

Алекс Байхоу

12+

ЯЗЫКОВОЙ ДЕТОНАТОР



Книга, меняющая представление
об изучении иностранных языков

Алекс Байхоу

Языковой детонатор

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=28955432

SelfPub; 2023

Аннотация

Языковой детонатор – книга, меняющая представление об изучении иностранных языков. Совокупность изложенных в книге знаний детонирует настоящие перемены в вашем сознании, что позволит выучить иностранный язык в ближайшие месяцы. Полное описание технологии естественного усвоения иностранных языков с детальной инструкцией как выучить английский язык.

Алекс Байхоу

Языковой детонатор

Девиз: Немного изменив себя можно легко и качественно выучить любой иностранный язык. Выучив иностранный язык, можно изменить свою жизнь.

Описание:

Языковой детонатор – книга, меняющая представление об изучении иностранных языков. Книга состоит из 33 лаконичных последовательных глав, после прочтения которых, вы осознаете, что в каждом из нас дремлет врожденная способность к иностранным языкам. Вы узнаете, что существуют естественные законы, заложенные самой природой, следуя которым каждый человек может овладеть иностранным языком в кратчайшие сроки и с удовольствием. Вы поймете, почему у многих людей не получается выучить иностранный язык годами, какие ошибки были допущены и как их больше не повторять. Вы будете иметь четкое представление о таком феномене как язык человеческого общения и почему важно каждому из нас учить иностранный язык. Представленные в книге знания помогут вам выстроить эффективную систему обучения, которая сочетается с естественными механизмами усвоения языковых навыков. В книге также дана методология со ссылками на лучшие обучающие материалы.

В конечном итоге книга зарядит вас небывалой мотивацией, верой в свои силы и конечный успех и даст все необходимые инструменты для достижения своей заветной цели. Совокупность изложенных знаний сдетонирует настоящие перемены в вашем сознании, что позволит выучить иностранный язык в ближайшие месяцы.

Печатная книга Алекса Байхоу с автографом baihou.ru/gift

1. Вы читаете эту книгу на русском языке. Я вполне уверен, что разговариваете на русском вы тоже неплохо и можете понимать русскую речь. Теми же навыками владения русским языком обладают сотни миллионов людей по всему миру. Все в разной степени, однако, мы все друг друга поймем и сможем пообщаться.

Мы все абсолютно разные и это не помешало никому из нас освоить один из сложнейших языков мира, русский. Это наша естественная врожденная способность к человеческой речи. Здесь дело не в личном таланте отдельного человека. Этот дар природы заложен в каждом из нас. Если мы смогли освоить первый язык, даже не имея ни малейшего понятия о том, что такое язык общения, что такое жизнь в целом, то безусловно **каждый из нас может освоить любой другой язык**, вне зависимости от своих личностных качеств.

Причем вспомните, какие эмоции испытывают родители, когда ребенок говорит первые слова. Они заморожены, как

будто произошло какое-то чудо, и продолжают радоваться несколько лет, по мере того, как наблюдают изменения в речи ребенка.

Когда нам во взрослом возрасте удастся понять хотя бы обрывок фразы из фильма или случайного диалога на иностранном языке, это вызывает у нас восхищение.

Когда мы контактируем с иностранцем, язык которого не знаем, и пытаемся построить диалог, вспоминая хоть какие-нибудь слова, обучая друг друга по ходу беседы, мы всегда это делаем с увлечением и повышенным интересом. Такие встречи мы запоминаем на всю жизнь.

С одной стороны, способность осваивать язык человеческого общения дана абсолютно всем и каждый может освоить второй и третий язык другого народа, в то же время это вызывает бурю положительных эмоций при первом соприкосновении с иностранным языком. Когда мы делаем свои первые шаги на пути лингвистического опыта, мы не боимся говорить, или сказать неправильно. Таких понятий совершенно не существует в тот момент. Нами движет лишь желание выговориться и быть при этом понятым.

Так почему же в реальной жизни у большинства возникают трудности с изучением иностранного языка, имея заложенную природой способность к этому и гарантированное получение положительных эмоций? Как развить в себе спящий лингвистический потенциал? Важно постараться осознать, что зачастую наше представление об иностранных

языках неправильное; понять, почему оно у нас сформировалось и какие ошибки мы совершаем; и в соответствии с этим, выстроить систему обучения близкую к естественным процессам освоения языка, используя современные инструменты.

2. Давайте вспомним, как мы освоили свой первый язык. Вначале мы слушали родителей, воспитателей и всех вокруг с их вездесущими “Ути-пути”. Нам показывали пальцем на стул и говорили слово “стул”. Мы понимали, что “стул” – это то, на чем сидят. Когда мы называли диван “стулом”, нас поправляли. И мы узнавали, что сидеть можно на “стуле” и “диване”, просто диван мягче и больше. Мама произносила слово “кушать” и показывала, как она ложит себе еду в рот ложкой, со временем мы понимали, что “кушать” означает “положить себе в рот еду”. Дальнейший жизненный опыт уже конкретизировал, что и чем можно туда положить, а что нет, что является едой, а что кушать не стоит.

Через какое-то время мы уже сами могли произнести эти слова в нужном контексте. Когда хотели кушать, мы говорили “Мама, я хочу кушать”.

Очень важно обратить внимание на последовательность: **вначале мы услышали, а потом научились повторять.** Это фундаментальный принцип естественного изучения языка. Мы не прочитали и заговорили. Мы не написали и заговорили. А именно, услышали и заговорили. При-

чем не просто слышали, а в этот момент происходило какое-то действие, мы слышали слова и фразы применительно конкретной ситуации. Каждое услышанное слово сопровождалось определенным заложенным в него образом, который отпечатывался в нашем в мозгу. Происходил сложный процесс построения нейронных связей, запечатляющий совокупность и взаимосвязь многих факторов, происходящих в тот момент. Затем в аналогичной ситуации мы использовали именно эту комбинацию слов, заново проигрывая знакомую историю.

Перед рождением на этой земле мы не учили списки слов и примерных ситуаций, которые могут произойти, а может и не случиться. Мы все слышали после рождения и сопоставили услышанное с жизненными ситуациями по ходу нашего взросления. И уже после узнали, как это можно изобразить графически, то есть написать и прочесть, и что еще есть правила, по которым строятся предложения и слова.

Показывал ли вам в младенчестве кто-нибудь алфавит? Или может быть в свой первый год жизни вы делали грамматические упражнения? Или может быть вместо сказки на ночь вы практиковались с родителями в фонетике? Да, еще к тому же, вас самих заставляли читать себе эти сказки. Нет. Алфавит мы уже изучали, будучи способным разговаривать. Только следом после алфавита начинали учиться читать. Грамматически правильный строй и корректное звучание мы уже осваивали по ходу практики, когда нас исправ-

ляли окружающие. Хотя они прекрасно нас понимали, когда мы коверкали или придумывали слова.

Мы разговаривали, общались, слушали. И уже по ходу осваивали лингвистические тонкости. Как правильно написать, произнеси, поставить ударение, проспрягать, просклонять. В старших классах и университете, мы уже изучали более сложные понятия, касаемые науки русского языка.

3. Во сколько лет вы начали разговаривать? Думаю, от 9 месяцев до 2 лет пойдет разброс ваших ответов. Понимать стали еще раньше. Для дальнейшего рассуждения важно учитывать тот факт, что в малом возрасте у нас нет какого-то четко прорисованного интеллекта или осознанности и мы ни минуты не сидели за неудобной партой.

И вот карапуз, который постоянно мочился в памперс, смотрел мультики, ел мимо рта, и смог научиться понимать и разговаривать на сложнейшем мировом языке.

И вы, дорогой читатель, из этого малыша, превратились во взрослого, наверняка, образованного, интеллигентного человека. Вы отмучились не один урок по английскому, прочли много книг, сделали массу упражнений, получили диплом, ходили на курсы, занимались с репетитором. Прошло минимум 10-15 лет, если брать только школу и университет. И все, что большинство может с уверенностью сказать “London is the capital of Great Britain”. Возможно, я утрирую,

однако, вы не читали бы сейчас эту книгу, если бы у вас было все хорошо с иностранным языком.

Важно, чтобы вы поняли: тот ребенок и вы сейчас – это один и тот же человек – это вы. Вы уже смогли однажды выучить один язык. Тогда у вас не было ничего, вы ничего не знали о мире, что есть даже такое понятие, как язык. Вы ничего не запоминали нарочно. Ничего не помешало вам выучить русский язык. Вы сами не поняли, как это произошло – ползали себе на карачках, а потом, бац, и владеете языком человеческого общения.

А сейчас, имея в арсенале всю мощь информационных и образовательных ресурсов, тратя столько сил и времени, не очень то получается освоить язык, хотя уже знаете один.

То есть люди ходят какой-то окольной дорогой по безжизненной пустыне, далеко в обход, и эта дорога настолько длинная, что они устают по пути, тратят много сил, изнывают и не очень получают от этого удовольствия. Хотя в то же время есть прямой короткий путь, комфортная тенистая аллея с лавочками и прохладительными напитками, по которой хочется гулять снова и снова.

Для освоения языка достаточно 9-12 месяцев, при правильном подходе, без стрессов, напряжений. Это если брать умеренный темп без спешки и органически встраивать учебный процесс в сложившийся привычный жизненный уклад.

Большинство из нас что-то делает не так в изучении новых языков и это важно изменить, осознавая саму насущность

этих перемен.

4. Пожалуйста, старайтесь больше не цепляться за свои старые представления об изучении иностранных языков, они не работают. Ваши текущие представления об иностранных языках – это всего лишь привычка думать так, как вы думаете. Клавдия Ивановна в школе начала урок с алфавита. Вот и вы думаете, что с алфавита начинается обучение и детей своих так будете учить. А если на каком-то уроке учитель начал с чего-то другого, например, попытался завязать небольшой диалог, некоторые еще возмущаются “Вот, мол, как можно разговаривать, если еще алфавит не выучили и читать не умеем”. Эти тараканы в головах учеников блокируют все шансы выучить иностранный язык.

