

Пряжникова Е.Ю., Кошимбетова Г.А.

Профорientационные кейсы образовательных организаций



12+

профсреда

**Елена Юрьевна Пряжникова
Гульнара Асановна Кошимбетова
Профориентационные кейсы
образовательных организаций**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=67250597

SelfPub; 2022

Аннотация

Профориентация с каждым годом набирает всё больше и больше союзников. Об этом свидетельствует интерес, который проявляют школьники и их родители к этому вопросу, а также востребованность нашей работы. Не секрет, что профессиональный выбор через всю жизнь – или, как принято говорить, образование через всю жизнь («Life-long learning») – уже давно стал общемировым трендом. И это ещё раз подтверждает значимость системной работы по профориентации в школах Москвы. Нам хотелось бы раскрыть те практики, которые уже нашли свою реализацию и доказали эффективность в нашем общем деле по повышению качества профориентационной деятельности. Работа по профориентации является многоступенчатой и должна учитывать огромное количество факторов и индивидуальных особенностей.

В сборнике представлены результаты совместной работы проекта «Профсреда» и образовательных организаций. Сборник

включает общие подходы к профориентации и кейсы образовательных организаций.

Содержание

Введение	8
Раздел 1	15
1. 1. Государственная политика в сфере профессиональной ориентации	15
1. 2. Базовые элементы сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения студентов колледжей	24
1. 3. Базовые элементы сопровождения профессиональной ориентации школьников	33
1. 4. О проекте «Профсреда школам»	52
Раздел 2	63
2. 1. Создание эффективной схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации. ГБОУ Школа имени Ф. М. Достоевского	63
2. 2. Технологии взаимодействия с родителями. ГБОУ Школа № 1935	73
2. 3. Критерии внутреннего рейтинга классного руководителя в системе профессионального самоопределения. ГБОУ Школа имени Ф. М. Достоевского	84
2. 4. Дневник классного руководителя. ГБОУ	100

Школа имени Ф. М. Достоевского	
2. 5. Формирование схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации. ГБОУ Школа № 460	112
2. 6. Разработка профориентационной программы для параллели 7-х классов. ГБОУ Школа № 1935	127
2. 7. Создание классов «ПРОФtech». ГБПОУ «26 КАДР» Школа Выбора	139
2. 8. Календарь профориентационных событий. ГБОУ Школа № 641 имени Сергея Есенина	148
2. 9. Личная практика «Эффективное вовлечение классных руководителей в проект «Профсреда школам». ГБОУ Школа № 887	161
Раздел 3	171
3. 1. Интегрирование профориентационного плана в образовательную программу действующего профильного класса. ГБОУ Школа имени Артёма Боровика	171
3. 2. Создание и реализация планов профориентационной работы классов. ГБОУ Школа имени Ф. М. Достоевского	181
3. 3. Технология эффективного выбора направленности класса на уровне основного общего образования. ГБОУ Школа № 1905	192

3. 4. Дневник профессионального самоопределения как инструмент профориентационной работы с обучающимися. ГБОУ Школа № 1394	204
3. 5. МЭШ-уроки как инструменты профориентационной работы с обучающимися. ГБОУ Школа № 1394	218
Список литературы	231

Гульнара Кошимбетова, Елена Пряжникова Профориентационные кейсы образовательных организаций

Рецензенты:

Бобинкин С. А. – кандидат психологических наук, доцент; Российский государственный социальный университет (филиал г. Клина);

Боровикова Я. В. – кандидат педагогических наук, доцент; Воронежский промышленно-гуманитарный колледж;

Кохова И. В. – кандидат экономических наук; Финансовый университет при правительстве РФ.

Введение

Профориентация с каждым годом набирает всё больше и больше союзников. Об этом свидетельствует интерес, который проявляют школьники и их родители к этому вопросу, а также востребованность нашей работы. Не секрет, что профессиональный выбор через всю жизнь – или, как принято говорить, образование через всю жизнь («Life-long learning») – уже давно стал общемировым трендом. И это ещё раз подтверждает значимость системной работы по профориентации в школах Москвы. Нам хотелось бы раскрыть те практики, которые уже нашли свою реализацию и доказали эффективность в нашем общем деле по повышению качества профориентационной деятельности. Работа по профориентации является многоступенчатой и должна учитывать огромное количество факторов и индивидуальных особенностей.

Проблема профориентации учащихся связана с тем, что выбор профессии в современном мире становится всё более сложным: растёт количество разных типов занятости, возникают новые специальности, идёт цифровизация имеющихся профессий. Безусловно, выбор должен быть самостоятельным, однако на тот момент, когда он делается, человек, как правило, ещё не обладает достаточным количеством знаний, умений и навыков, необходимых для оценки собствен-

ных способностей, интересов и мотивов. При всей очевидной значимости выбора будущей профессии данной проблеме уделяется слишком мало внимания. Судя по количеству ошибочных выборов (это и отчисления в колледжах и вузах, и показатели удовлетворённости трудом), наше знание про профориентацию только складывается.

От моделей и механизмов профориентации зависит, куда будет направляться человеческий потенциал страны. Мы прошли этапы профориентации ремесленно-семейной, когда человек входил в профессионализм своего рода, а случаи свободного выбора были единичны. В истории страны было профориентирование под государственные задачи: так, в середине XX века сложилось мощнейшее перераспределение ресурсов в сторону инженерных профессий, рыночные механизмы профессионального самоопределения преобладали в конце XX века. Сейчас стоит вопрос о выработке механизмов профориентации, которые могли бы ответить на современные вызовы: совместить интересы личности и общества в вопросах трудоустройства. Очевидно, что решить подобную задачу возможно только с задействованием разных позиций: позиций обучающегося и его родителей, позиций работодателей и кадровых агентств, позиции представителей профессионального образования и позиции директоров школ и педагогов. Данный сборник – результат совместной работы профориентационного проекта «Профсреда» с образовательными организациями (школами и колледжами), а

также работодателями через профориентационные программы.

Почему колледжи заинтересованы в развитии профориентации? Какая она должна быть для того, чтобы молодой человек выбирал те профессии, которые принесут ему не только финансовую стабильность, но и моральное удовлетворение? Мы в образовании все работаем на то, чтобы человек нашёл себя, свои интересы, чтобы мог в течение жизни продвигаться в выбранном направлении. Только понимание, уверенность в том, что человек хочет от профессии, от себя, своего дела, позволит нам решить проблемы мотивации к выбранной деятельности, к её совершенствованию. Колледжи заинтересованы в мотивированных студентах, следовательно, и в профориентировании. На стратегической сессии проекта «Профсреда» были положены критерии, которые колледжи предъявляют к профориентированию. Первый – работа с траекторией самоопределения учащегося (не разовое мероприятие, а последовательно разворачивающийся во времени процесс познания обучающимся мира профессий и развитие своих компетенций); второй – деятельностный характер профориентирования (наличие приближенных к реальности профессиональных проб); третий – осознанность выбора и ответственность за него.

Перед колледжами всегда стояла общая цель – обеспечить трудоустройство студентов. Но устойчивое трудоустройство у человека связано с его жизненными целями. Отношение к

своему труду, смысл труда для человека должны быть. Это и вопрос качества труда, вопрос развития профессионализма и цифровизации профессионального пространства, это и социальная реализация в обществе, и творческая самореализация.

Работая в области профориентации, мы вынуждены отвечать на вопрос: чем отличается реально приносящее пользу профориентирование от бесполезного? Ответ на этот вопрос непрост: профориентирование – это долгоиграющая история. И профессиональное самоопределение не сводится только к выбору профессионального образования. Сейчас мы сталкиваемся с выборами школьниками профессий на основе их успехов в какой-либо предметной области. Это важно, но этого недостаточно. Приведём пример «наивного» выбора профессии, когда обучающийся делает его только на основе успехов по школьному предмету. Дизайнеры приходят в колледж рисовать и не готовы осваивать черчение и BIM-технологии. О чём это говорит? У них есть мотивация, но она не проработана. Представление о профессии как более сложной структуре разных деятельностей, понимание труда дизайнера, его нагрузок практически отсутствует. А кто за это отвечает? И здесь мы выходим к необходимости перестройки профориентационного пространства в школе, собственно, к теме нашего сборника. Проект «Проф-среда», работая как общий оператор профориентационных мероприятий для школ со стороны колледжей, развернул

сотрудничество со школами. Целью сотрудничества стало решение управленческих и психолого-педагогических задач профориентации. К управленческим задачам относятся задачи, связанные с созданием в образовательной среде условий для выбора учащимися профиля, профессионального самоопределения, психолого-педагогические задачи рассматривали, как эффективно использовать новые профориентационные средства в урочной и внеурочной деятельности. В ходе двухлетней программы были построены различные формы взаимодействия профориентологов с педагогическим коллективом. Особое внимание было уделено развитию общих надпрофессиональных компетенций школьников, прежде всего осуществлению выбора и его последовательной реализации, включая способы исследования себя, сбор информации о мире профессий и свершение профессиональных проб.

В сборнике представлены результаты совместной работы проекта «Профсреда» и образовательных организаций. Сборник включает общие подходы к профориентации и кейсы образовательных организаций.

В первом разделе даны теоретические основы осуществления профориентационной работы. К ним относятся:

- 1. Общий анализ профориентационной деятельности.** Показано место профориентации в образовании, анализ общественного интереса в профориентировании, рассмотре-

ны перспективы развития этой области образовательной деятельности.

2. Теоретические основы осуществления профориентационной работы: модель профессионального становления и модель деятельности классного руководителя, выполняющего роль куратора по профессиональному самоопределению.

Второй и третий раздел состоят из подробно описанных кейсов, в которых представлены практики и инструменты профориентационной работы. Это особый «банк» лучших практик профориентационной работы, реализованных в московских образовательных организациях. В приведённых кейсах рассматриваются вопросы мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению, раннее профилирование классов и выстраивание работы с родителями и другие вопросы. В каждом кейсе:

1. рассматривается проблема, с которой столкнулась образовательная организация;
2. представлены принципы её решения в педагогике и педагогической психологии;
3. описана методика или технология, разработанная для решения проблемы;
4. сформулированы результаты, полученные школой при реализации методики, и намеченные пути дальнейшего создания условий для профориентации обучающихся в школе;

5. показано взаимодействие школы и проекта «Профсреда» в форме таблицы совместно организованных событий.

Инструменты и технологии сборника позволят образовательным организациям повысить эффективность работы с траекторией профессионального самоопределения учащегося; включить в свою профориентационную работу деятельностные пробы и повысить осознанность выбора у обучающихся.

*Анна Печёная,
директор ГБПОУ «26 КАДР»*

Раздел 1

Подходы и модели к системной организации профориентации в образовательных организациях

1. 1. Государственная политика в сфере профессиональной ориентации



Набатова А. Ю., методолог ГБПОУ

«26 КАДР»

Задача по выработке современных актуальных подходов к профессиональной ориентации была поставлена Президентом в Послании Федеральному собранию в 2018 году наряду с другими стратегическими задачами, призванными обеспечить технологический и социокультурный прорыв России.

«Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные

компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников “Билет в будущее”. Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны» (Послание Президента Федеральному собранию 2018 г.) [42].

Это не первое упоминание профессиональной ориентации в связи с ключевыми государственными задачами в федеральной повестке. Так, 4 национальных проекта («Демография», «Производительность труда и поддержка занятости», «Цифровая экономика РФ», «Наука и университеты»), помимо собственно национального проекта «Образование», имеют в качестве одной из задач массовую подготовку, переподготовку, повышение квалификации населения по различным направлениям, в том числе обеспечиваемого профессиональной ориентацией и реориентацией.

Вряд ли найдётся кто-то из чиновников и политиков любого уровня, научного и профессионального сообществ, кто усомнится в необходимости комплексной профессиональной работы по отношению к самым разным категориям граждан в сфере профессиональной ориентации в условиях динамично развивающегося рынка труда, технологий, предъявляющих новые требования к квалификации и компетенциям работников. Однако единой выработанной и согласованной позиции на всех уровнях относительно комплекса мер, их содержания и держателя этого процесса нет.

Среди экспертов не утихают споры о том, должна ли быть профориентация государственной задачей или персональным субъектным процессом школьника и его родителей, поддерживаемым рыночными механизмами реализации. И как часто бывает в реальной проблемной ситуации, аргументация, предъявляемая выразителями этих принципиально разных подходов, демонстрирует справедливость, реализуемость и эффективность решений обоих подходов. Экспертная полемика активно подкрепляется нарабатываемыми профориентационными практиками как со стороны федеральных и региональных властей, так и со стороны субъектов реальной экономики и открытого рынка труда.

На сегодняшний день сложился определённый институциональный и политический ландшафт ответственности и реализации комплексного подхода к профориентации во исполнение регулирующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации».

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

4. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О дополнительных гарантиях по социальной

поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

6. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

7. Приказ Минтруда России от 23.08.2013 № 380н (ред. от 29.07.2014) «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

8. Постановление Правительства РФ от 27.10.2016 № 1096 «Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания».

9. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы, утверждённый Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 4455 п-П8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года».

10. Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

11. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Согласно действующему законодательству, органом исполнительной власти на федеральном уровне, регулирующим деятельность в области профессиональной ориентации населения, является Министерство труда и социальной защиты РФ. Основным исполнителем профессиональной ориентации как государственной услуги являются региональные службы занятости. Параллельно с этим выстроена и образовательная «ветка» профориентационной деятельности с целью реализации обязательств, содержащихся в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность различных образовательных институтов. Однако здесь профориентация не выделена как отдельное направление, а включена в образовательную деятельность как один из результатов наря-

ду с иными личностными и межпредметными результатами, а следовательно, ответственность и прерогатива выбора средств достижения этого результата закреплены за образовательной организацией, реализующей программы основного и среднего общего образования, равно как и система оценивания данного результата. В связи с таким принципом организации исследователи отмечают высокое многообразие профориентационных практик на уровне регионов и отдельных образовательных организаций. Отчасти данное положение компенсируется наличием профориентационных проектов и ресурсов федерального уровня, таких как «Билет в будущее», «Проектория», в которых предусмотрена методическая поддержка педагогов школ. Однако охват и индивидуальная методическая поддержка учителей не позволяют говорить о системном трансферте профориентационных технологий.

Так же как и созданные формальные механизмы межведомственного взаимодействия между органами исполнительной власти в сфере труда и образования не обеспечивают на сегодняшний момент трансферт эффективных профориентационных технологий в массовую практику.

Двойственность и многообразие профориентационной деятельности могут сниматься и прецедентно снимаются на региональном уровне за счёт реализации региональных программ профессиональной ориентации, определяющих работу и взаимодействие региональных служб занятости и обра-

зовательных организаций.

Региональные программы позволяют учитывать специфику региона, его экономическое состояние, состояние рынка труда и социальные характеристики. В этом случае профориентация становится более точным и эффективным инструментом для решения социально-экономических задач региона.

Вместе с тем активно развивается неформальный рынок услуг в области профессиональной ориентации. Профориентация прочно вошла в набор инструментов целого ряда субъектов рынка образовательных услуг и рынка труда как самостоятельная услуга и как механизм привлечения клиентов и потребителей других услуг. Профориентация – обязательный сервис любой рекрутинговой онлайн-платформы и сопутствующая услуга кадровых агентств. Данный рынок активно поддерживается платёжеспособными родителями, пытающимися помочь выстроить образовательный и профессиональный трек своим детям.

