дети часто насмеялись над ней. София мечтала о том, чтобы стать как все...

Однажды девочка отправилась в лес на прогулку. София грустно шагала среди деревьев, задумчиво глядя под ноги. И вдруг навстречу ей вышел веселый лесной гном по имени Флинк.

– Привет, София! Чего грустишь? – бодрым тоном поинтересовался лесной гном.

– Ой, Флинк, я такая неуклюжая со своим большим носом. Все смеются надо мной, и я не могу радоваться, как другие дети, – с грустью ответила София.

Флинк улыбнулся и сказал:

– София, твой носик – это вовсе не проклятие, а твоя уникальность. Он делает тебя неповторимой. Ты должна гордиться своим носиком, каким бы он ни был, ведь именно благодаря ему ты можешь вдыхать аромат цветов и чувствовать запах леса. Сделай глубокий вдох и ощути, какой он прекрасный!

София последовала совету Флинка и глубоко вдохнула.

Девочка задумалась над словами гнома и улыбнулась.

– Спасибо, Флинк! Ты прав, я не должна стыдиться своего носа. Пусть лучше большой, чем никакой! – развеселилась София и начала пританцовывать.

– А еще я умею вот так! – вдруг услышали девочка и гном.

Оказывается, это нос Софии заговорил и начал мастерски жонглировать еловыми шишками.

– Ого! – удивленно воскликнула девочка.

– Да твой нос, оказывается, знатный умелец, – похвалил его гном.

– Да, со мной не соскучишься! – ответил нос, соскочил с лица Софии и шустро побежал по лесной тропинке.

Девочка сильно запыхалась, пока догнала свой нос и вернула его обратно.

– Я же говорил, что со мной не соскучишься! Теперь будем каждый день устраивать пробежки около дома, чтобы ты всегда была в хорошей спортивной форме, – сказал нос.

– Хорошо, главное, не теряйся, когда будешь убежать от меня, – рассмеявшись, ответила София.

Девочка вернулась домой и с тех пор перестала стесняться своего большого носа. София стала ласково называть его Нос Носычем и каждый день играла с ним в догонялки. А дети во дворе и школе перестали смеяться над Софией, ведь отныне она гордилась своим носом-умельцем и чувствовала себя уверенно в любой ситуации.



Вопросы к сказке про нос для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Почему в начале сказки София стеснялась своего носа?

Какие эмоции испытывала девочка, когда другие дети смеялись над ней?

Кто и как помог Софии осознать свою уникальность?

Чем удивил ее нос?

Как считаешь, почему в конце сказки дети перестали смеяться над Софией? Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Квест для падежей

В далекой стране Языковии жили падежи русского языка. Все они были мирными и дружными, служили доброму делу – помогали людям правильно строить предложения. У падежей были свои имена: Именительный, Родительный, Дательный, Винительный, Творительный и Предложный.

Но однажды в Языковию пришел злой колдун по имени Изменительный Властитель, который нарушил мир и покой сказочной страны. Узнав о способностях падежей, он очень позавидовал им и вызвал их на состязание.

– Я докажу, что без меня вы ничто! – воскликнул колдун, взмахнул своим магическим посохом и перепутал падежи.

– Мы не должны поддаваться на провокации! – уверенно заявил Именительный, обращаясь к другим падежам. – Нам нужно оставаться вместе и помогать детям учиться грамотно говорить и писать.

– Пожалуйста, пожалуйста, – рассмеялся Изменительный Властитель. – Давайте посмотрим, на что вы сейчас способны. Пройдите квест!

– Хорошо, мы готовы, – дружно ответили падежи.

Колдун усмехнулся и выдал им три таблички, на которых были написаны следующие слова: "яблоко", "дерево", "расти".

– Вот и постройте из них правильные предложения, – ска-

зал Изменительный Властитель. – Если справитесь – покину вашу страну, а нет – будете служить мне вечно.

Сначала падежи испугались, растерялись, запутались, и у них получалось что-то вроде "дерево растет на яблоке", "расти яблоко с деревом", "яблоко растит дерево" и так далее. Но потом Именительный, который больше всех подбадривал других, взял себя в руки и первым уверенно произнес:

– Яблоко растет на дереве.