Очень трудно взрослому человеку после многих лет тщетных попыток, признаться себе, что он ошибался и верил ложным авторитетным мнениям. С возрастом все сложнее становится измениться и отречься старых привычных путей. Но, меняться важно. Не получится так, что вы оставаясь прежним, добьетесь других результатов. Если за десять лет вы не выучили английский, то и через последующих десять лет не выучите, придерживаясь тех же неработающих принципов.

С другой стороны, ничего с вами не случится, если вы просто попробуете придерживаться один год другой системы, предложенной в книге. Это не религию поменять, ни

пол сменить, ни замуж в пятый раз выйти. Это просто новое видение того, как проводить небольшую часть своей жизни чуть-чуть по-другому, чтобы достичь огромных результатов, которые в свою очередь кардинально изменят вашу жизнь к лучшему. В общем, вы ничего не потеряете, если попробуете.

Начнем с малого – на этом этапе книги **важно признать сам факт, что в вашем сознании есть ложные сообщения по поводу того, как правильно изучать иностранный язык.** В книге мы разберем детально, почему же у нас не получилось выучить второй язык и как сделать это максимально естественным путем в корреляции с современными тенденциями и имеющимися ресурсами.

5. Кто-то сознательно хочет выучить иностранный язык, так как с ним связана работа, стиль жизни или просто из-за стремления стать лучше. Кто-то относится к иностранному языку, как к чему-то таинственному и сакральному, и потому изучение иностранного языка остается заветной мечтой. Есть и те, кто твердо убежден, что ему иностранный язык вовсе не нужен. Кто-то колеблется: “А надо ли?” **Я твердо убежден, что иностранный язык нужно учить всем.**

Еще чуть более века назад, я бы сказал, что он не нужен большинству. Вот зачем крестьянину английский или французский, если он иностранца может не увидеть бы никогда в жизни, речи бы заморской, даже если бы захотел, не смог по-

слушать. Тогда не было ни самолетов, ни интернета, ни современного туризма.

Сейчас мир изменился, максимум за 24 часа можно добраться в любую точку мира, интернет объединяет уже половину человечества и не ровен час, когда все будут онлайн. Мы можем общаться, смотреть фильмы, читать книги, знакомиться с презентациями, участвовать в конференциях с представителями любой страны. Даже не редкость в любом городе встретить иностранца живьем, и не просто ему улыбнуться, а поговорить с ним.

Хотя бы стоит знать английский, так как он самый распространенный среди изучаемых вторых языков. Не обязательно прямо профессионально и досконально его знать. По своим потребностям.

“И что прямо вся страна сможет говорить на английском?”, – спросит кто-то из читателей, представив сурового мужика – работягу на стройке или бабульку в автобусе, выкрикивающую “Next station, please”. Почему бы и нет, когда есть примеры таких стран. Почти все европейцы знают несколько языков, за исключением некоторых стран и групп граждан. Индия, Индонезия, Кипр, ОАЭ, Грузия, Тунис, ЮАР – ряд тех стран, где подавляющее большинство жителей знает либо английский, либо французский. В некоторых странах были исторические предпосылки, в некоторых нет. Но, однозначно, система изучения языков в официальных заведениях была более эффективной, что позволило

обучить большинство.

Кто-то может возразить, что можно просидеть в своем огороде всю жизнь и ему эта иностранщина не нужна. Конечно, можно. Но, ведь так совсем не интересно. Современная жизнь раскрывает столько много возможностей перед нами. Можно узнать, что происходит в огородах людей по всему миру, познакомиться с фермером Джоном и обменяться с ним секретами выращивания уникальных сортов. Представьте, пройдет 10 лет, а вы так и не начали учить иностранный язык, просто просидели на своих шести сотках. А представьте, на сколько жизнь и воспоминания от прожитых лет станут ярче, если вы проживете их вместе со всей дружной семьей под названием человечество.

Вывод: все дружно дочитываем книгу, делимся ей с ближним и начинаем учить английский (или другой) язык.

6. Сейчас самое подходящее время изучать иностранный язык. Это возможно сделать любому человеку легко, эффективно, зачастую бесплатно.

Еще в свою школьную и студенческую бытность я страстно желал изучить иностранный язык. Мне прям без разницы было, какой учить. Но, в школьное время, кроме разговорников и советских учебников трудно было что-то найти. В студенческое время только начали появляться какие-то курсы, завозиться современные учебники. Я урывками что-то хватал, зачастую с неправильным произношением.

Если были бы у меня тогда с тем запалом мотивации, имелись современные учебные материалы, которые, есть сейчас у всех, я бы не ограничился и десятком языков.

В настоящее время разрабатывается множество онлайн интерактивных курсов и программ, которые позволяют научиться разговаривать и понимать на другом языке. Можно запросто воспользоваться помощью репетитора по интернету. Или еще проще, найти иностранца для языкового обмена. Границы открыты, путешествия относительно доступны большинству. Сейчас есть все, что нужно для изучения и практики иностранных языков. Важно лишь иметь искреннее желание с вашей стороны и правильный подход.

В современном мире иностранный язык может понадобиться как в повседневности, так и в любой неожиданный момент. Поэтому, чем быстрее вам придет мысль выучить другой язык, просто сделайте это и вам откроются намного больше ракурсов нашей жизни.

55% Интернета англоязычный сектор, преобладающее число фильмов на английском, терминология современных технологий описывается терминами из английского языка, если вы будете путешествовать, то в большинстве стран вывески дублируются на английском и на нем, как на втором языке, разговаривают многие люди. Есть смысл изучить хотя бы английский сейчас.

При трудоустройстве, знание языка не только приветствуется, как несколько лет назад, а уже зачастую уже обязатель-

но. В настоящее время владение иностранным языком – это даже не преимущество, это становится необходимой нормой.

Больше откладывать изучение иностранного языка нельзя. Поэтому сейчас самое время дочитать книгу и начать изучать иностранный язык, лучшего момента не найти.

7. Большой урон нашей способности осваивать иностранные языки нанесла система образования, не только в лингвистической сфере, но и в целом, выработав у большинства **“синдром школьника”** или, как я люблю называть, **“школярство”**.

Если взять уроки английского языка, то вам нужно получить оценку 5, то есть выполнить какое-то задание без ошибок. В противном случае ваша оценка будет стремиться к 2. Чтобы отлично окончить школу вам нельзя ошибаться.

А теперь перенесемся в наше детство, в наш первый опыт овладения языком. Все мы нескладно лепетали какие-то звуки, потом смачно коверкали слова, выдумывали свои собственные, и уже после этого научились складно разговаривать. То есть **мы проходили через череду ошибок, так как это естественный и единственно верный путь, на котором нас исправляли наставники и окружение, пока мы не научились разговаривать как все.**

Школьная же система полностью блокирует этот порядок вещей. Представьте в школе, прочитав эту книгу и набравшись храбрости, выходит Петя к доске и вместо заданного

текста наизусть пытается рассказать о мультике, который он смотрел, потому что ему нравится именно этот мультик. Как может, теми словами, которые он уловил и где-то знал. Одноклассники обсмеют, учитель поставит двойку, родителей вызовут в школу.

Но, если бы учитель исправил ошибки, то на следующий урок Петя рассказал бы о своем мультике еще лучше, вдобавок получив удовольствие от своего любимого занятия. Но, реальность такова, что Пете все же придется зубрить текст про Лондон, хочет он этого или нет.

Причем абсурд иногда доходит до такого, что, если у учителя нет правильного произношения, а ученик, занимаясь где-то дополнительно, пытается подражать правильному варианту произношения в иностранном языке, то в таком случае учитель ставит плохую оценку, так как вариант ученика отличается от его собственного.

Когда ученику ставят несколько двоек подряд, он вообще замыкается и все его телодвижения нацелены не на реальные знания, а на получение заветной цифры 5 в дневник. Отсюда произошла такая бездумная практика нанимать частных преподавателей для подготовки домашнего задания. То есть дети учатся делать домашнее задание, вдумайтесь, они не язык учат, а приспособливаются к системе, чтобы получать отличные оценки.

В “школярской системе” важно подчинение регламенту, следование правилам группы, авторитетность, основанная

не на достижениях, а на должностном положении. Качественное образование при таком положении вещей вторично.

8. Школярство, в свою очередь, воспроизвело на свет много контрпродуктивных традиций. Во первых это породило **страх перед ошибкой**. “А вдруг я неправильно скажу” – именно эту фразу надо выгравировать на памятнике человеку, который так и не выучил английский. Ведь понятно, еще в школе ученику грозила опасность неуспеваемости за ошибки. В университете ставки возрастали, можно лишиться стипендии или вовсе пойти в армию после отчисления, это что касается парней.

А ведь ошибки делать надо, без них никуда. **Причем чем больше и быстрее вы их сделаете, тем чаще и быстрее вас исправят, тем быстрее вы заговорите правильно.**

Обратим свой внутренний взор на наш опыт освоения своего родного языка. Мы говорили нечленораздельные слова, потом уже нас можно было понимать, потом предложения становились длиннее и сложнее. Но этот путь сопровождался сплошными ошибками – практикой – ошибками – практикой... Осуждал ли нас за кто-нибудь ошибки? Наоборот, вспомните восторженные восклицания взрослых, когда их чадо делало какие-то подвижки в речи. Это было предметом гордости и нескрываемой радости.