При несомненных преимуществах игроков рынка профориентационных услуг, обусловленных погружённостью в реальный рынок труда со всем многообразием требований и ожиданий работодателей от соискателей, владением инструментом анализа профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения на рынке труда, есть принципиальное ограничение – разовый характер профориентационного мероприятия, пусть и достаточно сложно-

го, многосоставного. Тогда как школьникам необходимо не только профориентационное консультирование, но и организация условий и сопровождение профессионального самоопределения по мере развития и актуализации смыслов профессионального выбора.

В Москве по инициативе ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» в 2013 году был предложен профориентационный проект «Профессиональная среда», который получил высокую оценку научного и профессионального сообщества и был поддержан Департаментом образования и науки г. Москвы и далее стал частью проекта «Субботы московского школьника».

В рамках городского просветительского профориентационного проекта «Профсреда» учащиеся школ проходят профессиональные пробы, организуемые колледжами Москвы по более чем 150 профессиям и компетенциям. В 2015 году окончательно сложилась экосистема городских просветительских профориентационных проектов «Субботы московского школьника», сопровождающих массовую предпрофильную и профильную подготовку учащихся в основном образовательном процессе системой практико-ориентированных событий и мероприятий, предлагаемых самыми разными субъектами: вузами, колледжами, ведущими компаниями и предприятиями города, службами занятости, рекрутинговыми онлайн-платформами. При этом диапазон форматов мероприятий – от просветительской лекции ведущих

профессоров университетов до стажировок в перспективных компаниях. Эта инициатива позволила объединить усилия в сфере профессиональной ориентации всех заинтересованных органов исполнительной власти и представить школьникам и их родителям действительно насыщенную избыточную среду для ориентации в актуальном и перспективном мире профессий и на рынке труда, профессионального самоопределения и совершения осознанного и информированного профессионального и образовательного выбора.

Развитие технологий, прежде всего связанных с машинным обучением и анализом больших данных, открывает для профориентации новые возможности. Не за горами тот день, когда построение индивидуальной траектории профессионального самоопределения школьников будет возможно с учётом академических достижений обучающихся в основном образовательном процессе и достижений в дополнительном образовании, индивидуального стиля деятельности, профиля их когнитивных, личностных и социальных компетенций, истории проб и их рефлексии. Данная перспектива становится вызовом в первую очередь для государства как главного интересанта в развитии человеческого капитала страны.

1. 2. Базовые элементы сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения студентов колледжей



Пряжникова Е. Ю., доктор психологических наук, профессор Департамента психологии и развития человеческого капитала; научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «Таланты будущего» (Финансовый университет при Правительстве РФ), эксперт проекта «Профсреда школам»

Профессиональная ориентация студентов колледжей представляет собой систему специальных психолого-педагогических мер содействия в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры, выборе оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей, а также социально-экономической

ситуации, сложившейся на современном рынке труда.

Профессиональная ориентация студентов колледжей осуществляется в соответствии с государственной политикой в области развития человеческих ресурсов, признанными технологиями услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке студентов колледжей и утверждёнными нормативами с учётом возможностей и состояния здоровья, особенностями и перспективами социально-экономического развития региона и страны в целом.

Сегодня в рамках Национального проекта «Образование» организации профессионального образования разрабатывают интерактивные цифровые платформы для профориентации своих абитуриентов и в дальнейшем учащихся, которые позволяют каждому желающему получить подробную информацию о своих возможностях, о своих предпочтениях и соотнести эти данные с требованиями выбираемой профессии.

Полученный диагностический материал является важным инструментом для психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения студентов колледжей, он помогает им вместе с педагогами, психологами скорректировать свою образовательную траекторию, выбрать оптимальный путь подготовки к поступлению и дальнейшему обучению в профессиональном учебном заведении. Материалы профессиональной диагностики активно используются педагогами и психологами как

хорошее дополнение к реализации модели психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения студентов колледжей в современных условиях.

При всём многообразии возможных путей самореализации человека основным является профессиональное самоопределение. Именно профессиональная сфера предоставляет широкие условия для выявления личных потенциальных возможностей, потому что человек проводит основную часть своей жизни, занимаясь профессиональной деятельностью.

Началом активизации процесса профессионального самоопределения можно считать осознание молодым человеком важности самой проблемы выбора профессии, определение своих склонностей и соотнесение своих возможностей с интересующей профессией. Побуждение студентов колледжей к самоанализу в этом направлении означает активизацию процесса их профессионального самоопределения.

Процесс сопровождения профессионального самоопределения студентов колледжей является равноправным элементом и составной частью профессионального образования. Он заключается в помощи обучающимся в правильном выборе профессии, и используемые для этого психолого-педагогические технологии гарантируют достижение поставленных целей, определяют сущность педагогической поддержки профессионального самоопределения.

Поэтому, являясь целостной системой, охватывающей все сферы деятельности образовательной организации, как учебную, так и внеучебную, система профориентационной работы предполагает использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

В связи с этим в качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях нужно обозначить незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счёт:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение студентов колледжей к миру профессиональной деятельности;
- профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, которые, так или иначе, оказывают влияние на процесс самоопределения студентов колледжей.

Необходимым условием для эффективной работы педагогов, психологов по профессиональной ориентации и психологической поддержке студентов колледжей является совершенствование системы взаимодействия с организациями высшего профессионального образования, дополнительного образования, с организациями здравоохранения, средства-

ми массовой информации, HR-компаниями по актуальным вопросам изменения современного рынка труда.

Значимость профессиональной ориентации студентов колледжей возрастает в связи с общими тенденциями мирового развития:

- динамичность развития цифровой экономики, высокий рост конкуренции на рынке труда;
- глубокие структурные изменения в сфере содержания современных профессий, определяющие постоянную потребность общества в необходимости повышения профессиональной квалификации и переподготовке специалистов, росте их профессиональной мобильности.

Цель профессиональной ориентации и психологической поддержки студентов колледжей – активизация профессионального, интеллектуального и творческого потенциала каждого студента колледжа в интересах всего общества.

Базовыми целями профессиональной ориентации и психологической поддержки студентов колледжей являются:

- предоставление студентам колледжей основы для выбора профессиональной траектории образования с учётом их склонностей, способностей и интересов;
- обеспечение социальных гарантий студентов колледжей в сфере свободного выбора профессии и путей их самореа-

лизации;

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами студентов колледжей и возможностями современного рынка труда;
- возможность прогнозирования профессиональной успешности студентов колледжей в будущей профессиональной деятельности.

Задачи профессиональной ориентации студентов колледжей:

- содействие в выборе будущей профессии с учётом возможностей, профессиональных предпочтений, психофизиологических особенностей студентов колледжей и сложившейся на рынке труда социально-экономической ситуации;
- взаимодействие с организациями дополнительного образования, с центрами профориентации молодёжи, с HR-компаниями по вопросам знакомства с профессиографической информацией, с возможностями и вариантами получения профессионального обучения в учебных заведениях региона, страны;
- совершенствование методики профессиональной ориентации студентов колледжей, повышение эффективности её технологий;
- профессиональное просвещение студентов колледжей: обобщение и распространение информации о професси-

ях, перспективах социально-экономического развития регионов, потребностях в кадрах.

Организация работы специалистов по профессиональной ориентации и психологической поддержке студентов колледжей

Для педагогов и психологов, осуществляющих деятельность по профессиональной ориентации и психологической поддержке студентов колледжей, рекомендуется следующий примерный режим работы:

- на профессиональное информирование: индивидуальное – 30–45 минут в среднем на 1 студента; групповое – 45 минут – 1 час в среднем на группу;
- на профессиональное консультирование: индивидуальное – 40 минут на 1 студента; групповое – 1 час – 1 час 30 минут на группу;
- на оказание психологической поддержки: индивидуальная – 45 минут – 1 час в среднем на 1 студента; групповая 1–2 часа в среднем на группу.

Основные направления профессиональной ориентации студентов колледжей:

- профессиональное информирование – знакомство с состоянием современного рынка труда, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, региональным рынком образовательных услуг, требованиями, предъявляемыми профессиями к личности, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в процессе будущей профессиональной деятельности; знакомство с ключевыми компетенциями, предъявляемыми работодателями к будущим сотрудникам;

- профессиональное консультирование – оказание студентам колледжей помощи в профессиональном и личностном самоопределении, принятии осознанного, обоснованного решения о выборе профессионального пути с учётом мотивации, ценностных установок, его индивидуальных психологических особенностей и возможностей;

- профессиональный подбор – предоставление рекомендаций студентам колледжей о возможных вариантах траекторий получения профессионального образования, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- виртуальное моделирование будущей профессиональной деятельности – предоставление студентам колледжей возможности в игровой форме проживать различные ситуа-

ции, типичные для той или иной профессиональной деятельности

Основные направления психологической поддержки студентов:

- психологическое консультирование – оказание студентам колледжей помощи в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в различных социальных ситуациях, экстремальных и нестандартных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личному росту и саморазвитию;
- психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений в обществе.

1. 3. Базовые элементы сопровождения профессиональной ориентации школьников



Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»

Общие принципы профессионального самоопределения и развития самосознания

Для построения целостной профориентации важно опираться на общие представления о становлении человека. Выделяя базовые элементы сопровождения профориентации, мы ставим цель создать обучающимся условия для осознания себя в современном мире деятельности людей, формирования системы ценностных ориентаций, построения модели своего будущего как деятеля-профессионала.

Профессиональное самоопределение является важней-

шей частью самоосознания человека в целом, отвечая на важнейшие вопросы: что он призван делать, в чём он будет совершенствоваться? В ходе процесса самоосознания происходит открытие внутреннего мира, осознание уникальности личностных качеств, возникает чувство неопределённости. Возрастающая потребность в построении представлений о будущей жизни актуализирует проблему самоопределения. Прохождение самоопределения, его рефлексия, выбор профессии приводят к формированию относительно устойчивого образа «Я», т. е. целостного представления о самом себе [26].

Сущность процесса самосознания состоит в восприятии личностью множества образов самой себя в разных формах деятельности, межличностного взаимодействия, социального поведения, а также в соединении всех этих образов в целостное образование, некоторое представление себя. Что означает создать условия для осознания себя в разных формах деятельности? Прежде всего обеспечение возможности включения в деятельность, осуществление деятельностных проб, последующую рефлексию этих проб. Именно в результате этого процесса формируется обобщённый «образ Я». По ходу развития самосознание усложняется, это связано с интеграцией множества вновь возникающих представлений человека о самом себе [6]. В самоосознании ведущую роль играют процессы рефлексии, обеспечивающие устойчивость смысловых структур личности [37].

Важнейшим элементом всех моделей профессионального самоопределения является представление о выборе. Оно включает и устойчивый образ себя, как основание для выбора; и пространство возможностей, поле выбора; и полагание отдельных шагов (проб) и программ достижения выбранной профессии. Остановимся на этом подробнее.

Стремление строить жизненные планы на основе перспектив является важнейшим фактором развития личности [18]. Е. А. Климов считал, что профессиональная ориентация напрямую связана с выбором жизненного пути. Ориентировать – значит «определять, выбирать верное направление пути». Профессиональное самоопределение, как и стремление к самостоятельности, – важнейший фактор становления человека, однако подлинная самостоятельность не исключает того, что обучающемуся требуется помощь знающих и более опытных взрослых. И поэтому, чтобы сделать полноценный выбор, оптимальный для себя, юноша должен получить более полное и адекватное представление о каждой из альтернатив жизненного пути [23, 32]. Сложность процессов самосознания в профессиональном пространстве подчёркивает А. К. Маркова, утверждая, что профессиональное самосознание включает в себя комплекс представлений человека о себе как профессионале, целостный образ себя как профессионала, а также систему отношений и установок к себе как профессионалу [33].

Строя условия для профессионального самоопределения,

мы должны обеспечить сознательность, свободу решения о выборе профессии. Выбор должен осуществляться самим учащимся, не быть навязанным со стороны. При этом выбор жизненного пути не может осуществляться как единичное событие, он предуготовляется в предшествующей жизни и уточняется, доопределяется в течение всей последующей жизни. Это связано, во-первых, с тем, что для правильного решения нужно учитывать множество данных, причём даже тех, о которых учащиеся даже не подозревают. Во-вторых, в данном вопросе нет правильных и неправильных решений. В-третьих, человек должен осознавать серьёзность профессионального выбора [32]. Нужно обратить специальное внимание на то, как строится сама область, в которой определяется учащийся, и технологию прохождения этого процесса [37]. По мнению Е. А. Климова, сознательным выбор может быть только в том случае, когда юноша знает многие возможные варианты выбора, имеет представление о том, каких личных качеств, способностей требует та или иная профессия, а также каков спрос в обществе на эти профессии. Немаловажным является учёт возможностей профессионального и социального роста, которыми они обеспечивают человека [22, 23]. Профессиональное самоопределение не происходит одновременно: фактически с самого детства, подражая родителям, играя в ролевые игры, посещая разные места и наблюдая за происходящим, дети складывают свои интересы и примеряют на себя разные роли. Вырастая, ребё-

нок доопределяет свои приоритеты, вкладывает свои силы в освоение необходимых знаний и компетенций, знакомится с общественно выработанными представлениями об идеалах, нормах поведения и деятельности и присваивает их. Как показывает В. И. Слободчиков, важнейший принцип становления человека в том, что мы вместе и в то же время каждый уникален, самобытен [29].

Развивая концепцию научно-практического образования, В. А. Леонтович прорабатывает важнейшую связь знаний человека и осуществляемой им практики [29]. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор [44, 54].

Ещё одна психологическая характеристика, которую мы будем учитывать в построении модели профессионального самоопределения, – выбор и его принятие человеком. Эта проблема фиксируется в исследованиях, показывающих, что учащиеся часто, выбрав, теряют интерес к выбранному, начинают его воспринимать не как выбор, а как дополнительную обязанность. Здесь важнейшую роль приобретают рефлексивные механизмы, обеспечивающие смыслообразование, поддержку мотивации, рефлексивное включение приобретаемого опыта в значимую личную траекторию [4].

Модель профессионального самоопределения

Эффективное профессиональное самоопределение – это осознанный, самостоятельный выбор профессиональной траектории, основанный на знаниях о востребованных профессиях, личных целях и ценностях.

Проект «Профсреда школам» использует модель профессионального становления, включающую следующие базовые элементы: исследование себя, профессиональные пробы, анализ рынка труда. Таким образом, модель реализует деятельностный подход, принцип индивидуализации и анализ рынка трудоустройства (рис. 1). Деятельностный подход обеспечивает опыт, связь между желаемым образом будущего и шагами по его достижению. Принцип индивидуализации построен на основе рефлексии учащегося и предоставлении вариативных возможностей со стороны образовательных организаций. Анализ рынка трудоустройства, прогнозирование направлений его развития обеспечивают учёт общественной пользы (необходимых сейчас и в будущем обществу профессионалов и специалистов).

Таким образом, модель включает несколько базовых элементов, а очерёдность прохождения не имеет заданной последовательности и технологически планируется тем, кто реализует профессиональное самоопределение, а именно обучающимся, при необходимости с использованием помощи

педагогов, классного руководителя, профориентолога. Это важно, так как задаёт произвольность и место человека в процессах самоопределения.

Кроме базовых элементов, есть рамочные условия: актуализация проблемы профессионального самоопределения и переход от профессионального самоопределения к карьерному планированию. Цикл шага профессионального самоопределения начинается актуализацией проблемы выбора и заканчивается карьерным планированием. Центральным содержанием цикла является самостоятельно планируемые обучающимся сбор информации (исследование актуального и прогнозируемого рынка профессиональной занятости), свершение профессиональных проб (количество и направленность проб), изучение своих предпочтений и компетенций.

