

Алтунин А.И.

**Неумение
работать в команде**

Москва 2020

Александр Иванович Алтуниин

Неумение работать в команде

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=70026766

SelfPub; 2023

Аннотация

Описание этого момента идет с интеллектуальной и психологической, философской и духовной точки зрения. Особое значение оно имеет для человека, стремящегося сознательно и целенаправленно заниматься развитием своей личности, реализуя программу самовоспитания и самосовершенствования. Эта работа уже присутствует в книге «Психологический паразитизм», планируется ее размещение в «Этико-психологическом словаре» (4-6-томник). Конечно, это явление является настолько многогранным и, в определенном смысле, изощренным, что ему можно было бы посвятить большую книгу (около 500 страниц). Но, в связи с тем, что автор планирует написать более 500 работ, посвященных классическим ценностям человеческой жизни, работа такого объема, по отдельным моментам, пока представляется, чисто теоретически, невозможной

Александр Алтунин

Неумение работать в команде

Качество не такое простое, как может показаться на первый взгляд. Оно достаточно ценное, причем сразу с нескольких точек зрения. Во-первых, навык работы (и физически, и умственный) в команде гармонично развивает не только общительность, но и коммуникабельность. Иначе говоря, умение строить прочные и перспективные отношения с окружающими, умение знакомиться с незнакомыми людьми, способность переходить от нейтральных отношений к приятельским, а впоследствии от приятельских к дружеским. Во-вторых, работа в команде приучает человека думать не только о своей личной пользе, но и об общественной, коллективной. Полноценная работа в команде (не зависимо от числа людей в ней) является одним из способов профилактики появления и развития эгоцентризма. Когда человек считает, что весь мир должен вращаться вокруг него и ради него. Работа в команде предполагает не только сознательное подчинение руководству, но и способность внимательно относиться к мнению своих товарищей, партнеров по работе. Такая работа может косвенно стимулировать активную жизненную позицию вообще. Когда человек напрягает свой ум ради дру-

гих, ради общего дела. Придумывание идей в такой ситуации идет не из мотива получения особенной похвалы руководства или окружающих, а просто как самостоятельная инициатива, никем и ничем внешним не стимулируемая. Автоматически возрастает общественная сознательность.

Работа в команде в ряде случаев позволяет достигать существенно больших результатов (особенно при большом объеме работы), нежели в одиночку. В связи с чем, вероятность похвалы и одобрения усилий всей команды значительно повышается. Чувство причастности к коллективу, к коллективному успеху для многих людей является одной из точек опоры в их внутренней жизни. Для поддержания чувства уважения и любви к себе, для удовлетворения подсознательной потребности в чувстве собственной значимости.

Практически во всех учебных заведениях – от школы до института, по большому счету, пренебрегают этой замечательной возможностью использовать работу в группе (лучше, когда группа – это всего несколько человек, а не весь коллектив целиком) в воспитательных целях. Собственно, в настоящее время о педагогике вообще мало кто и где вспоминает даже вскользь, не говоря уже о серьезном и основательном отношении. Все предельно формализовано и поэтому мощный потенциальный педагогический эффект на деле бывает близок к нулю. Коллективная работа смягчает проявление примитивного рационализма. Например, участие в художественной самодеятельности предполагает большое коли-

чество усилий на репетициях. А в итоге совершенно необязательно будет победа. Да и в ее случае каждый из участников не получает чего-либо материально осязаемого, что можно было бы использовать в своих личных (не говоря уже об эгоистических) интересах. Личная польза получается теоретическая и несколько абстрактная, пустая с точки зрения рационализма.

Работа в группе приучает человека к коллективной ответственности за результат общего труда. Один постарался больше других, а хвалят всех примерно в равной степени. А в другом случае из-за небрежности одного-двух членов группы качество результата получилось существенно меньше, чем изначально предполагалось. Появляется и понимание того, что при достижении поставленной цели есть вероятность появления случайных или произвольных (а может быть и не только произвольных) факторов, не только основательно затрудняющих достижение успеха, но и обесценивающих большой объем уже приложенных усилий ума, души и тела. Не говоря уже о том, что человек вдруг начинает осознавать, что успех и победа во многих случаях зависят не только от него, несмотря на самые интенсивные и добросовестные усилия. Что кроме людей, есть еще и обстоятельства, над которым, по большому счету, не властен никто.

Работа в команде более наглядно демонстрирует человеку то, что разные люди имеют не только разные по своей сути способности, но и величину каждой способности – от

самой минимальной до самой максимальной. И как бы сильно не старался человек с минимальной способностью, например, к рисованию, он никогда не сможет составить достойную конкуренцию человеку с явными художественными способностями, выполняющему работу средней степени сложности буквально играючи.

Работа в команде может быть для неглупого, неплохого и серьезного человека целой школой мудрости. Нужна только повышенная внимательность и наблюдательность, чуткость к различным явным и скрытым интеллектуальным и психологическим тенденциям в группе в ходе выполнения задания. Коллективный труд помогает как самим членам коллектива, так и их руководству более отчетливо понять то, кто из группы имеет лидерские наклонности, организаторские способности, а кто наиболее успешен в роли обычного исполнителя. Наиболее самолюбивые и честолюбивые члены группы имеют возможность убедиться в том, что кто-то из группы способен делать что-то быстрее, чем они сами, а в чем-то и лучше них. Это может служить мотивом к развитию скромности. Другой вопрос, что в таких случаях нагрузка на более способных должна быть более адекватной по сравнению с остальными: более значительной и более сложной. Так, например, в школе по химии желающие получить 3 балла должны решить всего три простых задачи. Те, кто желает иметь четверку в четверти, должны кроме этих трех задач решить еще три средней степени сложности. А претендую-

щие на пятерку должны решить еще три задачи высокой степени сложности.

Родители и преподаватели должны стремиться к созданию наибольшей мотивации у детей и подростков для работы в группе. Конечно, есть много видов умственной или физической деятельности, где результат должен оцениваться индивидуально. Коллективный подход будет обесценивать и обезличивать каждого члена группы. Не умеющий работать в группе, будет более болезненно реагировать даже на косвенную и символическую критику в свой адрес. Даже шутливо-доброжелательные реплики в свой адрес такой человек будет воспринимать как явный и откровенный выпад против его чувства собственного достоинства. В результате вполне обыденная ситуация может не только приобрести конфликтный характер, но и создать длительную весьма напряженную психологическую обстановку в коллективе. А после возникновения целой серии похожих ситуаций превратит адресат шуток в явного оппозиционера всему коллективу. Адресат, сам того не ведая, навешивает на себя ярлык «жертвы» и в результате начинает весьма активно бороться с «ветряными мельницами». Похвала в чей-либо другой адрес вызывает у «жертвы» мощное раздражение, как по отношению адресата похвалы, так и по отношению к ее источнику. Закладывается основа будущего злокачественного деструктивного отношения «жертвы» к окружающему миру. Чем чаще «жертва» дает свои неадекватные реакции, тем меньше остается

в коллективе (или просто окружении) людей, которые относятся к «жертве» хотя бы с самой минимальной симпатией. Психологическая изоляция «жертве», можно сказать, гарантирована. Отсутствие внимания к своим победам и неудачам «жертва» начинает воспринимать как закономерное явление общего заговора против него, что еще больше укрепляет «жертву» в своих подозрения и прочих паранойальных настроениях.