Даже во взрослом возрасте, представьте иностранца, вы

с ним познакомились, и он или она пытается говорить с вами на русском. Иноземный гость сразу выдаст целый коктейль ошибок из неправильного произношения, поставленных ударений, окончаний слов, вдобавок посыпанный сверху своим акцентом. Будем ли мы его винить за это?

Опять же наоборот, это вызовет живой интерес, желание его чему-то научить, и вообще станет приятно, что человек пытается говорить с вами на вашем языке, несмотря на трудности.

Так почему же, многие думают, что к ним будут относиться по другому, если они ошибутся в речи? Все произрастает от того давнего страха, когда заложенного на школьной скамье. Или же вероятно в сердцах таких людей, коих большинство среди читателей, теплится надежда, что промолчат лет 20, а потом идеально заговорят.

Если уже братья оценивать знание иностранного языка человека, то важно учитывать многие факторы, а не просто сказал правильно или нет. Стоит учитывать, как долго человек практикует язык, какое у него настроение (бывает ведь такое, что двух слов трудно связать даже на родном языке), кто собеседник. Важно оценивать в динамике – в разное время и ситуациях, например, на какой-нибудь важной конференции от волнения членораздельные звуки трудно выдать из себя. Простыми словами, настоящую объективную оценку вашему знанию языка дать сложно, поэтому бояться не стоит, особенно, если это касается цифр 2 и 5.

9. Самым эффективным способом получить пятерку в дневник было зазубривание материала. Кому нравилось зубрить? Никому! Или может быть только тайным мазохистам.

Если разобраться, то изучение языка есть само по себе зубрежка. Мы начинаем улавливать и понимать слова, когда услышим их многократно и говорим их, не задумываясь, когда уже до этого повторили много раз. Однако, в реальной жизни мы делаем это согласно контексту текущей ситуации. Например, дома мы слышали от мамы слово “играть”. В контексте “играть с другом игрушками”. В садике от воспитателя на уроке пения мы также слышали слово “играть”, но уже в контексте “играть на пианино”. Придя обратно домой, папа сказал маме, что она “играет ему на нервах”, это уже третий смысл, одного и того же слова. И вот мы в реальной жизни только за один день услышать одно слово 3 раза. Потом мы его пытаемся использовать, например, говорим старшей сестре: “Будешь играть мной на игрушках” или “Научишь играть меня в пианино” или “Перестань играть в моих нервах”. Она исправит “играть со мной игрушками” и “играть на пианино” или “играть на нервах”. Это нормальная зубрежка, естественная, когда мы по ситуации повторяем одно и то же слово, многократно пробуя и естественным образом ошибаясь.

А вот школярская зубрежка – это нечто иное. Вам дают ровно те же фразы “играть на пианино”, “играть игрушками”

и “играть на нервах”. Но вы их должны просто произносить вслух, без какого-то образа в голове, без контекста ситуации. Это полная бессмыслица. А если вдруг у доски в школе вы ошибетесь, вас оценят меньшей цифрой в журнале. Таким образом, можно оценивать вашу память, но не знание языка. Есть такая наука “мнемотехника”, которая помогает запоминать ряды порой полностью бессмысленной информации. Вот если идет урок по мнемотехнике, то почему бы не потренировать свой мозг приемами запоминания.

Опять же прерывается органический процесс освоения языка. Он становится противоестественным и отталкивающим для учеников. Отсюда произрастает нелюбовь к иностранным языкам, к учебе и к школе в целом. Потому что все выстроено на страхе, неприязни и вынужденном послушании.

Представьте себя ребенком, когда вы получали свой первый лингвистический опыт. Строгий папа такой говорит “Вот, сынок (или дочурка), 20 слов, выучишь, а только после подойдешь и попросишь кушать. А если не выучишь, кушать не будешь”. Звучит дико и смешно. Так почему парой-тройкой лет спустя эта слегка модифицированная фраза в школе становится нормальной? “Выучишь 20 слов и получишь 5, не выучишь – 2.”

10. Исходя из нашего в большинстве случаев неконструктивного опыта овладеть иностранным языком, произраста-

ет неправильное понимание об иностранном языке, почему его важно учить и как это сделать правильно. Большинство ввинчивают себе в мозги предрассудок, что изучение – это сложная интеллектуальная работа, требующая таланты, массу времени и большой мозговой концентрации.

Изучение иностранного языка, как обучение любым знаниям, зачастую после официальных учебных заведениях ассоциируется со страданием и тратой времени и денег.

Некоторые люди чувствуют себя отсталыми и неспособными освоить иностранный язык. Система заставляет поверить, в то, что нужно иметь таланты и предрасположенность к языкам, напрочь отвергая факт, что мы все без исключения выучили свой первый язык играючи.

Да, мы разные. По-разному умеем концентрироваться и мыслить. Возьмем двух вымышленных учеников – одного “способного” и второго “неспособного”. Разница в них лишь та, что у способного лучшая оперативная память и он лучше анализирует и запоминает информацию, а неспособный, соответственно, этим похвастаться не может. **Но для изучения иностранных языков это не имеет никакого значения, так как изучение иностранного языка – это приобретение навыка, доведение до автоматизма способностей понимать и говорить.** Что происходит далее: на первый взгляд, способный усваивает много информации и идет на голову впереди. Способный может повторить новый материал в течение какого-то времени, а неспособный

не может. Но через, допустим, неделю оба из них не смогут сразу ответить на вопрос, который был таким легким при первичном знакомстве. Но при регулярных занятиях по правильной эффективной системе, оба из них будут обладать одинаковыми навыками – не думая, общаться.

Для изучения иностранных языков ваши личностные качества – это косвенный фактор. Если выделить важный фактор, то **на первое место я бы поставил искреннее желание выучить иностранный язык.**

11. Самое глобальное заблуждение – это неправильное понимание, что такое сам язык. Для многих это свод правил, слов и выражений, которые нужно выучить. На самом деле, язык – это что-то вроде живого динамического постоянно меняющегося организма. Каждый человек является носителем своего уникального произношения, произносит слова на свой манер и использует порой собственно придуманные слова. А наука – это попытка обобщить и стандартизировать такое явление как язык. Научный подход лишь может помочь быстрее освоить язык. Очень важно понимать это отличие.

Люди могут общаться и без знания языка. Например, жестикуляцией, мимикой. Можно найти настолько близкого по духу человека, что вы будете понимать друг друга без слов, с полувзгляда. А может быть наоборот, вы не поймете своего соотечественника, с которым говорите на одном языке. Зача-

стую мы даже своих родственников не понимаем, с которыми мы всю жизнь росли.

Знание языка важно, это облегчает жизнь, расширяет сферы взаимодействия. Не стоит ставить из незнания языка какую-то преграду. Если вы хотите общаться уже сейчас, не стоит ждать пока вы выучите язык и вам поставят пятерку. Вы можете сделать это в любой момент, хотя бы с тем же словарем-переводчиком. Вы сами почувствуете потребность в научном подходе для ускорения обучения. Например, как сейчас вы обратились к этой книге.

Помимо вербальных языков, есть много других языков общения. Например, математика, физика, химия. Все формулы написаны на одном языке и ученые всех стран их понимают. Есть языки программирования, коды к программам зачастую пишутся людьми с разных стран. Язык музыки понятен как музыкантам, которые играют по одним и тем же нотам, так и слушателям, которые испытывают одни и те же эмоции. Существует также язык глухонемых, который представляет из себя совершенно другую языковую вселенную.

Иностранный язык, как средство общения, один из способов налаживать связи с другими людьми. Поэтому важно как и не преувеличивать его роль, так и не недооценивать.

12. Сама модель урока в школе не располагает к большим успехам в иностранных языках. В группе 10-20 человек, занятие длится 40 минут, простыми математическими

действиями выясняем, что на каждого ученика приходится 4-2 минуты. Это при том условии, что все как автомат без замешательств будут вставать и что-то говорить. Но на уроке чудес не происходит, хотя такого рода чудеса никак не влияют на сложившуюся ситуацию.

Начинается урок, все рассаживаются, хорошо, если никто не опоздает на 5-10 минут, что обычно могут позволить себе учителя в официальных учреждениях. Все сначала встают, потом рассаживаются, открывают свои тетради, учитель обязательно спрашивает на английском “Who is absent today?”. Это занимает минимум 5 минут. Затем начинает намекать, что сейчас будет спрашивать домашнюю работу, будет водить ручкой по журналу, высматривая, кого сегодня стоит спросить, а в это время ученики пытаются спрятаться за спинами одноклассников или потупить взгляд. Хотя найдутся те, кто будет подпрыгивать до потолка с поднятой рукой, но их не спросят, так как у них уже много оценок. Затем жертве дается возможность прочитать или пересказать какой-нибудь текст, сделать задание, часто с неправильным произношением, фонетическими и общего плана ошибками. Когда глумление над 2-3 учениками закончится, уже проходит половина урока. Затем учитель рассказывает новую тему, обычно это пересказ параграфа из учебника, и обычно это происходит на русском языке, и занимает в среднем 10 минут. Оставшееся время дети делают упражнения или задают вопросы. 5 Минут записывают домашнее задание.

Основная масса учеников в это время слушает русскую речь учителя и ошибки ваших одноклассников. Возможно включаются какие-то аудиозаписи и возможно учитель квалифицирован и должным образом владеет иностранным языком. Но все равно при такой структуре урока и таком количестве учеников в группе, у обучаемых нет возможности в достаточной мере послушать много аудиоматериала и проговорить на изучаемом языке, чтобы отметить у них видимый прогресс.

Средневзвешенный результат урока – это русская речь и ошибки на иностранном языке.

Что получается после окончания школы? Все отлично говорят на русском и сыпят ошибками на английском или другом языке. Чему учились, тому и научились. Грамматика кажется каким-то лесом дремучим, монстром, которого никогда не одолеть, хотя проделали массу упражнений и тестов.