Рефлексия



Рисунок 1. Модель профессионального самоопределения

Далее более подробно остановимся на каждом из базовых элементов профессионального становления.

Базовые элементы модели профессионального становления

Исследование себя

Процесс исследования себя, или самопознания, является начальным звеном, образующим самосознание. В процессе самопознания, обращая психическую деятельность на исследование самого себя, человек производит оценку своих поступков и себя в целом. Соотношение знаний, полученных о себе в процессе самопознания и сопоставления их с социальными нормами и требованиями, даёт возможность найти своё место в системе общественных отношений.

Результатом самопознания является выработка человеком системы представлений о самом себе, «образа Я». Именно этот «образ Я» и определяет отношение индивида к самому себе и выступает основой для построения взаимоотношений с другими людьми.

«Образ Я» связан с уровнем притязаний и проявляется в выборе степени трудности целей и задач, которые человек

ставит перед собой, особенно в профессиональной деятельности.

Для исследования себя могут быть использованы тестовые методики (вербальные методики предпочтений, методики, измеряющие уровень сформированности навыков, и др.) и рефлексивные методики (устроенные по принципу «осуществление действия и последующая рефлексия»). Однако отдельные методики дают лишь частичное представление о склонностях и компетенциях обучающегося.

В качестве интегративной методики в проекте «Профсреда» обучающиеся составляют свою индивидуальную «Карту внутренних ресурсов». «Карта внутренних ресурсов» включает в себя следующие блоки:

1. Мои интересы.
2. Мои потребности и мотивы.
3. Мои качества.
4. Мои ценности.
5. Мои способности и достижения.

Заполненная «Карта внутренних ресурсов» является отправной точкой для построения профессионального и образовательного трека, служит основой для выбора и рефлексии деятельностных проб, выхода на карьерное планирование.

Сбор информации по направлениям

Базовый элемент – сбор информации по направлениям профессионализации – наиболее привычный для профориентационной деятельности. Большое значение имеет то, как он будет реализовываться: в чисто информационном ключе или с полноценным включением учащегося в изучение рынка труда, с учётом или без учёта личностных предпочтений и возможностей.

По мнению Е. А. Климова, несмотря на то что профессиональный и жизненный путь должны выбираться человеком самостоятельно, школьник не может осуществить этот выбор ни сознательно, ни свободно, ни самостоятельно. Это связано главным образом с тем, что сознательным выбор может быть только в том случае, когда юноша знает многие возможные варианты выбора, имеет представление о том, каких личных качеств, способностей требует та или иная профессия, а также каков спрос в обществе на эти профессии [24].

Именно понимание того, как устроен рынок труда, каким образом проходят собеседования, каковы условия труда в разных компаниях, условия предпринимательства и самозанятости, позволяет сформировать идеальный образ своей будущей трудовой деятельности [20].

Мы уже отмечали важность процессов, предваряющих выбор профессии. Проектом «Профсреда» реализуются об-

разовательные программы по изучению мира профессий, сбору информации для разных возрастных групп. При выявлении дефицитов (отсутствия знаний предыдущего этапа) модель позволяет восполнить эти знания с учётом особенностей возраста. Отметим наиболее значимое содержание основных периодов: для младших школьников – знакомство со спецификой трудовой деятельности, атрибутами и условиями работы наиболее востребованных профессий; для обучающихся старших классов – специализированные знания (например, модули «Составление резюме», «Успешное собеседование», «Трудовое законодательство»).

Ещё одним эффективным инструментом для исследования профессий являются деловые игры. Во время деловой игры сбор информации о профессиях приобретает особый смысл, а внутригрупповое взаимодействие делает этот процесс более эффективным. В деловой игре для решения игровых задач учащийся вынужден искать знания о рынке труда, востребованных профессиях, смежных профессиях, трудовых договорах, прогнозировать рост или спад востребованности профессии в будущем, возможности карьерного роста в профессии, что позволит имитировать разные варианты своей траектории и выбирать наиболее соответствующие себе и своим целям.

Профессиональные пробы

Профессиональная проба – это моделирование участия в профессиональной деятельности, знакомство с профессией на практике.

Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» её на себя. Профессиональные пробы могут осуществляться в форме волонтерства, стажировок. Для ряда высокоспециализированных профессий профессиональная проба должна быть выстроена специально (на практике ознакомиться с деятельностью различных профессионалов можно в образовательных проектах WorldSkills, «Профсреда»). Тренерами выступают преподаватели колледжей, приглашённые специалисты, чемпионы WorldSkills и другие специалисты, которые могут интересно и познавательно ознакомить с профессиональной деятельностью и включить в решения типовых задач.

Свершение профессиональных проб – достаточно важная часть профессионального самоопределения. По мнению С. Н. Чистяковой, профессиональная проба является комплексной процедурой. Она одновременно решает задачи диагностики, формирования и развития личности школьников. Практико-ориентированная направленность пробы позволяет школьникам после её выполнения за сравнительно

короткий срок выявить готовность к реализации образовательно-профессионального маршрута и сформировать намерения, связанные с продолжением образования [55].

Свершение профессиональной пробы позволяет обучающемуся:

- получить первые навыки и компетенции в профессии, освоить новые инструменты и технологии;
- оценить, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области;
- понять, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях;
- узнать, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней;
- получить целостное представление о специальности и смежных с ней специальностях.

Рамочные условия работы с моделью профессионального самоопределения

Для того чтобы представленная модель работала эффективно, мы должны обеспечить её индивидуализацию и встраивание в общеобразовательное пространство. Это означает, что обучающийся должен «войти» в процессы профессионального самоопределения и потом перейти к последующей реализации сделанных выборов. Таким образом, для эффек-

тивной профориентации необходимо предусмотреть актуализацию проблемы выбора и переход от выбора к карьерному планированию и рефлексивному осмыслению проделанной профориентационной работы.

Актуализация темы выбора профессии

Актуализация проблемы выбора профессии является личностной проблемой. От тех установок, с которыми учащийся подходит к этому, зависит и степень осознанности, и степень последующей удовлетворённости выбором. Часто при выборе профессии мы видим личностную незрелость: так делают все (мода), «получу среднее или высшее профобразование, потом видно будет». Особенностью актуализации проблемы выбора профессии является то, что для каждого учащегося она возникает как уникальная, в его уникальных условиях и с его уникальными интересами.

Вопрос о том, кто должен запускать процесс профессионального самоопределения, не имеет однозначного ответа, однако можно выделить 4 основных субъекта:

- 1.** родители;
- 2.** классный руководитель;
- 3.** педагоги;
- 4.** собственно обучающийся.

Отметим, что оптимальным вариантом запуска является участие в постановке проблемы профессионального самоопределения микросообщества лиц, заинтересованных в становлении конкретного человека.

Механизм актуализации проблемы также может быть выстроен различно. Задан формально – «надо определить список сдаваемых экзаменов», «надо определить программы дополнительного образования», «кем ты хочешь стать». Но наиболее эффективным является выход на проблему самоопределения с учётом общностных, социальных и личностно-ценностных установок, с возможностью проработки проблемы в разнопозиционном пространстве.

Даже при наличии «инициирующих» проблему позиций, наличии формальных и общностных механизмов для актуализации необходима «готовность» субъекта к профессиональному самоопределению. И эта готовность не возникает сама собой. В сложно специализированном пространстве профессий мы начинаем проводить мероприятия, направленные на подготовку актуализации проблемы профессионального самоопределения с начальной школы (предполагается, что ранее в ролевой игре уже сложены исходные социальные ориентиры). Учитывая возрастные особенности восприятия и мышления обучающихся, сформированы чек-листы задач профориентационных мероприятий для 4 возрастных групп.

Задачи для возрастной группы «1–4-й классы» (6–11 лет):

- Расширение знаний о профессиях: какие существуют, для чего нужны, где можно встретить людей этих профессий.
- Формирование представления об атрибутах труда: кто и что использует в работе.
- Формирование представления о некоторых личных качествах, необходимых в работе (ПВК).

Задачи для возрастной группы «5–6-й классы» (11–13 лет):

- Расширение знаний о мире профессий.
- Установление связи преподаваемых предметов с их применением в трудовой деятельности в будущем.
- Формирование понимания, какие знания, умения и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям.
- Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии в трудовой деятельности.

Задачи для возрастной группы «7–8-й классы» (13–15 лет):

- Помощь в исследовании себя, своих индивидуальных особенностей.
- Формирование представления о том, как устроено рабо-

чее место у работников различных специальностей.

- Свершение профессиональных проб.
- Формирование представлений о трудозатратах и стоимости труда.
- Развитие гибких надпрофессиональных навыков: рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента и др.

Задачи для возрастной группы «9–11-й классы» (15–18 лет):

- Формирование навыков свершения выбора;
- Построение профессионального и образовательного трека, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте свершения профессиональных проб.

Решение перечисленных выше задач позволяет сделать актуализацию проблемы выбора профессии более осознанной и соответствующей всем личностным потребностям и смыслам. Постепенное расширение знаний о себе и мире профессий положительно коррелирует и с развитием личности.

Рефлексия и построение карьерной траектории

После каждого этапа профориентационной деятельности проводится рефлексия, которая может быть реализована обучающимся самостоятельно либо с помощью взрослого. Результатом этой рефлексии является анализ соответствия себя и одной из заинтересовавших профессий. Проведение такого анализа позволяет выдвинуть карьерную гипотезу.

Выдвижение карьерной гипотезы является промежуточным результатом профессионального самоопределения и необходимо для составления профессионального и образовательного треков, которые станут основой для дальнейшей деятельности.

Карьерная траектория – это буквально карта пройденных, освоенных позиций и возможной будущей карьеры. Она показывает, в какие отрасли профессии вы можете попасть и что вам для этого нужно будет делать. В ней планируется последовательность карьерного роста, показано, какие должности и виды работ позволят выйти к желаемому образу профессионального будущего. Карьерная стратегия включает в себя и ценности, и цели, и инструменты, при помощи которых вы будете достигать результатов.



Рисунок 2. Пример траектории профессионального самоопределения

На примере выделенной траектории (рис. 2) мы видим, как последовательное накопление осваиваемых знаний, получение опыта участия в разных событиях постепенно позволяют выбрать области своей самореализации. Отметим также, что разные дополнительные области, внешне не вписанные в выбор профессии, в последующем помогут определить точки приложения профессионализма, дополнительные компетенции, влияющие на трудоустройство.

Инструменты и технологии сборника позволят образовательным организациям повысить эффективность работы с траекторией профессионального самоопределения учащегося; включить в свою профориентационную работу деятельностные пробы и повысить осознанность выбора у обучающихся.

1. 4. О проекте «Профсреда школам»



Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»

Герасимов В. О., ответственный за реализацию проекта «Профессиональная среда» в 2020/2021 учебном году

Байтаев М. Д., методист проекта «Профессиональная среда»

Проект «Профсреда» работает в московском образовании с 2013 года. Миссия проекта – создание открытого и современного пространства для знакомства, профориентации, самоопределения школьников в профессиях, обеспечивающих развитие городской среды. Проект проводит разные типы мероприятий с обучающимися, в том числе: деятельностные пробы, квесты по профессиям, ПРОФИфесты, деловые игры, диспуты и встречи с состоявшимися профессионалами различных сфер деятельности. В проекте участвуют колледжи города Москвы, знакомя учащихся с актуальными профессиями современного рынка труда. Выбор мероприятий

проекта позволяет школьнику выстроить свою траекторию в соответствии со своими интересами и своими планами на профессиональное становление.

В рамках проекта приняли участие более 350 000 московских школьников и провели более 9 000 мероприятий. Профориентационные мероприятия охватили все сферы профессиональной деятельности, среди которых: творчество и дизайн, строительство и строительные технологии, производство и инженерные технологии, сфера услуг, образование, сфера информационно-коммуникационных технологий, транспорт и логистика. Всего было разработано более 1 000 программ, в проекте приняли участие все колледжи Москвы, было проведено более 40 городских профориентационных фестивалей и 3 городских форума по профориентации школьников с привлечением топовых работодателей и образовательных организаций, включая колледжи и школы. Масштаб городского проекта «Профсреда» сравним с масштабами федеральных проектов.

В рамках работы проекта «Профессиональная среда» возникла необходимость развития надпрофессиональных навыков в области профессиональной ориентации у классных руководителей. Для повышения качества работы в области профессионального направления было открыто ещё одно направление – подпроект «Профсреда школам». Впервые был представлен в 2018/2019 учебном году как проект поддержки и сопровождения классных руководителей, педаго-

гов-психологов и педагогов при построении и реализации профориентационной системы школы. Для образовательной организации профориентация является средством повышения мотивации в обучении, внеурочным содержанием работы с предпрофильными и профильными классами, навигатором в выборе программ дополнительного образования.

Проект «Профсреда школам» сейчас насчитывает более 25 циклов тренингов, 20 кейсов, 3 программы повышения квалификации, которые доступны для педагогов и образовательных организаций. В программах проекта приняли участие более 17 000 педагогов, всего проведено более 200 мероприятий для педагогов и управленческих команд школ.

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в вопросах профориентации:

- дефицит актуального представления о профессиях и компетенциях будущего;
- устаревшие технологии профориентирования;
- отсутствие заинтересованности обучающихся в профессиональном самоопределении;
- нехватка времени и ресурсов для профориентации;
- недостаточная методическая поддержка в желании заниматься профориентацией;
- отсутствие связи Родители – Школьник – Педагоги/Классный руководитель – Профориентация – Организации профессионального образования – Работодатели.

Модель деятельности классного руководителя

(организатора профориентационной работы в школе)

Модель, которая является основой для методических разработок проекта «Профсреда школам», определяет необходимые позиции в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Эта модель (рис. 3) содержит минимально необходимый набор позиций и их функций: организатор, менеджер, коммуникатор, наставник. В основу модели положено представление о профориентации как о системном процессе, в котором создаются условия для получения деятельностного опыта, его осмысления и обсуждения, возможность осуществления пробующих действий в разных сферах, поиск и реализация дополнительных индивидуальных возможностей, прикрепление и погружение в определённый вид труда вместе с наставником, рефлексивное переосмысление получаемого общего образования относительно выстраиваемой профессионализации [5].



Рисунок 3. Модель деятельности организатора профориентационной работы

Позиции, которые соединяет в своей работе организатор профориентационной работы (классный руководитель), направлены на решение целого класса задач:

- **Мотивация.** Отсутствие мотивов делает обучение лишённым смысла, и, как следствие, дальнейшее развитие становится малоэффективным. Именно поэтому задача мотивации обучающихся является первой, на которую следует об-

ращать внимание преподавателю.

- Поддержка. Эмоциональная поддержка обучающихся – необходимый элемент, который позволяет разрешать внутренние противоречия.

- Сопровождение в достижении цели. Обратная связь на каждом этапе профессионального самоопределения позволяет вносить коррективы в профессиональный и образовательный трек.

- Передача опыта. Выбор будущей профессии, несомненно, должен быть самостоятельным, однако, для того чтобы выбор был правильным, требуется сопровождение опытного взрослого.

- Проявление ценностей и смыслов в его работе. Данная задача отвечает за формирование ценностей трудовой деятельности, формирование позитивного образа профессионала и выстраивание иерархии мотивов обучающегося.

Дадим краткое описание позиций классного руководителя, необходимых для обеспечения высокого уровня профориентационной работы.