– Bravo! – усмехнувшись, поаплодировал ему колдун.

Другие падежи приободрились, последовали примеру Именительного и тоже составили предложения.

– Яблока нет на дереве, – сказал Родительный.

Изменительный Властитель от удивления открыл рот.

– Даю яблоку расти на дереве, – поддержал Дательный.

Колдун побледнел.

– Вижу яблоко на дереве, – добавил Винительный.

Изменительный Властитель выронил из рук магический посох.

– Горжусь яблоком, растущим на дереве, – ответил Творительный.

Колдун настолько ослабел, что упал и не смог встать.

– Думаю о яблоке на дереве, – гордо завершил Предложный.

– Довольно! – взмолился Изменительный Властитель. – Простите меня за мои зависть и злость! Помогите мне подняться, и я навсегда покину вашу страну.

Как только падежи помогли колдуну подняться, он сдержал свое обещание и ушел из Языковии. А падежи вернулись к своей прежней жизни и продолжили помогать людям грамотно строить предложения.



Вопросы к сказке про падежи для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Зачем злой колдун устроил для падежей квест?

Как падежи сначала отреагировали на сложное задание?

Расскажи подробно, как им удалось победить Изменительного Властителя.

Какие эмоции испытывал колдун в конце сказки?

Для чего нужны падежи в русском языке?

Зачем нужны родители?

В далеком волшебном лесу жили-были две лучших подружки-единорожки – Луна и Звездочка. Каждый день они вместе бегали по лесу, играли в прятки и находили веселые приключения.

Однажды Звездочка была не в настроении – она сильно обиделась на родителей и вдруг задумалась:

– А зачем нам нужны мама и папа? Мы ведь и сами можем делать все, что хочется!

– Что случилось, подруга? – поинтересовалась Луна.

– Понимаешь, вчера у меня долго не получалось решить задачу, а мама не помогала мне, – ответила Звездочка.

– Совсем-совсем никак не помогала? – удивилась Луна.

– Мама сказала, чтобы я внимательнее читала условия задачи и думала головой. А мне совсем не хотелось ее слушать! Я хотела, чтобы она за меня решила эту задачу – ей-то проще.

– А говоришь не помогала! Мама учила тебя быть внимательной и самостоятельной. По-моему, это лучшая помощь. Ты ведь в итоге решила задачу?

– Решила, но если бы мама сделала это за меня, получилось быстрее.

– Что ты! Я, наоборот, радуюсь, когда родители не мешают мне самостоятельно справляться со своими задачами.

Пусть это будет чуть дольше, зато лучше для меня. Это ведь так приятно осознавать, что я сама могу многое! Лучшее, что могут сделать для нас родители, – научить нас самостоятельности и ответственности.

– Да, похоже, ты права, Луна, – задумавшись, согласилась Звездочка. – Если бы мама все время решала за меня задачи, то как бы я сама научилась с ними справляться?

– Вот именно! – поддержала Луна подругу. – А еще наши родители научили нас летать, делать волшебные заклинания и быть хорошими друзьями. Они всегда заботятся о нас и защищают от опасностей.

– Да, а еще родители всегда готовы выслушать наши радости и переживания, – добавила Звездочка.

Когда подружки-единорожки вернулись домой, Звездочка подошла к родителям и обняла их. В этот момент ей было так тепло и хорошо, что она подумала про себя: "Еще родители нужны для того, чтобы мне было тепло". А вслух сказала:

– Спасибо вам, мама и папа, что всегда рядом!



Вопросы к сказке про единорожек для развития эмоционального интеллекта ребенка:

Почему Звездочка обиделась на родителей?

Как Луна помогла своей подруге?

Как ты считаешь, почему самая лучшая помощь от родителей – это научить своих детей быть самостоятельными?

Пусть ребенок порассуждает на эту тему.

Так зачем нужны родители?

Какие эмоции испытывала Звездочка, когда обнимала своих родителей в конце сказки?