Затем продукты школьной машины перебираются в высшие учебные заведения, где особо ничего не меняется. Тоже самое, что и в школе, происходит **в институте** и, к сожалению, на некоторых **языковых курсах** – между сторонней болтовней на дело остаются лишь крохи времени.

Здесь стоит учитывать следующий момент групповых занятий – в группе все разные в психологическом и ментальном (умственном) планах. Все воспринимают информацию с разной скоростью, соответственно равнение идет на серед-

нячка. Пока учитель пытается втолковать что-то отстающему, вы уже успеваете задремать, и крадется ваше время. Пропуски ваших одноклассников также отнимают ваше время на повторение учителем материала для пропустивших занятия. Плюс ко всему, в каждой группе есть выскочки, которые не дают никому открыть рот, всезнайки-зазнайки, которые зарождают в некоторых комплексы, есть также скромняги, которые пока что-то вымолвят, пройдет добрая часть урока.

Простыми словами при занятиях в группе очень трудно спрогнозировать все факторы, чтобы достичь планируемых результатов.

13. Сами учителя загнаны в рамки этой системы, даже самые талантливые мало что могут с этим поделать. Вот, как сделать так, чтобы все в классе смогли поговорить? Хорошо, если сам преподаватель владеет языком на достойном уровне, являясь одновременно хорошим педагогом по призванию, и дает пример для подражания ученикам. В этом случае ученики хотя бы овладевают навыком понимания языка и имеют правильные примеры разговорной речи в голове.

Но, ведь зачастую, учителя в школах, ввиду своего экономического положения в системе общественного распределения благ, находятся не в самом выигрышном положении и мало кто из них имел языковую практику за границей. Зачастую случается так, что пришли в школу не по призванию, а из-за нужды. При этом к школе относились как к последнему

варианту, так как школа не совсем то место, где люди мечтают проработать всю жизнь. Это приводит к тому, что их уровень языка выше чем у учеников, но не настолько, чтобы его преподавать. А еще же ведь важен факт самого преподавательского таланта. Ситуация патовая – тут вообще без вариантов что-либо выучить.

В высших учебных заведениях и частных языковых школах система найма строже и ответственность выше. Но, это не означает что, там все лучшие преподаватели, хотя процент выше, чем в школе. Здесь важно понимать, что опять же все зависит от того, какой именно вам попадется преподаватель, ведь на кафедрах и в студиях разные преподаватели и вы их не выбираете. Занятия опять же групповые, что не позволит вам наговорить должно количество часов, чтобы отточить свой навык говорения и понимания. Участники вашей группы могут быть разношерстными. Факторов, которые стоит учитывать, очень много. И чтобы так сошлось, что в группе все осознаны и знают, что брать от урока и в то же время назначен талантливый мотивированный преподаватель, и все синхронно занимаются, не пропускают занятия, выполняют домашнюю работу. Вероятность такого совпадения событий – это как вытянуть выигрышный лотерейный билет.

Осталась еще группа репетиторов, которых мы обсудим в конце книги, так как это другой формат обучения – индивидуальный. Здесь всего два фактора – один ученик и один

преподаватель. Очень важно посмотреть на эту взаимосвязь через призму изложенных в книге принципов.

14. В пользу несостоятельности общепринятой методологии изучения иностранных языков говорит тот печальный факт, что **из года в год школьники и студенты изучают одни и те же темы.** Например, взять грамматику. Переходя из класса в класс, из группы в группу, из курса на курс, и вообще где бы вы ни начали обучение, вам придется повторять одни и те же правила, простые времена, артикли и так далее. Этим повторениям нет конца. И все равно за редким исключением кто умеет употреблять Present Perfect в речи.

Порой кажется, что нейрохирурги столько не учатся. Один раз отучились в медицинском университете, а в остальное время повышают квалификацию согласно современным тенденциям. Никто один и тот же учебник по биологии не читает из года в год.

С иностранным языком все намного проще – максимум один курс обучения, а дальше использование. Как курсы шитья или вождения – прошли курс, а дальше практикуем полученные навыки. В иностранном языке нет чего-то такого непостижимого, что требует десятки лет обучения.

9-12 Месяцев достаточно, чтобы освоить иностранный язык, что включает в себя умение разговаривать, понимать на слух разговорную речь, знать все основные грамматические и фонетические правила, свободно владеть словарным

запасом 5000 слов. А последующее после основного курса изучение иностранного языка сводится только к его использованию в общении или при восприятии информации через фильмы, книги и другие форматы.

15. А самое опасное в описываемом неправильном процессе изучения языка это то, что **большинство верит, что именно так языки и стоит учить** – по 10 лет и на нем потом не говорить. Когда я утверждаю в своих статьях или на вводных уроках, что через 2 месяца можно уже сносно разговаривать и поддерживать разговор на любые темы, а через 9-12 месяцев курс подойдет к концу, верят лишь те, кто знаком с учениками, которые прошли обучение у меня лично или выучили язык по моим рекомендациям. Мозги многих людей дезинформированы, они думают по школьному шаблону – если я за 10 лет не выучил, то как за 2 месяца? А языковые школы предлагают 2-3-4 года. Они все не могут ошибаться. А он говорит за 2 месяца и уже разговаривать... Никто не ошибается, просто у всех свои цели. В студиях хотят заработать, в школах и институтах, складывается мнение, что учат подчиняться системе и быть как все, нежели каким-то жизненным навыкам. А кто хочет учить, пожалуйста, учите! Существуют качественные эффективные методологии, наподобие описываемой в книге, просто они незаметны в общей массе мнений и по этой причине не популярны.

Всегда помните того карапуза на карачках, который за

9-24 месяцев не имея никаких понятий об этом мире, смог освоить человеческий язык.

А вы, живя во времена информационной революции и обладая сознанием взрослого человека и вооружившись этой книгой, можете освоить этот навык за 9-12 месяцев. Именно такой срок нужен для освоения иностранного языка при правильном подходе с увлечением и удовольствием. Дальше, язык не стоит учить, его важно использовать и изредка по потребностям освежать свои знания.

16. На протяжении всей книги я привожу пример с детьми, с той целью, чтобы наглядно продемонстрировать, что нам все под силу. Однако, как вы догадываетесь, дети растут в языковой среде. Им в какой-то мере дает это преимущество. Не стоит делать из этого очередное заблуждение, мол надо поехать за границу и там сразу научишься. Я знаю много людей, кто прожил в других странах продолжительное время и это глобально не повлияло на их уровень владения языком проживаемой страны. Языковая среда – это один из факторов, который способен ускорить обучение, важный, но не исключительный.

В настоящее время у каждого из нас есть все ресурсы, чтобы устраивать себе языковую среду каждый день. Это будет даже лучше чем языковая среда, это будет инкубатор правильного разговорного языка. Ведь в реальной жизни мы копируем все – и правильное и неправильное. Формиру-

ется даже налет той социальной группы, которая превалировала в вашей жизни.

Правильно организованный учебный процесс способен посеять в вашем мозгу идеальный образец языка, он же предельно универсальный. Кто знает, может вам в ООН выступать придется, где жаргонизмы и вольная грамматика не очень будут приветствоваться. Если придется общаться в простоядном районе, то вы без труда сориентируетесь, что лучше попроще изъясняться.

Теперь мы с вами будем осваивать принципы правильно-го и эффективного обучения и учиться как каждый день организовывать себе занятия иностранным языком, чтобы выучить его в заявленные сроки, а именно за 9-12 месяцев. А после этого срока просто использовать его в повседневной жизни.

17. Вот вы прочли книгу, осознали ошибки из-за которых вы раньше не смогли в полной мере освоить иностранный язык. Ваша мотивация на пике. Вам кажется, что в этот раз вы доведете дело до конца. Я в вас не сомневаюсь. Лично я водил этой тропинкой десятки людей персонально. Тысячи учеников добивались успеха прочитав эту книгу в первых редакциях. Есть один подводный камень, о котором я вас должен предупредить.

Это скрытое препятствие – жизнь. Сейчас ваш фокус смещен в сторону лингвистики, вы все ясно видите, знаете, что

делать, накачаны энергией покорить заветный иностранный язык. А жизнь идет – события в семье, на работе, поездки в отпуск. Малейший дисбаланс в жизни и это сразу скажется на занятиях английским или другим выбранным языком. Это будет выражаться в пропуске занятий будь то самостоятельные или же с преподавателем, некачественная подготовка домашнего задания, игнорирование рекомендаций наставника.

Можно постоянно подстегивать себя новыми порциями мотивации, например, перечитать эту книгу. Но, это работает только в теории. Такой пик мотивации, как у вас сейчас, бывает редко, потому важно использовать именно этот момент. Меняться важно именно сейчас, читая строки этой книги.

За свою практику, что я только не перепробовал для того, чтобы в критические моменты уговорить учеников не бросать занятия иностранным языком и продолжать их. Даже самые изощренные психологические техники не всегда работают. Любое обоснованное уговаривание всегда разобьется об веский контраргумент. Со временем я понял, что просто наступает момент, когда ничего не поменяешь. Важно “запрягать телегу” сразу правильно, чтобы она доехала и не развалилась по пути.

На сегодняшний момент существует чуть ли не единственный способ не сойти с дистанции и дойти до финальной цели выучить иностранный язык. Этот способ заключается

в том, чтобы привить себе привычку заниматься иностранным языком.