Позиция организатора

Главная задача организатора заключается в регулировании воспитательного процесса через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетво-

рение их социальных потребностей, самореализацию внутренних ресурсов, поддержание инициативы, побуждение к самовоспитанию, организацию досуга, внеурочной жизнедеятельности.

Исходя из этого, выделяют следующие задачи организатора:

- ориентация участия в профориентационных проектах города;
- организация посещения профориентационного мероприятия;
- решение сложностей, которые могут возникать при организации/ посещении профориентационного мероприятия.

Позиция наставника

Наставник – это значимый взрослый для обучающихся, тот, к чьему мнению они готовы прислушаться, а не просто выполнять поставленные задачи. Наставник помогает в выборе профориентационных мероприятий и мотивирует обучающихся на участие в них. Существуют различные способы мотивации, и все они связаны с ситуацией и особенностями обучающегося. Кого-то нужно поставить в жёсткие рамки, кому-то дать возможность творить, а кого-то просто стоит сопровождать и поддерживать.

Но при исполнении роли наставника недостаточно про-

сто мотивировать к участию, важно также собрать обратную связь и подвести итоги, помочь школьнику сформировать своё отношение к мероприятию и суммировать полученный опыт.

В практической деятельности классного руководителя может быть реализовано две формы наставничества: тьюторство и менторинг.

Тьюторство – это партнёрство между преподавателем и школьником, в котором тьютор помогает учиться, а не учит его. Задачи профориентационного тьюторства: 1) помочь школьнику прояснить свой запрос в профессиональной и образовательной траектории;

2. повысить компетентность, предложить корректировки и изменения этого направления с учётом индивидуальных особенностей и желаний, расширить возможности выбора и привести к изменениям.

Ментор вовлекает подопечного в работу и мотивирует личным примером. Он не даёт алгоритмов и не решает проблемы за учащегося, а создаёт условия для достижения успеха. Менторские отношения в профориентации выходят за рамки директивного подхода, «рассказывающего, как оно есть», к тому, где наставник и учащийся включены в совместное решение профессиональной задачи, исследование профессии (например, анализ рынка профессии), участвуют в общей деловой игре.

Роль коммуникатора

Роль коммуникатора – роль связи обучающихся и внешнего мира. Обучающиеся обычно не могут вести коммуникацию со службами школы и внешними партнёрами. Профориентационная работа не может ограничиться рамками школы. Поэтому данная функция остаётся за педагогическими работниками: классным руководителем, куратором, тьютором.

Выступающий в позиции коммуникатора на основе коммуникации с обучающимися и анализе ресурсов города, ресурсов профессиональных компетенций родителей, собственном информационном поиске определяет наиболее эффективные для класса (параллели) образовательные или профориентационные мероприятия. Он же договаривается об их проведении, решает задачи по организации условий для их проведения, включая договорённости о способе и дате доставки обучающихся в место проведения мероприятия.

Без эффективной коммуникации и организации мероприятий и наставничество, и управление образовательным процессом становятся неэффективными. Именно поэтому коммуникативная компетентность, навыки делового общения и системная организация процессов – важнейшая составляющая при организации профориентационной работы в школе.

Роль менеджера

Роль менеджера является интегральной для остальных ролей классного руководителя. Менеджер управляет образовательным процессом, подстраивается под решение образовательных задач и использует ту или иную роль в соответствии с необходимостью, продиктованной ситуацией.

Задачи менеджера:

- 1. Содействие воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся.**
- 2. Руководство работой по воспитательно-досуговой деятельности, отдыху и развлечениям среди обучающихся.**
- 3. Разработка и реализация программ и проектов воспитания.**
- 4. Подготовка к профориентационному мероприятию.**
- 5. Актуализация профессионального самоопределения.**

Наиболее успешным способом решения таких задач является проектный подход. Разработка проекта позволяет максимально эффективно решить актуальную на данный момент задачу при меньших затратах ресурсов, в том числе и временных. При реализации проектов возможно участие обучающихся в качестве помощников, ответственных за определённые блоки, что не только положительно ска-

зывается на реализации проекта, но и способствует развитию ответственности, коммуникации и других надпрофессиональных навыков среди школьников.

Основываясь на базовой модели организации профориентационной деятельности, проект «Профсреда школам» осуществлял консультационную работу по построению системной профориентации в образовательных организациях и проработке требуемых частных проектов. В зависимости от уже сложившихся в школе сильных сторон: профилей, приоритетов, компетенций, связей – проект организовывал решение поставленных руководством школы профориентационных задач и вырабатывал соответствующие средства. Эти средства и их анализ представлены ниже, в формате кейсов разных образовательных организаций.

Раздел 2

Организация

профориентации на уровне образовательной организации.

Управленческие модели

2. 1. Создание эффективной схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации. ГБОУ Школа имени Ф. М. Достоевского



Набатова А. Ю., методолог ГБПОУ

«26 КАДР»

Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа им. Ф. М. Достоевско-

го

Территориальное расположение ... район Люблино,
ЮВАО г. Москвы

Количество зданий – 4

Директор – Жуков Ярослав Николаевич

Количество классных руководителей – 80

Количество обучающихся – 2067

Год проведения – 2019

Участники рабочей группы:

1. Жуков Ярослав Николаевич, директор.

2. Росинская Екатерина Евгеньевна, заместитель директо-
ра по УВР.

3. Борисов Иван Александрович, учитель математики.

4. Суровикина Марина Валерьевна, учитель английского
языка.

5. Шилин Сергей Сергеевич, учитель русского языка.

6. Черменнинова Екатерина Геннадьевна, учитель исто-
рии и обществознания.

7. Валюгин Сергей Викторович, учитель русского языка.

8. Есакова Анна Михайловна, учитель английского языка.

9. Гольцов Сергей Павлович, учитель музыки.

10. Казакова Маргарита Михайловна, учитель английско-

го языка, куратор по профориентационной деятельности.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

- 1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»**
- 2. Никульшина Н. А., специалист по профориентации**

Сложность, возникающая в работе всех без исключения крупных образовательных организаций, – большой охват

контингента и большое количество проводимых мероприятий. Сложность состоит в том, чтобы не только организовать работу такой непростой системы, но и сделать это качественно. Решение такой задачи всегда подразумевает грамотное распределение функционала и отработанную систему коммуникации. Отдельно стоит обратить внимание и на то, что профориентационная деятельность всегда имеет различное содержание для каждой возрастной группы, что также должно учитываться.

Возникающие трудности могут быть связаны не только с возрастными особенностями. Парнов Д. А. выделяет также две категории учащихся. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели создать у них любовь к каким-либо предметам, а таланты пока ещё зарыты в землю. Такие обучающиеся могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем хотелось бы заниматься, потому что из того, что окружает их в мире, ничто не влечёт особенно. Как правило, они не знают, кем работает их папа, кто такой ихтиолог, и вообще, мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория обучающихся очень активна и в учёбе, и в различных других формах деятельности. Им интересно всё, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них всё получается. Эти категории требуют совершенно разного подхода педагогов [40].

Важной является и тенденция, выделяемая Кулагиной И. Ю., которая присутствует среди обучающихся выпускных классов: чем ближе выпускной, тем чаще пересматриваются жизненные планы, и, как следствие, снижается уровень притязаний. Это связано с тем, что постепенно фокус внимания обучающегося сдвигается с субъективных факторов к реальным обстоятельствам. Так, из множества вариантов, из которых приходится выбирать, выделяются наиболее реальные и приемлемые [28].

Профориентация также не должна ограничиваться только внутришкольной деятельностью. Гаврикова Т. В. считает, что в союзе с представителями организаций среднего профессионального образования классные руководители призваны помочь учащимся общеобразовательных организаций узнать себя, примерить понравившуюся профессию на себя, сделать выбор. Нельзя, чтобы выбор профессии стал случайным, потому что от него будут зависеть успех и счастье в дальнейшей жизни. Важно, чтобы школьники это понимали [9].

Такой большой объём работы обязательно следует разделять между кураторами, ответственными за тот или иной блок. В кейсе рассматривается способ реализации эффективной схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации.

Содержание кейса «Создание эффективной схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим образом: школа в 2018/2019 учебном году поставила себе цель выстроить эффективную профориентационную работу, включив в работу все структурные подразделения своего комплекса. Был выстроен план по развитию и включению педагогического коллектива в профориентационную работу. Школа поставила перед собой 2 цели: выстроить работу кураторов по профориентации на каждом из подразделений и создать планы профориентационной работы классных руководителей.

Цели проекта

Целью работы в школе имени Ф. М. Достоевского было создание эффективной схемы работы кураторов по профориентации (рис. 4). Было решено создать систему кураторов в каждом УК.

Кураторы по профориентации были встроены в организационную схему работы школы.

Решение кейса

Каждый куратор по профориентации был ответственным за одно из направлений. Куратор из учебного корпуса 1 был ответственен за раннюю профориентацию, куратор из учебного корпуса 5 отвечал за работу с внешними городскими проектами, куратор из учебного корпуса 6 был ответственен за профильное обучение (рис. 5).



Рисунок 4. Схема работы кураторов

Помимо соответствия критериям отбора, куратор по профориентации должен быть мотивированным создать эффективную и актуальную систему профориентации в школе, оказывать позитивное влияние на свой класс, стремиться к реализации управленческих навыков, а также обладать ключевыми качествами:

- сопричастность;
- желание изменить систему профориентации;

- управленческие навыки;
- качественная работа с собственным классом;
- желание принимать участие во внутришкольных мероприятиях.

Методика создания эффективной схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации



Рисунок 5. Схема работы кураторов

Первым этапом является отбор профориентационных проектов для школы. На втором этапе происходит распределение проектов между кураторами по профориентации. Третий этап реализации подразумевает выстроенное взаимодействие между кураторами по профориентации. Преимуществами такого подхода является накопление профессионального опыта, детальный подход к реализации и чёткое разграничение зон ответственности между кураторами. Внешняя

трансляция опыта осуществлялась в проекте «Гостеприимные школы».

Этапы реализации проекта:

- 1.** Совместное формирование содержания деятельности кураторов по профориентации и оформлению в проекты.
- 2.** Разработка схемы взаимодействия кураторов.
- 3.** Проведение мероприятий для повышения эффективности коммуникации.
- 4.** Разработка алгоритмов построения индивидуальных профориентационных треков.
- 5.** Защита проектов.

С помощью метода «Создание эффективной схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации» была реализована схема взаимодействия педагогов, ответственных за профориентацию по каждому из направлений в каждом из учебных корпусов.

Результаты

Схема позволила реализовать качественную профориентационную работу для школьников всех возрастных групп. Распределение ответственности кураторов за определённые

задачи в различных возрастных группах позволило эффективно выстроить организационную работу с классными руководителями и более детально изучить возрастные особенности и подобрать эффективные профориентационные мероприятия и новые и модифицировать уже имеющиеся профориентационные методики. Распределение задач и коммуникация кураторов сделали процесс профориентации современным и эффективным.

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа имени Ф. М. Достоевского»

Таблица 1.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Деловая игра «Инструменты профориентационной работы классного руководителя»	14.03.2019
2	Проектная сессия «Разработка алгоритма действий классного руководителя при построении индивидуального профориентационного маршрута школьника»	28.03.2019
3	Защита проектов	18.06.2019

2. 2. Технологии взаимодействия с родителями. ГБОУ Школа № 1935



«Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит – и историю мира»

(А. С. Макаренко).

Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа № 1935

Территориальное расположение ... 5-й микрорайон,

Выхино-Жулебино, ЮВАО г. Москвы

Количество зданий – 3

Директор – Цветова Арина Владимировна

Количество классных руководителей – 48

Количество обучающихся – 1440

Год проведения – 2020

Участники рабочей группы:

- 1.** Петрова Галина Васильевна, социальный педагог, классный руководитель.
- 2.** Степанова Наталья Ивановна, учитель, классный руководитель.
- 3.** Кулажская Лариса Александровна, учитель, классный руководитель.
- 4.** Соколова Татьяна Владимировна, учитель, классный руководитель.
- 5.** Савочкина Яна Николаевна, учитель, классный руководитель.
- 6.** Белюшина Екатерина Анатольевна, учитель, классный руководитель.
- 7.** Жукова Анна Вячеславовна, учитель.
- 8.** Климова Евгения Евгеньевна, педагог-психолог.
- 9.** Галлямова Лилия Вазыховна, социальный педагог, классный руководитель.
- 10.** Ельшаева Наталия Николаевна, социальный педагог, классный руководитель.
- 11.** Клейменова Екатерина Владимировна, заместитель директора по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся.
- 12.** Казакова Анна Вадимовна, учитель, классный руководитель.
- 13.** Мышинская Любовь Петровна, заместитель директора по управлению качеством образования.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

- 1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»**
- 2. Никульшина Н. А., специалист по профориентации**

Введение в проблему взаимодействия школы и родителей в вопросах профориентации

Важным звеном в системе профориентации учащихся яв-

ляется работа с родителями. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определённой профессии.

Так, С. В. Агибалова считает, что многие учащиеся выбирают ещё в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворённость или неудовлетворённость родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей. Желания родителей и профессиональные намерения учащихся во многих случаях не совпадают [2].

В родительском контроле над детьми должна присутствовать не только воспитательная деятельность, но и профориентационная. По мнению Н. Г. Савкиной, если родители с детства не приучили ребёнка к самостоятельному принятию решений, то ему сложно будет за короткий срок научиться этому качеству. Кроме того, нужно заметить, что многие подростки просто не задумываются о своём будущем. Они живут одним днём и не думают о дальнейшем обеспечении себя и своей семьи. Старшеклассник в возрасте 15–16 лет уже должен самостоятельно размышлять над своим будущим. Ставить перед собой конкретные задачи и находить пути их решения. Родители стараются делать упор лишь на образовательный процесс, забывая, что нужно проводить бе-

седы со старшеклассником насчёт самостоятельной жизни в обществе. Подростку будет гораздо интереснее узнать о профессиях от родителей, нежели от чужих людей [49].

Таким образом, все исследователи отмечают высокую степень воздействия родителей на выбор профессии, выделяя его позитивные и негативные аспекты. Это означает, что эффективная профориентация не может не учитывать фактор семьи, но его учёт не может быть формализован (многофакторность влияния). Более того, важно по возможности выстроить взаимодействие с семьёй учащегося, чтобы интегрировать усилия школы и родителей в профориентации.

Содержание кейса «Технологии взаимодействия с родителями»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим образом: небольшая школа, в которой реализовывалась профориентационная система, основанная на классических методиках диагностики. Школа вела поиск ресурсов для знакомства обучающихся с профессиями. В ходе работы было принято решение задействовать родителей в профориентационной деятельности. Предварительный анализ вопроса выявил заинтересованность родителей в выборе профиля и будущей профессии детей, в признании необходимости школьной профориентации и готовности включаться в эти процессы.

Цели проекта

Создание полноценной системы профориентационной работы, которая отвечала бы запросам родителей и потребностям детей, достаточно трудоёмкий процесс. Главной сложностью ориентации в мире профессий является его быстрое изменение, обусловленное социально-экономической ситуацией. Понимание того, как устроен рынок труда и каким образом он может видоизмениться в перспективе 5–10 лет, – сложная задача, которая требует специальной работы по информированию и просвещению как преподавательского состава, так и родителей детей, а также согласования их мнений.

Для того чтобы мнения родителей и преподавателей были связаны с реальной ситуацией на рынке труда и строились на объективных данных и совместной помощи школьникам в профессиональном самоопределении, необходимо выстраивание эффективной системы взаимодействия, позволяющей сформировать общее объективное представление о мире профессий. На решение этой задачи и была направлена работа проекта «Профсреда».

Проблемы, которые требовали решения:

1. Разработка профориентационной системы, соответствующей стандартам эффективной профориентационной

работы и учитывающей запрос родителей.

2. Налаживание взаимодействия в системе «родители – ребёнок – учитель».

3. Презентация формата профориентационной работы школьникам и родительской общественности.

Решение кейса

Решение кейса состояло из нескольких этапов, направленных на создание эффективной системы взаимодействия в триаде «Взаимодействие “родитель – ребёнок – учитель”» (на базе школы).

Запрос родителей заключался в разработке ряда алгоритмов для того, чтобы способствовать профессиональному самоопределению школьников. Родителям важно знать о возможностях и перспективных направлениях рынка труда, а также о востребованных профессиях будущего. Школе важно, чтобы знания, которые ребёнок получает в школе, обсуждались бы в семье.

Ядром технологии взаимодействия стали совместные встречи учителей и родителей по проектированию профориентационной работы в школе. Коммуникация между родителями и учителями, выявление разных позиций и взглядов на интересы и способности детей, формирование общего поля требований к профориентации – эффективные технологии, которые войдут в практическую деятельность

школы. Отдельное внимание было уделено проблеме мотивации школьников к профессиональному самоопределению, что часто является проблемой одновременно и для родителей, и для педагогов.

Отметим, что результативность проекта «Технологии взаимодействия с родителями» зависела от навыков взаимодействия классных руководителей и педагогов с родительской общественностью. Реализация проекта позволила повысить данную компетенцию, задав общие предметы обсуждения и взаимодействия в ходе профориентации.

Технология взаимодействия с родителями (рис. 6):

- 1. Интерактивный педагогический совет.** Целью было проектирование эффективной профориентационной работы в школе.
- 2. Тренинг «Взаимодействие “родители – ребёнок – учитель”».** Цель тренинга – освоение технологий эффективной коммуникации с родителями.
- 3. Проектная сессия «Родительская мастерская».** Целью сессии было разработать эффективные способы самоопределения школьников во время обучения.
- 4. Формирование родительского клуба.** Проектирование и реализация совместной профориентационной работы.
- 5. Совместное мероприятие для родителей и педагогов.**

Целью мероприятия было выстраивание взаимодействия между родителями и преподавателями в профессиональном самоопределении.



Рисунок 6. Технология взаимодействия с родителями в процессе профориентации школьников

Результативность проекта «Технологии взаимодействия с родителями» зависела от навыков взаимодействия с родительской общественностью.

Результаты

Практика вовлечения родителей в профориентационную деятельность школы была продуктивна. Родители проявили большой интерес к деятельности, и при их содействии было сформировано несколько проектов по оказанию помощи школьникам в профессиональном самоопределении. Кроме этого, к результатам можно отнести:

1. Создание родительского клуба.
2. Поддержка профориентационного плана школьника родителями и учителями.
3. Эффективное использование профессионального потенциала каждого школьника.
4. Создание программы, которая позволит выпускникам школы сформировать карьерный план развития, разработанный совместно с родителями и педагогами, основанный на способностях, интересах и предпочтениях ребёнка, а также учитывающий ситуацию на рынке труда.
5. Создание системы эффективного взаимодействия родителей и педагогов.
6. Повышение культуры детско-родительских взаимоотношений.

Результаты и дальнейшие шаги

После завершения работы проекта «Профсреда» инициатива привлечения родителей к профориентационной деятельности продолжилась, был создан родительский клуб, встречи которого проходили регулярно с ежемесячной периодичностью. Помимо профориентации, родительский клуб также стал задействоваться в решении других школьных вопросов и стал площадкой для диалога преподавателей и родительской общественности.

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа № 1935»

Таблица 1.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Комплексные программы	03.10.2019
2	Комплексные мероприятия для ОО «Способы организации профориентационной работы в школе»	19.11.2019
3	Тренинг. «Ресурсы профориентационной работы»	17.12.2019
4	Тренинг. «Взаимодействие "родители – ребёнок – учитель"»	14.01.2020
5	Тренинг. «Взаимодействие "родители – ребёнок – учитель"»	21.01.2020
6	Тренинг «Взаимодействие "родители – ребёнок – учитель"»	28.01.2020
7	Комплексные мероприятия для образовательной организации. «Способы организации профориентационной работы в школе». Подготовка к встрече с родителями	04.02.2020
8	Бранч. «Родительский клуб». Встреча с родителями	15.02.2020
9	Работа с родителями	26.02.2020
10	Комплексные мероприятия. для образовательных организаций «Способы организации профориентационной работы в школе»	13.03.2020
11	Вебинар. «Родитель-наставник»	23.01.2021

2. 3. Критерии внутреннего рейтинга классного руководителя в системе профессионального самоопределения. ГБОУ Школа имени Ф. М. Достоевского



*«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания; всякое же знание действует воспитательно»
(Л. Н. Толстой).*

Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа им. Ф. М. Достоевского

Территориальное расположение – район Люблино, ЮВАО г. Москвы

Количество зданий – 8

Директор – Жуков Ярослав Николаевич

Количество классных руководителей – 77

Количество обучающихся – 2056

Год проведения – 2020

Участники рабочей группы:

1. Жуков Ярослав Николаевич, директор.

2. Росинская Екатерина Евгеньевна, заместитель директора по УВР.

3. Гольцов Сергей Павлович, учитель музыки.

4. Борисов Иван Александрович, учитель математики.

5. Суровикина Марина Валерьевна, учитель английского языка.

6. Шилин Сергей Сергеевич, учитель русского языка.

7. Черменнинова Екатерина Геннадьевна, учитель истории и обществознания.

8. Валюгин Сергей Викторович, учитель русского языка.

9. Есакова Анна Михайловна, учитель английского языка.

10. Казакова Маргарита Михайловна, учитель английского языка, куратор по профорientационной деятельности.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»

2. Байтаев М. Д., методист.

Прежде чем приступить к разбору представленного кейса, рассмотрим проблемы профессионального самоопределения, которые ставили перед собой учёные и ведущие педагоги.

М. Р. Гинзбург выделил основные характеристики личностного самоопределения, и, по его мнению, они заключа-

ются в следующем:

1. Потребность в личностном самоопределении является потребностью в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире.
2. Личностное самоопределение ориентировано на будущее.
3. Личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему [10].

Также важно учитывать «двуплановость» личностного самоопределения, выделенную Л. И. Божович, которая заключается в том, что осуществляется одновременно и как конкретное определение будущей профессии и планирование жизни, и как неконкретные поиски смысла своего существования [6].

Самоопределение – сложный, многофазный процесс, который требует от нас включённости и сопровождения школьников в ряде этапов, в том числе выборе профессии, что практически невозможно без организации и сопровождения со стороны педагогов и классных руководителей.

Почему влияние на выбор профессии интереса к предмету или любовь к учителю считается ошибкой? Кто лучше влюблённого в свой предмет учителя покажет красоту формулы и слова, научит за страницами несовершенных учебников видеть суть явлений, расскажет, как пригодятся школь-

ные знания во взрослой жизни [48]? Классный руководитель осуществляет планирование профориентационной работы в классе; координирует деятельность учителей, работающих в одном классе; осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений и личных профессиональных планов учащихся; выявляет отношение школьников к физическому и умственному труду, другим видам деятельности; обеспечивает участие школьников в массовых и общешкольных профориентационных мероприятиях; формирует у учащихся представления об их возможностях и способностях; знакомит родителей с индивидуальными возможностями выбора профессии их детьми [35].

Ни одно дело, организуемое успешными классными руководителями, не проводится просто ради мероприятия или только ради того, чтобы отметить «красный» день календаря. Каждое дело вносит вклад в развитие детей [45].

Важность и незаменимость участия классного руководителя в вопросах профессионального самоопределения и организации процесса профориентации определяются ролью и возложенными педагогическими и воспитательными функциями, в том числе в ряде отношения к труду, точнее, его адекватного формирования у школьников.

Стадия наставника – высший уровень работы любого специалиста. Эта стадия интересна тем, что работник являет собой не просто великолепного специалиста в своей отрасли, она превращает такого специалиста в Учителя, способ-

ного передать лучший свой опыт обучающимся и воплотить в них часть своей души (лучшую часть души). Таким образом, высший уровень развития любого специалиста – это педагогический уровень. Заметим, что именно педагогика и образование являются стержнем человеческой культуры, поскольку обеспечивают преемственность и сохранение лучшего опыта человечества. Профессионал, ставший Наставником-Учителем, по-своему тоже является культурным существом в лучшем смысле этого слова [47].

Педагогическое мастерство преподавателя во многом зависит от личностных качеств, общего интеллекта, воли, характера и социального интеллекта. На процесс овладения педагогическим мастерством влияет наличие ряда факторов: устойчивый интерес и склонность к работе с детьми; наблюдательность и терпеливость; способность к рефлексии; творческое воображение и педагогический такт.

Учитывая научный опыт в разработке кейса ведущим, стал вопрос о роли педагога и критериях оценки деятельности в профориентационной работе.

Содержание кейса «Разработка и введение оценки качества профориентационной деятельности классного руководителя»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим образом: коллектив заинтересован в профориентационной

работе, готов к изменениям. Классные руководители используют широкий ряд технологий: классные часы, походы на выставки, интернет-ресурсы, субботы московского школьника, МЭШ, «Билет в будущее», программу «Смотри и пробуй с Национальной сборной WorldSkills Russia». Школа привлекает проект «Профсреда» для решения поставленной задачи.

Цели проекта

Основная специфика данного кейса состояла в создании условий для развития компетенций классных руководителей в области профессионального самоопределения. Чтобы этого достичь, было предложено не только ввести в оценку количественные результаты, но и максимально учесть эффекты от личностного вклада в профориентацию, оценить отсроченное влияние на обучающихся, отношение родителей и коллег. В качестве смарт-целей на общей встрече были сформулированы следующие цели:

- определить для классных руководителей целевые показатели общих результатов деятельности и работы, направленной на профессиональное самоопределение;
- выявить дефициты (зоны роста) в деятельности классных руководителей при реализации образовательной, воспитательной и профориентационной программ.

Решение кейса

При разработке данной методики («Оценка качества профориентационной деятельности классных руководителей») было важно добиться максимальной объективности, что достигается комплексным подходом. В выбранную систему оценочных методик вошли количественные методы, а именно: статистика участия обучающихся в мероприятиях, результаты олимпиад и проектов в отдельно взятом классе; качественные методы, включающие различные опросы удовлетворённости работы классного руководителя среди всех участников образовательного процесса; оценка профессиональных знаний, а также самооценка классного руководителя.

Использованные механизмы оценивания:

- онлайн-опросы всех участников образовательного процесса;
- статистика участия обучающихся в мероприятиях;
- анкета самооценки классного руководителя;
- результаты олимпиад и проектов;
- диагностика профессиональных компетенций педагогов.

Комплексность системы оценки предполагала включение

в число экспертов качества всех участников образовательного процесса: классного руководителя, педагогов-предметников, родителей обучающихся, потому что каждый из них индивидуально видит зону деятельности классного руководителя и оценивает её по-своему. Созданную систему оценки участники разработки назвали «Оценка профориентационной деятельности классного руководителя в формате 360», по аналогии с «Методом 360» описанным П. Уордом [53].

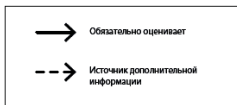
Методика «Оценка профориентационной деятельности классного руководителя в формате 360»

Оценка 360 устроена на двух основаниях: системе оценивающих позиций и критериальной структуре оценивания (рис. 7).

Система оценивающих позиций:

- администрация;
- обучающийся;
- сам классный руководитель;
- родитель (источник дополнительной информации);
- коллеги.

Оценка 360



На оценку каждого сотрудника – от 20 до 40 минут

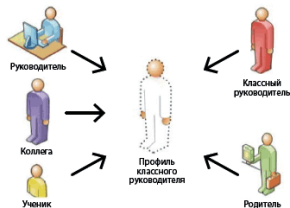


Рисунок 7. Методика оценки 360

Критериальная структура оценивания

В структуру оценки вошли пять основных критериев, на которых строится механизм оценки. Эти критерии (знания, вовлечённости школьников, лидерства, стремления к саморазвитию, результатов школьников) используются каждым участником оценки со своей позиции.

1. База знаний, включающая нормативные документы, знания основных мероприятий, программ и проектов Москвы в области профессионального самоопределения, а также знание возрастных психофизиологических особенностей обучающихся своего класса.

2. Вовлечённость обучающихся, которая измеряется степенью их активности и процентом участия в профориентационных мероприятиях. Данный пункт позволяет определить уровень заинтересованности и погружения обучающихся

ся в систему профессионального самоопределения.

3. Умение создать профориентационное сообщество, в которое включены педагоги-предметники, родители. Итоговым результатом данного сообщества должно быть создание особой среды, в которой каждый обучающийся класса стремится осознанно совершить профессиональный выбор.

4. Профессиональное развитие педагога, в которое включены образовательные мероприятия, направленные на получение новых и совершенствование имеющихся компетенций в области профессиональной ориентации обучающихся.

5. Результативность класса, в которую включаются победы и достижения обучающихся по основным конкурсам и олимпиадам, проходящим в рамках системы профессионального самоопределения.

В качестве конкретного примера оценки можно рассмотреть анкету обратной связи для оценки 360 (второй критерий) (табл. 3).

Анкета обратной связи

Таблица 3.

	Почти никогда	Редко	Примерно в половине случаев	В большинстве случаев	Почти всегда	Не имею информации
Понимает и объясняет ученикам, какие знания и навыки являются ключевыми для успешной работы						
Поощряет в учениках стремление к развитию и росту						
Поощряет передачу знаний и навыков между учениками и создаёт для этого необходимые условия						
Щедро делится с учениками своими знаниями и навыками						

В нашей работе часто возникали ситуации, когда по блоку «вовлечённость обучающихся» классный руководитель оценивает свою деятельность на достаточно высоком уровне, но обучающиеся, коллеги или родители выставляют оценку в данном блоке значительно ниже, чем по другим областям. Таким образом, подобная матрица позволила объективно выявить зоны роста и тем самым составить корректный индивидуальный план развития преподавателя.

С помощью метода «оценка 360» была проведена диагностика и самодиагностика классных руководителей. После этого коллективом проработаны цели саморазвития каждого и скорректированы

С помощью метода «оценка 360» была проведена диагностика и самодиагностика классных руководителей. После этого коллективом проработаны цели саморазвития каждого и скорректированы планы профориентационной работы.

Таким образом, проект «Оценка профориентационной деятельности классного руководителя» прошёл следующие этапы реализации:

- Разработка критериев внутреннего рейтинга профориентационной работы для начальной, средней и старшей школы.
- Утверждение критериев рейтинга классными руководителями.
- Разработка методики «Оценка профориентационной деятельности классного руководителя».
- Диагностика компетенций и самоанализ классного руководителя по методу 360.
- Составление планов индивидуального развития классных руководителей.
- Составление профориентационного плана и сопровождение в его реализации.

Результативность проекта «Оценка профориентационной деятельности классного руководителя» зависела от фактора включения самих педагогов в создание критериев.

Результаты

У классного руководителя по итогам оценки появилась схема, в которой продемонстрировано отношение разных позиций по пяти блокам критериев. Он получил возможность проследить, как каждая из групп респондентов оценивает его деятельность относительно выбираемых им профориентационных активностей, организации событий, учёта интересов школьников и так далее. На разнице самооценки и оценки других участников образовательного процесса определились зоны роста, с которыми предстоит работа, в том числе по индивидуальному развитию классного руководителя.