18. Чтобы какое-то занятие стало привычкой, нужно делать его регулярно в течение одного месяца. Желательно в одно и то же время и идеально, если утром. **Сделайте занятие языком своей привычкой, естественной частью своей жизни.** Для этого важно каждый день отводить на занятие по иностранным языкам один час. Это должно быть законом, традицией, своеобразным ритуалом, без которого жизнь не такая яркая. Что такое час в обыденной жизни? Поездка в другой конец города занимает один час, посидеть в социальных сетях занимает порой больше часа, просмотр сериала, обеденный перерыв на работе. У нас масса времени улетает в никуда. Отведите один час для обучения, ни больше, ни меньше. Это своеобразная инвестиция – **инвестируйте один час свободного времени в себя, в свое образование, в свое будущее.**

Причем самый первый месяц стратегически важный, именно он определит выучите ли вы язык или нет. Именно в этот месяц будьте к себе предельно строги. Уже во вторую неделю вас будет одолевать соблазн пропустить занятие, или начать в другое время, или не произнести слово четко вслух, а промямлить его про себя. Держитесь, уже через три недели вам будет привычно, а через месяц вам будет даже не по себе, если вы не позанимаетесь свой час в отведенное для

этого занятия время.

Когда ученик готовится к занятию не в свое привычное время, а по ситуации, проблема не в том, что он изменил свое расписание, а в том, что это может перерасти в привычку бессистемных занятий. Тоже самое касается качества выполнения домашнего задания. Я никогда не ругал учеников за неделанное или недоделанное задание, но очень строго читал мораль за то, что такой подход может стать привычным. Нашему мозгу без разницы – сделаете вы все правильно, по системе или же спустя рукава. Как сделаете, так ваш головной компьютер запишет и запомнит. Поэтому первый месяц определит буквально все. Отнеситесь к нему с максимальным вниманием.

19. Привычка изучать английский или другой язык должна быть одной из **приоритетных занятий**. Не стоит отодвигать иностранный язык на конец дня, когда вы уже устали. Найдите время в начале дня, ведь это важно для вас. Лучше раньше проснуться утром, чем раскаиваться вечером, что вам уже не до английского.

Все та же вездесущая школьная скамья заложила противоположный навык – сделать все за раз и в последний день. Студенты во время сессии тоже отличный тому пример. Систематически и равномерно распределять нагрузку учатся уже в сознательном возрасте, когда нужно освоить новый навык, например, выучить английский.

Как выглядит все на практике. Есть два вида учеников – одни делают все в последний день перед занятием и в итоге у них получается каша в голове. Занятия для них превращаются в кошмар. Другие занимаются равными частями, и каждый день они сталкиваются с иностранным языком, многие вещи начинают казаться привычными и все гармонично запоминается и усваивается. Занятия проходят сверх продуктивно и результативность в разы выше. Для них это становится приятной привычкой. Те, кто готовятся исключительно перед занятием (допустим в неделю 2 занятия) тратят 2-3 часа в неделю на обучение (2 занятия умножаем на 1-1,5 часа), а те, кто имеет традицию заниматься в неделю уделяют 7 часов на обучение (7 дней умножаем на 1 час). В количественном и качественном аспекте разница очевидна.

Когда изучаешь по одному часу в день, то переплетаются все гармоничные факторы. Для качественного овладения языком важно заниматься каждый день примерно час в сутки. Этот час **важно проводить с максимальной пользой и у вас не останется никакого выбора кроме как выучить язык.**

Важно осознавать роль иностранного языка в вашей жизни. Большой ошибкой будет как недооценивать роль иностранного языка, так и ставить иностранный язык на какое-то особенное место в этой жизни. Не стоит придавать сверхважности процессу усвоения языка. Читая эту книгу, вы как через увеличительное стекло разглядываете процесс

обучения, и муравей видится как медведь. Однако, есть вещи в жизни поважнее – семья, карьерный рост, самореализация, здоровье. Важно определить иностранному языку свою объективно взвешенную часть в вашей жизни. Если мы определили, что выделяем для иностранного языка один час, то это примерно 4% нашего времени.

Если у вас нет этого времени, то возьмите 1% от времени, которое вы тратите на телефонные разговоры, 1% от времени уходящее на социальные сети, 1% на ненужные разговоры, 1% от любого ненужного занятия. Если у вас все равно проблема найти один час на иностранный язык, то стоит пересмотреть жизнь в целом. У президентов тоже 24 часа в сутки, однако, многие из них находят время для изучения языков и успешно на них разговаривают.

Изучение иностранного языка важно сделать органически встроенным неотъемлемым привычным занятием в вашей жизни. Например, как посмотреть или почитать новости, сходить в магазин, прогуляться по парку.

Всегда держите в голове примеры с детьми. Сам процесс овладением навыком говорения и понимания не выделялся в какую-то категорию жизнедеятельности. Все шло естественным путем, мы не задумывались насколько хорошо мы знаем язык на том или ином этапе. В определенный момент мы заговорили, потом делали это лучше и лучше.

Компромиссный вариант во сознательном возрасте – выделить определенный объем (4%) времени на изучение ино-

странного языка и проводить это время с пользой.

20. Изучение языка – это обучение навыку разговаривать и понимать речь. Очень важно строить процесс обучения через понимание этой аксиомы.

Изучая иностранный язык, мы не тренируем память, не развиваем мышление или концентрацию, не повышаем свой IQ. Да, безусловно, иностранный язык положительно влияет на эти параметры нашего мозга, но это не определяющие факторы в изучении иностранных языков. Помните, что дети были разные, а все выучили одинаково. Если вы хотите тренировать эти параметры, то следует записаться на курсы по развитию интеллекта.

Иностранный язык – это навык, вырабатываемый постоянной практикой, адекватно реагировать на услышанное и произносить понятные другим людям звуки согласно нашим мыслям и намерениям. По сути, мы натренировываем наши слуховой и речевой аппараты в синхронизации с нашим мозгом. Мы как будто мышцы качаем. Как будто обезьянку учим кататься на велосипеде.

Когда мы говорим на другом языке, работают совершенно другие лицевые мышцы. Когда мы правильно стараемся имитировать другой язык, то через какое-то время начинают уставать некоторые мышцы лица. Тоже самое с восприятием, средняя скорость, громкость и высота звуков разная во всех языках. Например, европейцы говорят в 1,5 раза быст-

рее и тише, чем русские. Поэтому мы утомляемся, когда начинаем смотреть первые видео на иностранном языке, или же общаться с иностранцами.

Важно нарабатывать навык инстинктивно сокращать нужные мышцы, согласно посылаемым сигналам мозга. Важно научить свой организм распознавать чуждые до этого момента звуки. Это навык, тренировка, а не вспомнил и сказал. Память лишь помогает на каком-то этапе быстрее освоить язык, но это не исключительное качество.

Здесь нет никакой магии или вашей уникальности, которая повлияет на процесс. Есть объективные законы, такие же как законы притяжения или относительности, по которым происходит усвоение языка. Лазеек нет, но зная как устроен механизм, мы можем с ним взаимодействовать самым комфортным и действенным способом.

Именно учитывая вышеуказанные принципы, важно выстраивать весь процесс обучения и распределять важность того или иного задания.

Такие привычные нам задания как вгрызание в грамматику, зубрежка слов или разбор сложных видео и текстов, только вскоре оттолкнет от изучения языка. Стратегически важно, чтобы обучение проходило легко и понятно, со слегка повышающейся сложностью, чтобы усваивать материал с привычным чувством простоты и системности.

Как мы изучили свой первый язык – мы слушали, потом пытались повторить. По ходу жизни нас исправляли окружа-

ющие и мы углубляли свои знания родной речи на различных уроках.

21. Самый главный механизм изучения иностранного языка – это слушать и пытаться повторять. Поэтому первым приоритетным заданием является прохождение аудиокурса. Какой аудиокурс выбрать – решать вам, на рынке большой выбор, как онлайн, так и приложения на мобильные, так и программы на компьютер. В конце книги я обязательно оставлю ссылки, которые по ходу текста будут помечаться [цифрами] на лучшие бесплатные материалы и сервисы по изучению иностранных языков [1].

Что касается аудиопрограмм, то лично я считаю, что на данный момент лучше Розетты Стоун (Rosetta Stone) ничего не разработали. Она обошла своих ближайших конкурентов на десятки лет. Эта программа даже стоит на вооружении в американских университетах для обучения иностранных студентов. Существует версия на компьютер, так и приложение на мобильное устройство. Эта программа полностью рассчитана на самостоятельное обучение, там все интуитивно понятно. По ней важно **заниматься 30-40 минут каждый день.**

Помните о главном, **вам нужно в начале услышать, затем повторить.** Чем чаще вы повторите, тем быстрее запомните и будете уже машинально правильно проговаривать. Причем важно произносить не на свой манер, а прям

имитировать, не бояться кривляться, разрабатывая нужные мышцы для произношения сложных звуков.

Позволю себе небольшое замечание. Часто можно услышать от представителей разных поколений, в том числе и самое удивительное, от подрастающего, мол, это трудно устанавливать программу или приложение. Лучше закачать и послушать простые аудиофайлы, или пока просто по учебнику позаниматься. Что ж тут мелочиться, давайте на пластинках слушать и на бересте писать.

Важно понимать, что мир меняется, постоянно появляются новые продукты, совершенствуются технологии и с нашей стороны правильным будет следовать в ногу со временем и учиться пользоваться современными технологиями. Тем более сейчас вы можете задать любой вопрос в строку поисковой системы и узнать ответ. Сейчас можно получать профессии онлайн. Так что, шагаем только в ногу со временем.

22. Следующим важным заданием является просмотр видео на иностранном языке с субтитрами. Просмотр видео, допустим на английском, дает нам наглядный пример для подражания носителей языка. Просматривая видео на английском, мы слышим естественную речь, с естественной скоростью, наш мозг считывает информацию касающуюся мимики и жестов. Поэтому очень важно смотреть на начальном этапе с субтитрами, так как по объективным закономерностям, вы физически не сможете распознать иностранную

речь. Ваши уши и мозги еще не привыкли к этому информационному коду.