Индивидуальный план развития классного руководителя составляется раз в год и согласовывается с куратором по профориентации, который выстраивает систему наставничества: более опытный в данной области классный руководитель может оказать помощь своему коллеге с меньшим опытом. Для составления индивидуального плана развития фиксируется область развития и выбирается несколько методов развития данной области (развитие в процессе деятельности, тренинги и семинары, обратная связь, обучение на опыте других, специальные задания (проекты), самообучение). В индивидуальный план обязательно вносятся мероприятия, необходимые для развития данной области, сроки реализа-

ции, этапы реализации и отметка о выполнении данных этапов.

Результаты и дальнейшие шаги

В 2019/2020 учебном году в пробной системе оценки профориентационной деятельности классного руководителя участвовали 20 классных руководителей, работающих с разными возрастными группами обучающихся, по итогам оценки были составлены индивидуальные планы развития. Отмечается, что в выделенной группе классных руководителей повысилась системность и последовательность в ведении профориентационной деятельности.

В 2020/2021 учебном году планируется масштабировать данный опыт на всех классных руководителей образовательного комплекса, при этом проводится отслеживание и корректировка уже составленных индивидуальных планов развития.

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа имени Ф. М. Достоевского»

Таблица 4.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Тренинг. «Средства профориентационной работы в классе для классных руководителей» – «Эффективные коммуникации»	06.11.2019
2	Тренинг. «Эффективные коммуникации»	07.11.2019
3	Тренинг. «Тайм-менеджмент (планирование)»	25.11.2019
4	Тренинг. «Тайм-менеджмент (планирование)»	26.11.2019
5	Тренинг. «Тайм-менеджмент (планирование)»	27.11.2019
6	Тренинг. «Подготовка к профориентационному мероприятию»	27.01.2020
7	Тренинг. «Подготовка к профориентационному мероприятию»	28.01.2020
8	Комплексная встреча, разработка дневника и рейтинга	28.01.2020
9	Тренинг. «Обратная связь и как с ней работать»	25.02.2020
10	Тренинг. «Обратная связь и как с ней работать»	26.02.2020
11	Комплексные мероприятия для образовательных организаций. «Способы организации профориентационной работы в школе»	06.03.2020
12	Тренинг. «Мотивация к профориентации школьников»	26.03.2020
13	Деловая игра. «Охота на компетенции»	26.12.2020

2. 4. Дневник классного руководителя. ГБОУ Школа имени Ф. М. Достоевского



Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа им. Ф. М. Достоевско-

го

**Территориальное расположение – район Люблино,
ЮВАО г. Москвы**

Количество зданий – 8

Директор – Жуков Ярослав Николаевич

Количество классных руководителей – 77

Количество обучающихся – 2056

Год проведения – 2020

Участники рабочей группы:

1. Жуков Ярослав Николаевич, директор.
2. Росинская Екатерина Евгеньевна, заместитель директора по УВР.
3. Гольцов Сергей Павлович, учитель музыки.
4. Борисов Иван Александрович, учитель математики.
5. Суровикина Марина Валерьевна, учитель английского языка.
6. Шилин Сергей Сергеевич, учитель русского языка.
7. Черменнинова Екатерина Геннадьевна, учитель истории и обществознания.
8. Валюгин Сергей Викторович, учитель русского языка.
9. Есакова Анна Михайловна, учитель английского языка.
10. Казакова Маргарита Михайловна, учитель английского языка, куратор по профориентационной деятельности.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»

2. Байтаев М. Д., методист.

Результат профориентации во многом зависит от качества работы преподавателей и классных руководителей. Качество работы зависит от множества факторов: актуальности используемых методик, понимания проблемы профессионального самоопределения, личной позиции преподавателя и желания профессионального развития.

Овчинникова Е. В., Афонина Е. А., Паринова Г. К. поддерживают точку зрения, что в продуктивной профориентации педагогическая поддержка занимает особое место. Данный термин в современных социальных условиях приобретает особую актуальность в связи с демократическими изменениями в обществе. Педагогическая поддержка – это процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Это способствует оказанию помощи учащимся в решении любых проблем, в том числе и проблем профессионального самоопределения [26].

Готовность школьников к профильному и профессиональному самоопределению формируется постепенно, поэтому поддержка классного руководителя является непрерывным процессом. Особенно велика роль классного руководителя в подготовке и выборе будущего учащихся.

Учитывая важность роли педагога, стоит обратить внимание на его личное профессиональное развитие. Для людей, уже работающих по специальности, профессиональное развитие происходит в процессе профессионализации. Климов Е. А. рассматривая профессионализацию, определяет ее как целостный и непрерывный процесс становления личности профессионала, который начинается с момента выбора

профессии и продолжается в течение всей профессиональной жизни, завершаясь с окончанием профессиональной деятельности [23, 24].

Профессионализация педагога, по мнению Дружилова С. А., включает: образование, профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социальные и профессионально важные качества (ПВК). Реализация всех потенциальных возможностей человека зависит в первую очередь от системы требований к личности как к профессионалу, именно в процессе приспособления к которым и возникают новые свойства и качества. Таким образом, профессиональное развитие становится одновременно процессом развития личности [14, 15].

Таким образом, школа, решая задачи профориентации, должна уделять внимание и развитию педагогических кадров.

Содержание кейса «Разработка и введение оценки качества профориентационной деятельности классного руководителя»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим образом: коллектив заинтересован в профориентационной работе, готов к изменениям. Классные руководители используют широкий ряд технологий: классные часы, походы на выставки, интернет-ресурсы, субботы московского школьника,

МЭШ, «Билет в будущее», программу «Смотри и попробуй с Национальной сборной WorldSkills Russia». Школа привлекает проект «Профсреда» для решения поставленной задачи.

Цели проекта

В деятельности классного руководителя, особенно в области профессионального самоопределения, крайне необходимы эффективные инструменты для организации своего рабочего времени и успешной работы с обучающимися. Одним из таких инструментов работы в области профессионального самоопределения стала система профориентационного дневника.

Цели проекта:

- Повышение эффективности работы классного руководителя в области профориентационной деятельности.
- Оптимизация рабочего времени педагога.
- Создание системы поддержки и наставничества кураторов по профориентации.
- Систематизация знаний о реализуемых профориентационных проектах.

Решение кейса

Профориентационный дневник представляет собой сложную, многоуровневую систему, располагающуюся в системе корпоративного облачного хранилища G-Suite.

Методика разработки и введение оценки качества профориентационной деятельности классного руководителя

Профориентационный дневник классного руководителя состоит из 6 блоков:

1. База знаний по профориентационным проектам. В данном блоке располагаются материалы, связанные с реализацией профориентационных проектов или участием школы в различных профориентационных мероприятиях. Это база знаний, в которой можно быстро и оперативно получить необходимую информацию, поскольку в ней есть контекстный поиск по слову, по названиям, и, соответственно, классный руководитель при необходимости может быстро найти актуальный документ, материал или презентации, которые связаны с интересующим его проектом.

2. Индивидуальные планы развития классных руководи-

телей – это планы развития, составляющиеся в результате корпоративной системы оценки, о которой более подробно изложено в описании кейса «Критерии внутреннего рейтинга классного руководителя в системе профессионального самоопределения». Данные индивидуальные планы хранятся в профориентационном дневнике, при помощи которого наставник и куратор по профориентации могут отслеживать работу по данному плану развития. Классный руководитель отмечает пункты, которые им уже реализованы, и фиксирует пройденные шаги. Тем самым создаётся система индивидуального профессионального роста, при которой достигаются личностные результаты.

3. Электронный наставник для новых классных руководителей – это удобный инструмент, необходимый любому крупному образовательному комплексу. Данный блок незаменим в ситуации, когда в образовательный комплекс приходит новый классный руководитель, так как в этом случае крайне важно оперативно ввести его в курс дела. Для этого используется система заранее записанных обучающих видеоматериалов, которые рассказывают об основных механизмах работы классного руководителя в образовательном комплексе и подсказывают, на какие моменты деятельности необходимо сделать акцент. Помимо этого, созданы специальные алгоритмы работы, которые классный руководитель может использовать, для того чтобы ничего не упустить в процессе деятельности. Особенное внимание уделено систе-

ме электронного помощника, в которой можно задать вопрос, касающийся профориентационной деятельности, и получить быстрый ответ от сообщества наставников и преподавателей. Таким образом, у нового классного руководителя есть все необходимые инструменты, для того чтобы быстро войти в курс дела и начать продуктивную работу с классом.

4. Планирование профориентационной траектории. Особенностью профориентационного дневника является возможность планирования профессиональной траектории класса на разные промежутки времени (месяц/квартал/полугодие/год). План, составленный на год, может многократно меняться, поэтому в дневник изначально закладывается возможность корректировки плана в зависимости от актуальности тех или иных мероприятий. Этот момент работы профориентационного дневника является одним из наиболее удобных инструментов, подразумевая гибкость и мобильность планирования профориентационной деятельности.

5. Обратная связь от куратора профориентации. Благодаря тому, что все материалы по профессиональному самоопределению ведутся в одной системе, куратор или назначенный наставник по профориентации могут предоставить обратную связь по работе, ведущейся в конкретной области: у классного руководителя всегда есть поддержка, которая позволяет ему работать на развитие обучающихся и на своё собственное профессиональное развитие в том числе.

6. Мониторинг активности класса. Куратор по профориентации может в любой момент посмотреть, как ведётся работа с тем или иным классом, чтобы оценить активность классного руководителя. Это позволяет, в случае если результаты работы с данным классом не устраивают, оперативно вмешаться и скорректировать работу классного руководителя.

Этапы реализации проекта:

- 1. Разработка архитектуры профориентационного дневника классного руководителя.**
- 2. Подготовка плана реализации проекта и плана создания материалов.**
- 3. Разработка и создание индивидуальных планов развития классных руководителей.**
- 4. Съёмка видеоматериалов и создание алгоритмов.**
- 5. Обучение сотрудников работе с системой профориентационного дневника.**
- 6. Фиксация обратной связи по работе с системой и корректировка.**

С помощью метода «Разработка и введение оценки качества профориентационной деятельности классного руководителя» была проведена оценка качества работы педагогов относительно задач профессионального самоопределения.

Результативность проекта «Разработка и введение оценки качества профориентационной деятельности классного руководителя» зависела от фактора включения самих педагогов в процесс своего профессионального развития.

Результаты

В 2019/2020 учебном году были созданы и загружены индивидуальные планы развития классных руководителей, прошедших комплексную систему оценки. За каждым из индивидуальных планов закреплён наставник, отслеживающий профессиональный рост классного руководителя. В сентябре 2020 года в систему были загружены обучающие видеоматериалы и алгоритмы по работе в системе профессиональной ориентации обучающихся 8–11-х классов.

Результаты и дальнейшие шаги

В 2020/2021 учебном году будет разработан интерфейс для корректировки и оптимизации планов профориентационной траектории класса. Помимо этого, ведётся работа над разработкой и внесением в систему профориентационного дневника индивидуальных планов развития классных руководителей всего образовательного комплекса.

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа имени Ф. М. Достоевского»

Таблица 5.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Тренинг. «Средства профориентационной работы в классе для классных руководителей» – «Эффективные коммуникации»	06.11.2019
2	Подготовка к профориентационному мероприятию	27.01.2020
3	Подготовка к профориентационному мероприятию	28.01.2020
4	Комплексная встреча. разработка дневника и рейтинга	28.01.2020
5	Тренинг. «Обратная связь и как с ней работать»	25.02.2020
6	Тренинг. «Обратная связь и как с ней работать»	26.02.2020
7	Практическое занятие. Профориентация в VR	18.12.2020
8	Деловая игра. «Охота на компетенции»	26.12.2020

2. 5. Формирование схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации. ГБОУ Школа № 460



«Вся задача воспитания – заставить человека не только поступать хорошо, но и наслаждаться хорошим; не только работать, но и любить работу» (Рёскин Д.).

Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа № 460

Территориальное расположение ... район Люблино, ЮВАО г. Москвы

Количество зданий – 8

Директор – Шестаков Дмитрий Андреевич

Количество классных руководителей – 103

Количество обучающихся – 2652

Год проведения – 2020

Участники рабочей группы:

- 1. Шестаков Дмитрий Андреевич, директор.**
- 2. Трушина Татьяна Вячеславовна, заместитель директора.**
- 3. Шиткова Татьяна Владимировна, заместитель директора.**
- 4. Петрова Елена Александровна, заместитель директора.**
- 5. Рустамова Севиндж Махир кызы, учитель начальных классов.**
- 6. Дуденкова Лилия Васильевна, учитель начальных классов.**
- 7. Саакян Марине Артуровна, учитель английского языка.**
- 8. Карапетян Айкуи Ваагновна, учитель математики и информатики.**
- 9. Дьякова Елена Валерьевна, педагог-организатор, куратор по профориентации.**

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»

2. Никульшина Н. А., специалист по профориентации.

Введение в проблему управленческого сопровождения профориентации в образовательной организации

Учитывая сложность реализации и многогранность проблемы профессионального самоопределения, очевидным яв-

ляется то, что для удержания данного направления требуется отдельный человек, который сможет решать возникающие сложности и находить способы актуализации системы профориентационной работы.

Так, С. М. Горбачёва считает, что профориентационную работу стоит рассматривать как органическую составную часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумму отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом профориентация тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой обучающихся к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени обучения детей в школе [12].

По мнению И. В. Дубровиной, к моменту окончания школы формируется не собственно самоопределение, а психологическая готовность к нему. Данная готовность предполагает у выпускников школы наличие: устойчивых представлений о своих правах и обязанностях; отношения к другим людям и обществу в целом; моральных принципов и развитой ответственности; умения анализировать свой опыт и поступки других людей, наблюдать за явлениями действительности, давая им объективную оценку. Другими словами, психологическая готовность к самоопределению означает некую зрелость личности в целом, то есть сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем [16].

Психологическая готовность предполагает наличие способностей и потребностей, которые позволят с большей полнотой реализовать себя. Это, во-первых, потребность в общении и владение способами его построения; во-вторых, теоретическое мышление и сложившиеся основы научного мировоззрения, а также развитая рефлексия, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе; в-третьих, потребность в труде и способность трудиться, владение трудовыми навыками, позволяющими включиться в трудовую деятельность. Именно эти качества образуют психологическую базу для самоопределения школьников [17].

Создание условий для развития психологической готовности к профессиональному самоопределению является задачей не менее масштабной, чем задача передачи необходимой знаниевой информации учащемуся, что требует специфических управленческих механизмов. И первое, что необходимо обеспечить, – создать систему поддержки процессов профориентации в самой школе. Система поддержки профориентационных процессов включает в себя не только проведение мероприятий по профориентированию, но и включение педагогического коллектива в анализ актуальных тенденций рынка труда и трансформации профессий. Качественная профориентационная работа позволяет преодолеть разрыв между школьным знанием и знаниями, необходимыми для готовности обучающегося к включению в рынок тру-

да.

Исследуя вопрос значения профессиональных проб в пространстве крупного города, М. А. Зильберман, А. А. Деменева, А. С. Куляпин пришли к выводу, что для обеспечения максимально приближенных к реальным условиям проведения профессиональных проб в каждой организации формируется система социального партнёрства, которая состоит из взаимодействия с различными категориями предприятий, учреждений, фирм и других производителей услуг и товаров, обеспечивающих полный спектр направлений профессиональной жизнедеятельности человека [22].

Всё это делает необходимым внедрение в систему профориентации нового функционала «куратора», связанного с изучением и осмыслением учащимися современного рынка труда, новых профессиональных направлений. Отметим, что этот функционал: 1) не может быть реализован как введение ещё одного предмета; 2) не может существовать отдельно от учебного и воспитательного процесса.

Содержание кейса «Формирование схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации. Школьный центр компетенций»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим

образом: школа является активным участником профориентационных мероприятий, при этом существует запрос систематизировать участие и выстроить систему профориентационной работы в школе, вовлечь классных руководителей в вопросы профессионального самоопределения и нарастить необходимые компетенции педагогическому составу. Школа является крупным образовательным комплексом, один из корпусов находится на территориальном удалении, что сказывается в том числе и на профориентационной работе; одной из задач по повышению эффективности профессионального самоопределения стало развить в каждом из корпусов единую эффективную систему равноценной включённости всех подразделений в структурную профориентационную работу.

Цели проекта

Реализовать новую функцию невозможно без введения ответственных и вписывания системы работ в уже существующие образовательные процессы. Образовательная организация поставила цели: сформировать школьный центр компетенций и организовать его работу по шести направлениям в соответствии с направлениями WorldSkills Russia. Этот центр должен был объединить школьников из разных корпусов и классов по интересам. Интересы были сгруппированы в шесть направлений, для каждого направления был выбран

куратор направления (производство и инженерные технологии, сфера услуг, творчество и дизайн, информационно-коммуникационные технологии, строительство и строительные технологии, транспорт и логистика).

В начале работы куратор выстраивал ориентационную карту своего направления: имеющиеся ресурсы (в том числе городские проекты: Кадетский класс, IT-класс, Инженерный класс и Новый Педагогический класс); профориентационные ресурсы; качество предметного преподавания в рамках профиля, возможности дополнительного образования и другие параметры.

Основная организационная проблема проекта – удалённость корпусов, зданий друг от друга, таким образом, возникает сложность в организации проектов в рамках одного здания, отсюда вытекает задача для центра компетенций: интеграция интересов школьников из разных корпусов посредством объединения их по параллелям и создание условий для совместного взаимодействия по интересным для них направлениям.

Центр компетенций должен был поддерживать работу по профориентации по определённым направлениям во всех подразделениях школы. Был выделен набор задач:

1. Разработка концепции центра компетенций, позволяющая решить проблему удалённости корпусов.
2. Формирование схемы работы кураторов профориен-

тации в образовательной организации, регламентов работы и обучение педагогических кадров надпрофессиональным навыкам в области профессионального самоопределения школьников.

3. Запуск работы центра и отладка системы профориентации школы.

Будущее человека определяет выбор профессии, неправильный выбор влечёт за собой несчастливую жизнь, низкую реализацию своего потенциала. Выбор профессии должен базироваться на целях, которые перед собой ставит обучающийся.

Центр компетенций поддерживает работу по профориентации по определённым направлениям (WorldSkills – 6 основных направлений). Основная идея заключалась в объединении школьников из разных корпусов и классов по интересам и параллелям, которые, в свою очередь, возглавляются и ведутся кураторами. В настоящий момент центр имеет направления по всем имеющимся профилям, а именно: реализации городских проектов – Кадетский класс, IT-класс, Инженерный класс и Новый Педагогический класс.

Цель – организация работы кураторов по шести направлениям в соответствии с направлениями WorldSkills Russia и формирование центра компетенций.

Решение кейса. Методика «Формирование схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации»

Решение проблемы началось с создания концепции работы центра компетенций совместно с группой инициативных педагогов. На каждое профильное направление должен был назначаться эксперт, который мог быть сотрудником образовательной организации, родителем или привлечён извне. Работа проводилась на волонтерских началах, позже должен был быть сформирован конкретный функционал и показатели куратора.

Была определена задача куратора: формирование профориентационного маршрута в соответствии с: 1) выбранным профилем; 2) компетенциями WSR; 3) выявленными индивидуальными интересами обучающихся.

В ходе работ было выявлено (по опросам родителей, школьников), что результативность проекта «Формирование схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации» зависела от личностной позиции куратора и компетенций по выбранному направлению. Это позволило сформулировать требования к отбору кураторов и сформировать программы их дополнительного самоопределения. В этих целях для педагогического состава была проведена образовательная программа, включающая педагогические со-

веты, в том числе и с представителями WSR, и тренинги, направленные на обучение профориентационным методикам.

Выстраивание позиции куратора направления позволило создать своеобразные «центры» объединения учащихся по интересам, что позволило начать решать задачу интеграции учащихся из разных корпусов (в офлайн- и онлайн-форматах) по их деятельностным интересам.

Основная технология «Школьный центр компетенций. Формирование схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации» (рис. 8):

1. Создание инициативной группы и выбор кураторов направлений в соответствии с критериями личной заинтересованности в профориентации и в конкретном профориентационном направлении, наличии организационных и коммуникативных компетенций.

2. Анализ имеющихся и возможных ресурсов работы направления, в том числе реализуемые образовательной организацией проекты: предпрофильные и профильные классы, дополнительное образование.

3. Выработка регламентов работы направления (включая показатели, основные формы, документацию).

4. Проведение совещаний по интеграции работы центра компетенций и кураторов в образовательное пространство школы, проведение внутреннего повышения квалификации для участников проекта.

5. Проведение мероприятий по взаимодействию с профессиональными сообществами и сообществами, определяющими качество и требования к профессии, обсуждающими перспективы развития профессий.

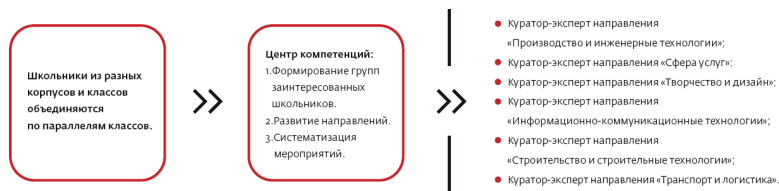


Рисунок 8. Формирование схемы работы кураторов профориентации в образовательной организации

Результаты

Результаты работы центра компетенций:

1. Расширение направленностей и профилей в образовательной организации.
2. Эффективное распределение обучающихся по направлениям внутри школы.
3. Повышение точности выбора профильных экзаменов и предметов в соответствии с профессиональным выбором обучающегося.

Положительные внешние эффекты:

1. Поступление обучающихся в профессиональные образовательные организации по интересующим направлениям.
2. Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.
3. Рейтинг образовательной организации, влияющий на имидж школы.
4. Обобщённым итогом технологии является осознание школьниками условий деятельности и требований относительно выбираемой профессии (профессий) при их приближении к ситуации выбора профессии после школы.

Результаты и дальнейшие шаги

После завершения работы проекта «Профсреда» инициатива центра компетенций продолжила своё функционирование. Дополнительной стала возможность модернизации направлений, что позволяет учитывать интересы всех школьников. По инициативе кураторов по профориентации стали появляться новые проекты о сопровождении школьников в профориентации в рамках «Центра компетенций». Планируется вовлечь большее количество классных руководителей в вопросы профессионального самоопределения с целью повышения эффективности работы со школьниками, а также внедрить ряд проектов для школьников и педагогического

состава.

**Траектория взаимодействия
с ГБОУ «Школа № 460»**

Таблица 6.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Комплексные программы	08.10.2019
2	Комплексные программы	16.10.2019
3	Комплексные программы	21.10.2019
4	Педагогический совет. Участие в WSR	23.10.2019
5	Интерактивный педсовет. «Проект развития профориентационных программ в школе»	01.11.2019
6	Комплексные программы.	11.11.2019
7	Семинар-тренинг. «Профориентация и место классного руководителя в ней»	26.11.2019
8	Комплексные программы.	18.12.2019
9	Комплексные программы.	14.01.2020
10	Комплексные программы.	03.02.2020
11	Тренинг. «Использование гаджетов в профориентации»	26.02.2020
12	Тренинг. «Использование социальных сервисов и дистанционных форм взаимодействия в профориентации»	26.02.2020
13	Тренинг. «Использование гаджетов в профориентации»	26.02.2020
14	Тренинг. «Использование социальных сервисов и дистанционных форм взаимодействия в профориентации»	26.02.2020
14	Тренинг. Взаимодействия «родители – ребёнок – учитель»	25.03.2020
15	Тренинг. «Как составить сценарии профориентационных игр»	15.10.2020

2. 6. Разработка профориентационной программы для параллели 7- х классов. ГБОУ Школа № 1935



Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа № 1935

**Территориальное расположение ... 5-й микрорайон,
Выхино-Жулебино, ЮВАО г. Москвы**

Количество зданий – 3

Директор – Цветова Арина Владимировна

Количество классных руководителей – 48

Количество обучающихся – 1440

Год проведения – 2020

Участники рабочей группы:

- 1.** Петрова Галина Васильевна, социальный педагог, классный руководитель.
- 2.** Степанова Наталья Ивановна, учитель, классный руководитель.
- 3.** Кулажская Лариса Александровна, учитель, классный руководитель.
- 4.** Соколова Татьяна Владимировна, учитель, классный руководитель.
- 5.** Савочкина Яна Николаевна, учитель, классный руководитель.
- 6.** Белошина Екатерина Анатольевна, учитель, классный руководитель.
- 7.** Жукова Анна Вячеславовна, учитель.
- 8.** Климова Евгения Евгеньевна, педагог-психолог.
- 9.** Галлямова Лилия Вазыховна, социальный педагог, классный руководитель.
- 10.** Ельшаева Наталия Николаевна, социальный педагог, классный руководитель.
- 11.** Клейменова Екатерина Владимировна, заместитель директора по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся.
- 12.** Казакова Анна Вадимовна, учитель, классный руководитель.
- 13.** Мышинская Любовь Петровна, заместитель директора по управлению качеством образования.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

- 1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»**
- 2. Байтаев М. Д., методист.**

В психологии вопрос самоопределения рассматривается в контексте всей жизни человека и зависит прежде всего от готовности личности свершить тот или иной выбор. В си-

стеме образования первый выбор своего профессионального пути необходимо свершить в конце 9-го класса. К этому моменту школьник должен иметь полную психологическую готовность и достаточное количество знаний о мире профессий. Поэтому в практике профориентации школы завершение обучения в 9-м классе является моментом, к которому уже должна быть сформирована готовность к самоопределению.

Мухина В. С. обращает внимание на то, что в подростковом возрасте происходит формирование системы личностных ценностей, которые впоследствии определяют отношение к разным профессиям. Среди подростков важными являются как стремление стать взрослыми, так и формирование половых различий. Исходя из этого, подростки, подражая внешним формам поведения взрослых, выбирают для себя специфичные профессии. Так, подростки-мальчики выбирают для себя профессии, требующие смелости и мужества, такие как военнослужащий, лётчик и другие. Девочки же выбирают для себя профессии, позволяющие проявлять свою женственность. Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению [34].

Пряжников Н. С. утверждает, что следует различать профессиональный выбор, совершаемый в конце обучения в 9-м классе, и профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопре-

деления, – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, которое может быть осуществлено как с учётом, так и без учёта отдалённых последствий принятого решения, и в последнем случае выбор профессии, как достаточно конкретный жизненный план, не будет опосредован отдалёнными жизненными целями. В течение жизни (карьеры) человек вынужден совершать множество выборов (сама карьера рассматривается как «чередующиеся выборы») [47].

Что же является необходимым для совершения первого выбора профессии? В первую очередь нужно понимать, за счёт чего школьник может выработать отношение к тем или иным профессиям [25].

Парнов Д. А. считает, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками профессии. Профессия должна быть интересна. Если нравятся животные, растения, то психологи рекомендуют выбирать профессиональную деятельность, в которой человек будет сталкиваться с объектами живой природы [40].

Прохождение тестирования и консультирования помогает учащимся серьёзно задуматься о выборе профессии и ответить самому себе на многие вопросы, однако по-настоящему проявляется интерес только в ходе непосредственного знакомства с содержанием профессионального труда в той или иной сфере. Именно поэтому для того, чтобы выбор профес-

сии в 9-м классе был осознанным, школьники должны иметь представления о всех сферах труда и своих профессиональных возможностях. И начать усиленную профориентационную работу ещё в 7-м классе.

Содержание кейса «Разработка профориентационной программы для параллели 7-х классов»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим образом: небольшая школа, в которой реализовывалась профориентационная система, основанная на классических методиках диагностики. Школа вела поиск ресурсов для знакомства обучающихся с профессиями, в том числе с профессиями будущего. В ходе работы было принято решение создать профориентационную программу и апробировать её на параллели 7-х классов.

Цели проекта

Кейс описывает разработку профориентационной программы для параллели 7-х классов школы. Для того чтобы выбор был максимально адекватным индивидуальной ситуации и учитывал множество факторов, сбор информации должен быть своевременным. 7-й класс – это период профес-

сиональных проб, к этому возрасту ребятам уже доступно больше мероприятий, позволяющих попробовать себя в разных направлениях, компетенциях и сферах.

Проблемы, которые требовали решения:

1. Необходимость заблаговременной подготовки выпускников 9-го класса к свершению профессионального выбора.
2. Создание системы кураторов, которые реализуют знакомство со всеми профессиональными отраслями.
3. Создание «Карты мероприятий класса» в качестве инструмента фиксации посещённых профориентационных событий.
4. Выработка организационных решений для самостоятельного выбора учащимся профориентационных мероприятий.

Решение кейса

Методика «Разработка профориентационной программы для параллели 7-х классов» позволила сформировать готовность школьников к выбору и выстроить систему профориентации для параллели классов.

Решение кейса позволило сформировать в школе эффективную систему взаимодействия между родителями и преподавателями.

Учащиеся получили возможности осуществлять и обсуж-

дать свои выборы профориентационных проб (рис. 9).

Прежде чем приступить к разработке, было проведено несколько встреч инициативной группой коллектива с представителями проекта «Профсреда» для формирования содержания будущей работы. Были согласованы этапы разработки методики, включающие в себя:

1. Выбор профессиональных сфер.
2. Определение кураторов профессиональных сфер.
3. Погружение кураторов профессиональных сфер в их направления с привлечением возможностей города.
4. Разработка содержания программ по каждой профессиональной сфере.
5. Организация выбора школьниками интересующих сфер перед каждым этапом программы.
6. Представление и согласование со школьниками, родителями, педагогами предложения по реализации профориентационной программы.
7. Формирование плана-графика посещений профориентационных мероприятий.

В ходе совместной работы были определены 6 наиболее перспективных сфер, с которыми следует ознакомиться учащимся. Список сфер для ознакомления:

1. IT-технологии;
2. сфера услуг;
3. творчество и дизайн;

4. транспорт и логистика;

5. строительство и строительные технологии;

6. производство и инженерные технологии.

Для каждого из направлений был назначен куратор. Куратор отвечает за наполнение содержанием профориентационных мероприятий, разработку программы ознакомления с профессией, организацию событий, проведение бесед с детьми по осмыслению полученного опыта.

УЧЕНИК	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ

Инструкция

Предлагается в квадрате написать, какое количество мероприятий школьник посетил в указанном месяце

Каждая проба подразделяется на 3 уровня:

- 1 уровень – слабо окрашенный (ознакомительное мероприятие);
- 2 уровень – окрашенный квадрат (мероприятие с профессиональной пробой);
- 3 уровень – насыщенно окрашенный (участие в конкурсе).