Субтитры помогут вам наслаждаться процессом просмотра видео. Причем чтение субтитров никак не умаляет качество этого занятия. Работают совершенно два разных канала, слуховой и зрительный. Я, например, люблю смотреть видео фильмы и сериалы с двойными субтитрами, причем на ходу без нажатия на паузу сравниваю их перевод между собой и синхронностью с речью и успеваю комментировать, если есть ошибки или классные переводческие решения. Часто смотрю без субтитров, когда просто отдыхаю и лень включать и анализировать. Ни в коем случае не хвастаюсь, когда вы просмотрите столько же, сколько просмотрел я, то поймете, что в этом ничего особенного нет. Я упомянул это к тому, чтобы вы не боялись включать субтитры из-за предрассудка, что это вроде как легче и менее эффективно.

Для своих учеников я собираю коллекцию видео на английском с субтитрами и текстом под видео. В копилке уже около тысячи интереснейших видео со всего интернета. Вы также можете им воспользоваться по ссылке [2] в конце книги.

Смотрите минимум **по одному ролику два раза в неделю**, например в понедельник и четверг, после занятия с аудио программой.

23. Чтение относится к второстепенным заданиям, одна-

ко, из него можно выжать больше пользы, чем казалось бы чтение может принести. Во первых, чтение нам заметно обогащает словарный запас и делает речь более изящной, хотя все зависит от того, что вы читаете. Получается чтение, эдакое украшение вашего языка. Люди которые много читают, разговаривают красивее. Вы сами убедитесь на своем опыте, что фразы как-то гармоничнее выстраиваются сами собой, при регулярной практике чтения.

Во вторых, чтение может помочь улучшить устную речь. Есть простой до безумия трюк. Нужно читать очень громко, прям на весь дом. Когда вы читаете громко, всплывают все ваши ошибки. И вы их исправляете до тех пор пока у вас не получится читать выбранный отрезок гладко и без запинок. Запомните, **главное читать громко**, очень громко.

Можно самостоятельно проверять свое чтение. Существуют разные программы распознавания речи, как онлайн, так и те, которые надо устанавливать на свое устройство.

Самый оптимальный вариант для вас – это 1) установить браузер Chrome, у большинства он уже стоит, 2) зайти в гугл переводчик [3] и в левом окне выбрать язык с которого переводите; 3) внизу слева под окошком для текста будет изображен микрофон; 4) щелкните на него и читайте ваш текст; 5) произносимый текст будет печататься в этом окошке; 6) вы можете также скопировать текст в переводчик и нажав на кнопку в форме динамика, прослушать текст с

правильным произношением.

Для изучающих английский язык собрана небольшая коллекция зарубежных книг и учебников [1], которые подойдут вам для чтения. Можете выбрать любой на свой вкус. На начальном этапе при преподавании я использую Across Cultures, ввиду универсальности текстов, которые подходят ученикам с разными вкусовыми предпочтениями.

Для украшения своего английского, в дополнение к чтению, рекомендуется обращать внимание на идиоматические выражения, которые переводятся вне зависимости от составляющих слов. Для изучающих английский я составил ТОП список из 1000 таких выражений, которые сделают ваш английский красивым [7].

Чтением можно заниматься также **2 раза в неделю по 20 минут**, например во вторник и пятницу после занятия с аудио программой.

24. Грамматика важна для того, чтобы более точно понимать смысл услышанного и более точно передавать информацию. В общем, чтобы наша речь и понимание были грамотными и правильными. Это как техника в спорте. Допустим возьмем плавание. Можно просто бить руками по воде и плыть, но это выглядит некрасиво, вы быстро устаете и скорость ваша очень медленная. Простыми словами эффективности нет от такой гребли. Но если мы будем правильно дышать, правильно делать махи руками, и двигать ногами,

то наше плавание будет не только красивым, но и быстрым. Также и с иностранным языком, можно все слова говорить в кучу, без учета времен, но вас сложнее будет понять, и речь потеряет всякий намек на изящество.

Но здесь **важно понять, что без грамматики мы можем заговорить, а вот без слушания и разговаривания – нет.** Но все же ее лучше знать. Но здесь будьте внимательными, чтобы не наступить на грабли. Некоторые ученики чересчур усердствуют над грамматикой, в прямом смысле, убивают уйму своего времени на упражнения, и им кажется, что грамматика остается для них непонятной.

Когда вы делаете упражнения, вы учитесь делать упражнения и будете уметь делать упражнения, и к разговорному языку это не имеет никакого значения. И когда дойдет дело до разговора с иностранцем, что вы ему скажете? Расскажите правило или поразгадываете грамматические головоломки? **Все что вам нужно в грамматике – это небольшая памятка с грамматическими правилами,** куда вы сможете быстро обратиться в случае, если у вас есть сомнение в услышанном или сказанном или в том, что собираетесь сказать. Иногда делайте тесты, чтобы закреплять и повторять пройденное. Только не лезьте в грамматические дебри, они малопригодны в реальной жизни, так как их кроме учителей мало кто знает.

Для учеников по английскому языку из учебников я рекомендую English grammar in use. R. Murphy [1], а также я

конструирую собственные грамматические видеоуроки [4] и тесты [5], которые тесно переплетаются с указанным учебником.

Для занятиями по грамматике достаточно уделять **по 20 минут два раза в неделю**. Допустим в среду и субботу после занятия с аудио программой.

25. Зарезюмируем ваш примерный план занятий на каждый день. Еще раз повторюсь, выберите 1 час в день желательнo с утра за чашечкой кофе наедине. Если получится утром, то это практически гарантирует ваш успех.

Понедельник: аудиокурс 30-40 минут и просмотр видео с субтитрами, примерно 20 минут.

Вторник: аудиокурс 30-40 минут и чтение и перевод текста, примерно одну страницу (20 минут).

Среда: аудиокурс 30-40 минут и упражнения или тесты по грамматике, примерно одна тема, по времени 20 минут.

Четверг: аудиокурс 30-40 минут и просмотр видео с субтитрами, примерно 20 минут.

Пятница: аудиокурс 30-40 минут и чтение и перевод текста, примерно одну страницу (20 минут).

Суббота: аудиокурс 30-40 минут и упражнения или тесты по грамматике, примерно одна тема, по времени 20 минут.

Воскресенье: отдыхаем. Это обязательное условие.

26. Стоит ли зубрить слова? Ответ: нет. За всё вре-

мя изучения иностранных языков, я не вызубрил ни одного слова и мои ученики этим бесперспективным занятием не занимаются. Важно понимать, что слова употребляются в контексте и поэтому запоминать их важно, **представляя значение**. Существуют несколько вариантов как выучивать слова в контексте, но я предложу к вашему вниманию, на мой взгляд, самый продуктивный, которым я и мои ученики успешно пользуются.

Занимайтесь каждый день по часу. Проходя аудио программу, вы будете видеть картинки, слышать правильное произношение и повторять. Делая грамматику или читая книгу, вы встретите слова в контексте. Смотря видео или разговаривая со своим учителем, вы будете слышать и употреблять слова, исходя из реальной ситуации.

Таким образом, вы изо дня в день будете повторять практически одни и те же слова, и вскоре заметите, что они станут для вас привычными как для восприятия, так и для произнесения.

Однако, выписывать слова куда-то надо, чтобы иметь возможность их повторять. Многие делают это, выписывая их в тетрадку, которую я называю черной дырой. Так как ученики выписывают туда все подряд, а когда нужно найти искомое слово, они ее долго и зачастую тщетно листают. Даже если вы заведете отдельную тетрадку, то когда вы испишете её всю до конца, получится, что вы переписали пол словарика туда, и, чтобы найти слово, нужно всю ее перелистывать. Это край-

не непродуктивно, плюс ко всему, тетрадка не сможет правильно произнести слово, можно пользоваться только транскрипцией. Для этих целей, выписывания слов, для текущего использования и более оптимального запоминания, можно применять, например, он-лайн переводчик гугл [3]. После того, как вы перевели слово, нужно всего лишь нажать “звездочку” и слово попадает в разговорник. Этот разговорник, со всеми выписанными вами словами, можно использовать на любой устройстве, только вам нужно иметь для этого аккаунт в гугле, то есть почту @gmail.com. Очень важно не упустить **ключевой момент, раз в неделю выписанные слова следует прочитывать и удалять из списка те, которые вам уже знакомы.** Таким образом, ваш личный словарь будет постоянно обновляться, не разрастаясь, и вы всегда сможете прослушать правильное произношение и сэкономите массу времени, которое тратится на выписывание слова и его поиски после. Вы сможете концентрироваться на словах, которые, действительно, не знаете.

27. Стратегия изучения иностранного языка условно разбивается на два этапа. **Первый этап**, который называется “**привычка учить иностранный язык**”, сводится к разработке фундаментальных знаний и навыков по устной речи, пониманию на слух, грамматике, фонетике и словарному запасу. На этом этапе важно научиться **привычке** изучать иностранный язык правильно и с удовольствием. В идеале,

изучение английского станет для вас, вроде как, попить кофе с утра. К этому пункту относятся занятия с аудио программой, просмотр видео, чтение и грамматика.

Если вас интересует английский, то вам просто повезло, так как на своем сайте я даю полную методологию со ссылками на материалы, как **выучить английский за год совершенно бесплатно**. Ссылка на бесплатный онлайн курс по английскому языку [6].

Это инструкция, которую я создал специально для наработки серьезных базовых знаний. Это практическое пособие к этой книге, детальное изложение, что мы делаем на живых уроках. Первоначальное название – “Английский для начинающих” – курс для новичков и так же тех, кто хочет вспомнить давно забытое. В этом курсе даны все материалы и возможность их взять бесплатно, а также, самое важное, дана инструкция что и как делать со всеми материалами. Все, что вам нужно, это ей следовать. Для этого не нужно каких-то специальных методологических знаний. В этих инструкциях все уже продумано и отработано на практике. Это, действительно, будет серьезный фундамент вашего английского, вы на рефлексорном уровне сможете без труда выражать свои мысли и понимать, плюс иметь приличный словарный запас, на достойном уровне знать грамматику и иметь хорошее произношение. Этот курс позволит вам гармонично, с удовольствием выучить английский язык за 9-12 месяцев. Через обозначенный промежуток времени ваш уровень бу-

дет достойным, наступает второй этап.

Ко второму этапу лучше переходить постепенно по мере того как вы, например закончили работать с аудио программой или с учебником по грамматике. Второй этап называется **“привычка использовать иностранный язык”**. Смысл второго этапа заключается в том, чтобы всецело фокусироваться на практике: смотреть фильмы и сериалы в оригинале, знакомиться с иностранцами для языкового обмена и изучать тонкие особенности грамматики. То есть важно научиться пользоваться языком, чтобы не получилось так, что вы выучили язык и поставили пылиться на полку. Обычно на этом этапе ученики уже абсолютно уверены в своем уровне и не испытывают при этом никаких сложностей.

Первый этап – наработка базовых знаний, позволяющих свободно общаться. Второй этап – усиленная практика. То есть, первый год мы мастерим велосипед, а потом учимся на нем кататься. Когда вы переходите на второй этап, это значит, что можно забыть об упражнениях и аудиокурсах, практика – это естественное использование языка – чтение книг, просмотры фильмов, общение. Опыт показывает, самое эффективное – это просмотр сериалов и общение с иностранцами.

Несмотря на кажущуюся легкость этого этапа, все же прошу очень внимательно отнестись к нему. Здесь также важна привычка, только уже в использовании языка. Все по ана-

логии, первый месяц важно себя проконтролировать в том, что вы системно будете наслаждаться в использовании иностранным языком. В дальнейшем все пойдет привычным образом и выученный вами язык органически впишется в вашу жизнь. Важно будет только подкидывать поленья в костер, чтобы он не погас, а именно практиковаться в использовании иностранного языка.

28. Просмотр сериалов. Это один из моих любимых этапов в обучении. Смотрите по одной серии в день и делайте это в удовольствие. Не стоит делать из этого занятия какое-то страдание в виде просмотра фильмов и сериалов без субтитрами с убеждением, что так лучше или же наоборот ставя паузу и выписывая каждое слово, и потом еще раз просматривая. Это две дороги в никуда, рано или поздно вы прекратите регулярный просмотр. Здесь принцип такой же как с просмотром видео, только длина роликов подлиннее.

Запаситесь снеками и напитками, комфортно устройтесь, сделайте погромче, включите нужные субтитры и получайте кайф от просмотра отличных кинокартин. Временами вы будете замечать, что абсолютно всё понимаете, в тоже время не осознавая, на каком языке происходят разговоры. Постарайтесь запомнить это ощущение, это и есть апогей в изучении иностранных языков.

В чем большое преимущество просмотров именно сериалов, так это то, что, если вы вдруг по неопытности не пой-

мете какую-то фразу, то в целом смысл понятен будет по сюжету.

А также при просмотре сериалов к контексте изучения иностранных языков, действует двойная мотивация. С одной стороны, вам будет интересно смотреть сериал, они все затягивают. Даже в моменты, когда вам неохота слышать иностранную речь, тут поневоле придется ее практиковать. С другой стороны, когда вы устанете от сериалов, вы будете задумываться о том, чтобы поддерживать свой уровень на достигнутой высоте. И по привычке вы будете включать новый сериал.

К преимуществу второго этапа обучения, а именно просмотру сериалов, относится сам факт того, что вы будете смотреть киношедевры в оригинале. Через определенный промежуток времени вы поймете, что с дублированным переводом – уже совсем не то. А еще через больший промежуток, вы даже не будете рассматривать варианты просмотра с переводом. К тому же вы будете узнавать голоса актеров и привыкнете к ним.

В примечании будет ссылка [8] на статью, где и как брать и смотреть фильмы и сериалы в оригинале. Вдобавок к статье собрана коллекция лучших кинокартин.

Рекомендуется смотреть минимум по одной серии каждый день, это примерно 40-60 минут.

29. Иностранцы для общения. Один из основных

принципов успеха изучения иностранных языков – это как мы уже знаем сама практика общения на иностранном языке. Простыми словами мы должны тренировать свои уши и речевой аппарат. Лучше всего это можно сделать с иностранцами. Тем более вам понадобится кто-то кто может контролировать ваше произношение, кому вы сможете пересказать видео. В этой главе мы разберемся с вопросом, как найти иностранца для практики английского или любого другого иностранного языка.

Если вы изучаете английский или другой иностранный язык, то рано или поздно встанет вопрос живой практики с носителем языка, что является самой правильной стратегией в изучении иностранных языков. Сейчас интернет дает возможность связаться с любым человеком, даже в самом отдаленном уголке планеты и попрактиковать свои навыки, например, какого-нибудь из африканских диалектов. В этой части книги мы попытаемся разобрать максимальное количество граней подобного языкового опыта.

Важнейший момент в поиске иностранца для общения – это **понимание целей** не только своих, но и иностранца. С вами всё понятно, вы хотите улучшить свой уровень владения разговорным иностранным языком. А вот с иностранцем дело может обстоять по другому.

1. Иностранец может быть заинтересован в общении с вами с аналогичной целью – **языковой обмен**. Здесь все просто, вы будете помогать ему, например, с русским, или же

английским, или может вы знаете еще какой-то иностранный язык. А заморский друг поможет вам с языком, носителем которого он является.

2. Многие люди ищут простое **человеческое общение**. Просто так, пообщаться. Да, действительно, и сервисов для поиска случайного собеседника по миру создано много. Здесь всё предельно просто – методом перебирания вы находите себе собеседника по душе и согласно ваших общих целей.

3. Некоторые иностранцы хотят **познакомиться и завести отношения**. Если вы хотите просто попрактиковать английский и пообщаться, то вам со временем может доставить неудобство цель иностранца построить с вами отношения. Но, если вы не прочь найти вторую половинку за рубежом, то этот вариант для вас. Тем более, как показывает опыт, люди, которые находятся в отношениях с носителями изучаемого языка, в несколько раз быстрее изучают язык. Вот, что значит, мотивация.

Рекомендации изучения иностранного языка с иностранцами:

1. Не обязательно сразу созваниваться по скайпу и общаться.

2. Вначале поучаствуйте в переписке с несколькими и выберите того, который по душе.

3. Старайтесь общаться регулярно. Это не значит часто. Желательно выбрать 2-3 дня и удобное время и не пропус-

кать сессии общения. Ссылка на сайты, где можно найти иностранцев для языковой практики в конце книги [9].

Также существует упрощенный вариант – общение с роботами. Ссылка [10].

30. Используя рекомендации в этой книге и ссылки на материалы в конце, вы без труда выучите любой язык самостоятельно и совершенно бесплатно. Но есть еще **самый быстрый и эффективный способ освоить иностранный язык – это с репетитором** на индивидуальных занятиях, который будет пошагово следовать с вами и направлять вас по ходу всего обучения. Особенно это касается первого этапа обучения, когда ученик нарабатывает фундаментальные знания и навыки. Я специально вынес этот пункт ближе к концу книги, чтобы вы понимали, что вы не грамматические кроссворды с учителем будете разгадывать. А так же вы наверняка догадываетесь, что не просто найти репетитора, который знает дорогу к успеху и проведет вас по ней. Конечно же, я вам расскажу как найти репетитора и каким должен быть урок.

Если задаться поиском репетитора, то на рынке подобных услуг можно найти много предложений, но на деле происходит примерно как и в любой отрасли – хороших специалистов мало. Это как врачей, их много, но хороших единицы. Так происходит и с частными преподавателями.

Можно найти репетитора **студента**. Плюсы: молодые, го-

лодные, будут стараться, по цене возможно будут подешевле. Минус: нет опыта не только в преподавании, но и в поиске подходов к ученикам.

Есть преподаватели, **которые занимаются только со школьниками** и только по школьной программе. Денег берут столько же сколько и профессионалы, но каких-то знаний они вам не дадут. Они просто будут помогать делать домашнюю работу и идти по учебнику на пару уроков вперед. К реальному знанию языка это не имеет никакого отношения.

Есть преподаватели, **которые относятся к своему занятию, как временному**. Соответственно они будут относиться ко всему несерьезно и интересоваться их будут только деньги.

Есть опытные преподаватели. Цены у них повыше, опыта работы с людьми хоть отбавляй, но есть одно “но”. Возможно, у них нет реального опыта общения и владения выбранным языком. Просто они хорошие преподаватели и хорошо подготовят к экзамену или обучат только грамматике, правилам. Также может быть наоборот, когда преподаватель превосходно владеет иностранным языком, однако, его преподавательские навыки на низком уровне.

В общем вам нужен преподаватель, который сам владеет иностранным языком, проработал в своей сфере какое-то время, хорошо умеет преподносить материал. Как такого найти? Обычно у таких есть хорошие отзывы в виде учеников, которые выучили иностранный

язык. Однако, если в вашем окружении нет таких людей, тогда придется искать самому. Запишитесь сразу на несколько пробных уроков. Это бесплатно практически в практике всех репетиторов, попытайтесь оценить претендентов с точки зрения того, что вы узнали из этой книги. Важно, чтобы ваш репетитор сам говорил на иностранном языке, имел какой-то опыт и серьезно относился к своей работе. Еще очень важным моментом являлось то, чтобы ваш преподаватель вам был симпатичен и были общие темы.

Проводить уроки, конечно же, удобнее всего онлайн, по скайпу или другому мессенджеру. Не стоит тратить драгоценное время на поездки. Репетитор онлайн – это современный и действительно удобный способ изучать языки, в котором плюсов даже больше чем реальные встречи. По факту все то же самое, только вы находитесь в своем доме в удобной одежде с чашечкой чая. Мы уже затрагивали эту тему, что важно пользоваться современными средствами, привычные хождения по мукам никому не нужны и толку от них нет.

Заниматься достаточно два раза по одному часу в неделю. Плюс к этому, не забывайте, вы должны практиковаться дома от 40 минут до часа самостоятельно, если вы, действительно, хотите что-то выучить.

31. Модель урока с репетитором. Урок должен проводиться на иностранном языке, за исключение важных моментов, которые можно рассказать на родном языке. Важно,

чтобы **большую часть урока говорили вы**, задача преподавателя вас исправлять. Ведь вы пришли учить язык, и важно, чтобы говорили именно вы. Вот здесь начинается настоящая работа преподавателя, который должен улавливать, где вы делаете ошибки, исправлять, объяснять, чтобы они не повторялись. Причем некоторые ошибки искореняются очень долго, и это нормально, когда учитель делает одни и те же замечания.

В идеале урок проходит как дружеская беседа, важно общаться на интересные вам и вашему репетитору темы. В данной ситуации преподаватель выступает как ваш старший товарищ, который помогает вам сделать ваш иностранный язык чище.

Если вы найдете хорошего преподавателя, то уроки будут проходить как приятельские встречи. Вы будете в курсе всех событий жизни друг друга, обсуждать, действительно, важные для вас вещи.

Однако, обязательно вы уделите время грамматике, чтению, обсуждению видео. Без этой рутины никуда, просто важно знать ее место в учебном процессе, она не должна занимать весь урок. Из 60 минут: 40 минут – языковая практика, 20 минут – чтение и грамматика.

Вообще, вы сами понимаете, что у каждого своя методика, свой способ ведения урока. Но помните основные вещи, описанные в книге. Вы учитесь разговаривать, вы приходите к преподавателю, чтобы он научил правильно разговари-

вать, соответственно на занятии вы должны разговаривать. А задача хорошего преподавателя следить, чтобы ваша речь с каждым разом становилась правильнее. И будет отлично, если занятие не будет выглядеть как урок, а как приятная беседа хороших приятелей.

32. Путешествие. Когда вы попадаете в новую страну, это похоже на рождение человека. Ведь действительно, вы попадаете в новый мир, где все по другому – другие здания, другие люди, совершенно другой язык. Путешествие, помимо того, что это увлекательное занятие, представляет особую ценность для изучающих иностранный язык – настоящая языковая среда. Мы попадаем именно в то место, чей язык мы учили. В начале вы вряд ли начнете понимать, что происходит. Как ребенок попадает в этот мир. Потом вы начнете распознавать отдельные слова и фразы, и со временем синхронизируетесь с новой средой.

В этой связи очень важно ехать в страну изучаемого языка, имея хоть какую-то базу, а еще лучше хорошую базу. Вам потребуется 2-3 недели, чтобы привыкнуть к речи оригинальных носителей языка. Если вы поедете без базовых знаний, то будете как младенец 9-24 месяцев “наматывать на ус”, при условии, что вы будете общаться с коренными жителями, а не соотечественниками.

В главе про сериалы я упоминал тот феномен, когда вы начнете полностью понимать сказанное, не осознавая, на ка-

ком языке идет разговор, и назвал его апогеем в изучении иностранного языка.

При нахождении за границей, особенно продолжительное время, наступает двойной апогей. Первый, когда вы начнете понимать групповой разговор. Второй, когда сможете сами в нем участвовать.

Дело в том, что когда мы организуем учебный процесс, мы создаем себе инкубатор – подобие языковой среды только с грамматически правильным шаблоном изучаемого языка. Единственное, что мы не можем себе создать искусственно, так это динамически меняющуюся языковую среду. То, есть, когда вы попадаете в другую страну, вы общаетесь с разными людьми и вы не можете спрогнозировать, кто вам попадется на пути. А это люди с разным произношением, словарным запасом, темпом речи и степенью лояльности к иностранцам, коим вы будете являться в тот момент. Потому закономерным будет тот факт, что вы в первые дни немного потеряетесь. Однако, совершенно уверенно адаптируетесь в ближайшее время.

Несколько рекомендаций, когда вы поедете в другую страну. Конечно, лучше стремиться поехать в ту страну, где разговаривают на изучаемом вами языке.

Когда люди попадают в другую среду, они ведут себя настороженно и даже замкнуто. Это приводит к тому, что они тянутся к себе подобному, привычному. В данном случае таким прибежищем могут выступать соотечественники. Так

вот, избегайте длительного контакта с сородичами, потому что вы прилипните друг к другу и так весь отпуск проговорите на родном языке.

Вторым препятствием может выступить стеснительность. Важно перебороть ее и стараться общаться как можно больше. Ходить по магазинам, на совместные экскурсии, завести разговоры.

Основная ценность поездки заключается в том, что она придаст вам уверенности, что вы наконец-то выучили иностранный язык – вы смогли контактировать и координировать свои действия и жизненные устремления с представителями другого языкового мира. Даже если в будущем вы забудете язык, эта уверенность уже не денется никуда.

Ни одно путешествие не забывается, ни один первый языковой опыт не уходит в забвение памяти. Путешествие само по себе увлекательное занятие, позволяющее нам рождаться снова и снова, не забывая свои прошлые жизни. Оттого это лучший способ инвестировать свободные средства, деньги могут обесцениться, их можно потратить на ерунду, а яркие воспоминания, полученные навыки и возможность переродиться при жизни, бесценны и останутся с вами до конца нашего земного пути. Лучший опыт путешествий собран в замечательной постоянно пополняющейся коллекции [12].

33. От всего, что вы делаете, важно получать удовольствие. Здесь опять ключевую роль играет аналогия с

нашим первым языковым опытом, который несет бурю положительных эмоций. Это не правило или условие, так происходит естественно, когда мы получаем языковой опыт, мы испытываем приятные ощущения. Но, так как мы в своем учебном процессе сами создаем искусственную языковую среду, то очень важно сознательно все пронизывать удовольствием. Все, что мы делаем, каждый урок, каждое упражнение должны вызывать у нас положительные эмоции. Поэтому важно придерживаться всей совокупности рекомендаций, указанных в книге.

Привычка – это наша отправная точка. Если вы в одно и то же время будете изучать язык, то это станет частью вашей жизни и ежедневного ритуала. Вы сами заметите, что если не прозанимаетесь один день, то вам будет не по себе от пропущенного занятия.

Чтобы укреплять привычку и сделать ее самым приятным дневным ощущением, важно избегать того, что нам не нравится. Если избежать не получится, то хотя бы модифицировать под свой характер.

Категорически не рекомендуется зубрить слова, вы их и так все выучите при систематических занятиях. Совершенно не стоит погружаться в грамматические дебри, вам отведено на грамматику 2 дня по 20 минут, вот не больше этого времени и погружайтесь в нее. Советую ограничить глубину разбора видео, посмотрите, поймите общий смысл, читайте русские субтитры, получайте то, для какой цели создано это

видео – поделиться со зрителем информацией. Со временем при регулярном просмотре, вы и так начнете понимать лучше и лучше с каждым разом.

Все важно делать в кайф, с легкостью, с интересом. Если чувствуете какое-то неудовольствие, то стоит прислушаться к себе и внести коррективы в учебный процесс.

С другой стороны не стоит слишком размякать. Есть вещи, которые основополагающи, и к ним стоит приспособиться. Во первых, важно вначале услышать, а потом обязательно произнести это вслух. Эту фразу я повторял многократно на страница этой книги. Это простое правило, но его также легко нарушить. Не ленитесь произносить вслух. Проходите аудиопрограмму, всегда повторяйте вслух. Читаете книгу, делайте это вслух. Делаете грамматику, не лишним будет произнести написанное вслух. Смотрите видео, пародируйте понравившиеся моменты, или в идеальном варианте перескажите видео своему учителю или иностранцу, смотря кто будет сопровождать ваш учебный процесс.

Не ленитесь делать аудиопрограмму, тем более ту, которую я порекомендовал. Да, она большая, но выучить иностранный язык – это не таблицу умножения запомнить. Ее создатели сделали яркой, интерактивной, и очень эффективной, так что полюбить ее можно найти в себе силы.

Если вы найдете дополнительные ресурсы, чтобы нанять

репетитора, то подойдите к тому вопросу ответственно, чтобы претендент соответствовал заявленным стандартам и не отбил у вас желание заниматься.

Самое важное не верьте мифам и предрассудкам относительно изучения иностранных языков. Однажды вы выучили иностранный язык, вы можете выучить еще один язык, и я верю, что вы выучите иностранный язык!

С любовью, Алекс Байхоу



Печатная книга Алекса Байхоу с автографом

baihou.ru/gift



Поддержать автора

baihou.ru/langpay

Ссылки указанные в тексте:

[1] Книги и программы по английскому baihou.ru/bookeng

[2] Видео на английском с субтитрами baihou.ru/watchus

[3] Как пользоваться переводчиком baihou.ru/translate

[4] Видеоуроки по грамматике baihou.ru/enggram

[5] Тесты по английскому языку baihou.ru/engtest

[6] Английский для начинающих baihou.ru/beginner

[7] Идиоматические слова и выражения baihou.ru/

engidioms

[8] Фильмы и сериалы на английском с субтитрами baihou.ru/enserial

[9] Как найти иностранца для общения бесплатно baihou.ru/langtalk

[10] Чат-боты для практики английского baihou.ru/english-chatbot

[11] Школа английского языка Проекта Байхоу baihou.ru/english

[12] Лучший опыт путешествий baihou.ru/travel