Цвет квадрата означает профессиональную сферу:

- IT технологии
- Сфера услуг
- Творчество и дизайн
- Транспорт и логистика
- Строительство и строительные технологии
- Производство и инженерные технологии

Рисунок 9. Карта мероприятий класса

Ознакомление с профессиями имеет циклический характер. Ежемесячно проходит по 1 мероприятию из каждой сферы, всего 6 профориентационных мероприятий для каждого 7-го класса. А также в профориентационную программу было включено профориентационное тестирование.

Результативность проекта «Разработка профориентационной программы для параллели 7-х классов» зависела от

ряда факторов: организации включения профориентационной программы; подбора и включения кураторов профессиональных сфер; профессиональных навыков и личностной включённости кураторов по профориентации; включения в деятельность по профориентации школьников; представления программы и обоснования её смыслов и задач для школьников, родителей и педагогов.

Результаты

В результате была сформирована углубленная система профориентационной работы. Она учитывала последовательное углубление знаний по определённой сфере, выбор ребёнка, интерес и поддержку со стороны родителей. Кроме этого:

1. Разработана профориентационная программа для параллели 7-х классов.
2. Отработан функционал куратора по сферам труда.
3. Получена технология согласования с родителями профориентационной работы.
4. Разработана форма презентации профориентационного проекта для учащихся, преподавателей, родителей и других заинтересованных участников проекта.

Результаты и дальнейшие шаги

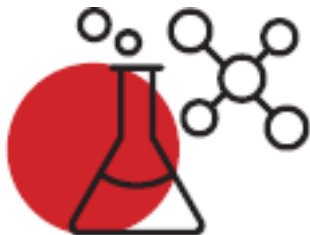
Профориентационная программа, которая знакомит школьников 7-х классов с профессиональными сферами, была признана педагогическим составом, родителями и школьниками эффективной в организационной структуре, ориентированной на индивидуальные потребности каждого учащегося, где ребята посещают мероприятия не классом, а имеют возможность выбрать для себя направление по интересу и посетить его в группах учащихся из разных классов одной параллели, расширении и системности знакомства с профессиями и профессиональных проб по сферам труда, а также в системности подхода. В ходе дальнейшей реализации кураторы направлений развивали базу профориентационных ресурсов и находили новых партнёров среди представителей колледжей и вузов, работодателей и представителей профессий, в том числе и из числа родительской общности. Кураторы повысили свои знания и компетенции по выбранным сферам, что позволило усилить профориентационную работу с ребятами по каждому из профессиональных направлений. Следующий шаг – в том, чтобы использовать разработанную технологию в работе с 8-ми и 9-ми классами.

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа № 1935»

Таблица 7.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Комплексные программы	06.11.2019
2	Педагогический совет	21.11.2019
3	Семинар-тренинг. «Профорентация и место классного руководителя в ней»	03.12.2019
4	Комплексные программы	30.12.2019
5	Комплексные программы	23.01.2020
6	Квест	28.03.2020
7	Тренинг. «Обратная связь и как с ней работать»	12.03.2020

2. 7. Создание классов «ПРОФtech». ГБПОУ «26 КАДР» Школа Выбора



Информация о школе

Название школы – ГБПОУ «26 КАДР» Школа Выбора

Территориальное расположение – район Лефортово, ЮВАО г. Москвы

Количество зданий – 1

Директор – Печёная Анна Сергеевна

Количество классных руководителей – 2

Количество обучающихся – 66

Год проведения – 2020

Участники рабочей группы:

1. Лазарев Александр Сергеевич, методист.

2. Курскова Нателла Мавлудовна, заведующая отделением по учебной работе.

3. Феофанова Татьяна Валерьевна, социальный педагог, психолог, классный руководитель Школы Выбора.
4. Михайлова Анастасия Николаевна, педагог-организатор Школы Выбора.
5. Соколина Юлия Михайловна, заведующая отделением.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»

2. Никульшина Н. А., специалист по профориентации.

Введение в проблему связи школьного и профессионального образования

Проблема связи школьного и профессионального образования связана с вопросом получения знаний и их использования в последующей деятельности. Существует подход «подготовки к будущему», в котором сначала человек в течение многих лет получает знания, а потом, выходя на работу, начинает их использовать. Обратный подход – в том, что осваиваемые знания должны включаться в системы их употребления с помощью и при участии взрослых. Отчётливо этот подход сформулирован в концепции практического образования Леонтовича А. В. [30].

Профильные классы создаются в первую очередь для решения проблемы разрыва школьного и профессионального образования. Обучение в таком классе позволяет подготовиться к осознанному выбору профессии посредством включения большего количества практических заданий.

Панина С. В., анализируя теорию и практику образования, констатировала, что современные требования к профессиональной ориентации формируются под влиянием глобальных тенденций, определяющих направление и содержание изменений в мире труда и профессий. К ним относят следующие вызовы: смена технологических укладов; глобализа-

ция экономической сферы и развитие международных контактов; дифференциация трудовых ролей; повышение роли мотивационно-психологической составляющей как фактора производительности труда; скачкообразный рост профессиональной мобильности; отказ работодателей от продолжительного «доучивания» новых работников и поиск таких специалистов, которые готовы сразу включиться в работу, демонстрируя высокую производительность [39].

Именно поэтому каждому человеку очень важно правильно выбрать профессию. От того, насколько верно выбрана профессия, зависит не только общественная значимость человека, его место среди других людей, вклад в развитие общества, но и собственная удовлетворённость жизнью, физическое и нервно-психическое здоровье. Фактически выбор профессии – это выбор человеком своей судьбы. Чтобы не сделать ошибки, важно знать правила этого выбора [39].

Для того чтобы сделать выбор, нужно знать, из чего конкретно нужно выбирать. Имея дело только с представлениями о профессиях, можно допустить ошибку. Поэтому лучше осуществлять знакомство с профессиями в ходе практической деятельности.

Современные методисты, в частности С. М. Горбачёва, рекомендуют в содержание профессиональной работы в школе вводить следующее: воспитание интереса к рабочим профессиям, широкое ознакомление учащихся с различными отраслями народного хозяйства, с наиболее распростра-

нёнными массовыми профессиями. Всестороннее обучение подростков: выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей каждого ребёнка. Необходимо помочь школьникам в приобретении тех умений, навыков, которые необходимы для выполнения выбранных ребёнком видов трудовой деятельности [12].

Профильное обучение – одна из наиболее актуальных проблем теории и практики современного школьного образования. Впервые отмечено, что старшая школа становится преимущественно профильной, в концепции последнего поколения ФГОС. Законодательством РФ в образовательной сфере утверждён целый ряд концептуальных и нормативно-методических материалов, в которых рассматриваются различные аспекты этой проблемы. Эти документы определяют базовые понятия и основные подходы к решению проблемы: направления профилирования, отбора содержания, организации учебно-воспитательного процесса в старшей школе.

Содержание кейса «Создание классов «ПРОФtech»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим образом: школа полного дня, является структурным подразделением колледжа ГБПОУ «26 КАДР», обучение в ней про-

ходит всего 66 школьников 8–9 класса, которые в основном уже определились с направлением своей будущей профессиональной деятельности.

Поэтому основной целью профориентационной работы стала разработка программы (эффективного плана) по уточнению выбора профессии и погружению в профессиональное направление.

Цели проекта

Целью создания классов «ПРОФtech» была разработка и реализация программы профессионального самоопределения через профессиональную пробу и набор необходимых компетенций для будущего работодателя.

Методика Создание классов «ПРОФtech»

Траектория выпускника класса «ПРОФtech»



Рисунок 10. Методика создания классов «ПРОФtech»

В основе модели класса «ПРОФtech» лежит образовательное пространство дуального обучения. Общеобразовательные предметы, дополнительное образование, освоение профессиональных компетенций, разнообразные практики – то пространство, в котором учащийся строит свою траекторию профессионального выбора (рис. 10).

1. Школа полного дня.
2. Базовая подготовка для дуального обучения.
3. Аттестат о среднем общем образовании + свидетельство о профессиональной подготовке.
4. Эффективный учебный план.
5. Осознанный профессиональный выбор, основанный на реальном знакомстве с содержанием профессиональной деятельности.
6. Развитие мышления и проектной логики.
7. Сопровождение куратором траектории и профессиональное самоопределение.
8. Летние практики и стажировки при поддержке Ассоциации работодателей и экспертного сообщества WorldSkills Russia.
9. Возможность заключения отложенного трудового договора по результатам экзамена.

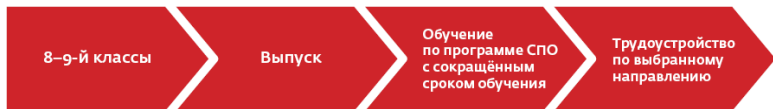


Рисунок 11. Траектория участника класса «ПРОФtech»

Реализация проекта «ПРОФtech-класс» включает в себя мастер-классы, профпробы, подготовку и участие в конкурсе WSR и сдачу демонстрационного экзамена по компетенциям. Особо стоит отметить организацию летних практик и стажировок, осуществляемых при поддержке партнёров и будущих работодателей.

Обучение в классе «ПРОФtech» даёт ряд преимуществ для тех, кто решит после 9-го класса продолжить обучение в колледже. Возможно обучение по программе СПО с сокращённым на 1 год сроком обучения. Кроме этого, обучение и наличие практического опыта позволяют устроиться на работу сразу после выпуска из колледжа (рис. 11).

Проект Создание классов «ПРОФtech» прошёл следующие этапы реализации:

- Создание рабочей группы классных руководителей.
- Разработка содержания мероприятий, предваряющих создание класса «ПРОФtech».
- Разработка дорожной карты реализации проекта.
- Разработка содержания мероприятий, не входящих в образовательную программу: мастер-классы, профпробы, под-

готовка и участие в конкурсе WSR и сдача демонстрационного экзамена по компетенциям.

Результаты

Результатом проделанной работы стало создание классов «ПРОФtech», которые позволили школьникам дополнительно развиваться в рамках своей профессии во время обучения в школе. Обучение в классе «ПРОФtech» позволяет сократить время обучения в колледже на 1 год, получить дополнительные навыки, влияющие на конкурентоспособность будущих специалистов.

Траектория взаимодействия с ГБПОУ «26 КАДР» Школа Выбора

Таблица 8.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Встреча с классными руководителями	
2	Встреча с классными руководителями	
3	Комплексные встречи по разработке содержания	
4	Комплексные встречи по разработке содержания	
5	Комплексные встречи по разработке содержания	

2. 8. Календарь профориентационных событий. ГБОУ Школа № 641 имени Сергея Есенина



Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа № 641 имени С. Есенина

Территориальное расположение – Район Кузьминки, ЮВАО г. Москвы

Количество зданий – 15

Директор – Поляtkова Мария Анатольевна

Количество классных руководителей – 115

Количество обучающихся – 2987

Год проведения – 2019

Участники рабочей группы:

1. Поляtkова Мария Анатольевна, директор.

2. Демидова Екатерина Владимировна, заместитель директора.
3. Клименко Александр Владимирович, педагог-организатор.
4. Янкин Максим Геннадьевич, педагог-организатор.
5. Дубовик Марина Викторовна, педагог-психолог, профориентолог.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проек-

тов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»

2. Байтаев М. Д., методист.

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, который может продолжаться в течение всей жизни. Организация этого процесса для школьников с 1 по 11 класс также осложняется обилием ресурсов и проектов, дающих возможность познакомиться с миром профессий за пределами школы. Для того чтобы профориентационная работа оставалась системной, следует учитывать такие факторы, как: возрастные особенности, очерёдность этапов профессионального самоопределения, представленность всех сфер труда и др.

Зеер Э. Ф. считала, что в современном обществе профессиональное самоопределение не только является выбором профессии, но и становится процессом поиска смысла в деятельности, которую предстоит освоить. Исходя из этого, следует сказать, что профессиональное самоопределение – это многоступенчатый процесс, который развёрнут во времени. Данный процесс предназначен, прежде всего, для того чтобы в сознании обучающегося установился баланс между его личными предпочтениями, возможностями и требованиями желаемой профессии [19].

Ярлыкова О. В., Ряузова Д. А. отмечали специфику профориентации подростков, в частности, что она представ-

ляет собой трудоёмкий и долгий по времени процесс. Но грамотный подход, терпение со стороны педагогов и родителей позволят детям делать правильный выбор и не совершать досадных ошибок, которые сложно исправить, а порой и совершенно невозможно. Профессиональная деятельность занимает большую часть жизни человека, значит, и подход к ней должен быть серьёзным и взвешенным [68].

Первичная профориентация всегда должна включать дни открытых дверей, показ роликов о профессиях, выступления представителей колледжей в школах, разработку и распространение рекламных буклетов с полной информацией о профессиях, по которым осуществляется обучение, участие в выставках.

Касательно более глубоко знакомства с профессиями, Зильберман М. А., Деменева А. А., Куляпин А. С. выводят и необходимость развёрнутой системы практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального самоопределения, таких как профессиональные пробы и практики, индустриальные экспедиции, учебные предприятия, школьные технопарки в образовательном пространстве школы [20].

Всё вышеперечисленное описывает обилие средств и методов профориентации в школе. Сталкиваясь с такой задачей, бывает достаточно сложно распределить это во времени. Поэтому и возникла идея создания профориентационного календаря, который позволит сделать деятельность более

системной и понятной для всех участников процесса: преподавателей, администрации школы, школьников и родителей.

Содержание кейса «Календарь профориентационных событий»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим образом: большая школа, с большим количеством подразделений и обучающихся. Благодаря активной позиции администрации, личной вовлечённости директора в инновационный проект, кейс был реализован на практике. Сопровождение школы осуществлялось на протяжении всего периода реализации.

Цели проекта

Недостаточная системность профориентационной деятельности и последовательность событий – одна из наиболее актуальных проблем профессионального самоопределения школьников, требующих решения. И одним из решений школы стало создание календаря профориентационных событий. Его реализация позволила создать механизм для достижения классными руководителями цели московского образования: «Готов к учёбе, жизни и труду», структурировать работу по подготовке обучающихся к осознанному выбору

профессии, а также осознанно и целенаправленно использовать ресурсы города всеми участниками образовательного процесса. Особенность календаря – в его направленности во всех возрастных подгруппах на развитие разных компетенций.

Проблемы, которые требовали решения:

1. Систематизация профориентационной работы для школьников с 1 по 11 класс.
2. Оптимизация деятельности преподавателей в области профессионального самоопределения школьников.
3. Формирование последовательности профориентационной деятельности и создание единого информационного поля как средства реализации совместной профориентационной работы, где учителя, ребята и родители могли бы видеть предстоящие и прошедшие профориентационные события, знали, с какими ещё компетенциями познакомятся в этом году.

Решение кейса

Реализация проекта происходила в несколько этапов.

1й этап. Нарботка материала для формирования профориентационного календаря событий, проведение проектной сессии.

2й этап. Корректировка и принятие решения о внедрении материала в профориентационный календарь событий.

3й этап. Фиксация результатов, формирование календаря событий и разработка формы и дизайна календаря.

4й этап. Утверждение формы и согласование содержания.

5й этап. Презентация календаря на педагогическом совете.

6й этап. Представление календаря событий на педагогическом совете. Работа с календарём происходит достаточно просто.

Методика «Календарь профориентационных событий» (при создании календаря использовались следующие материалы: перечень компетенций WorldSkills Russia, события и ресурсы всех городских профориентационных проектов, городские форумы, экскурсии)

Содержание событий календаря – разное для трёх возрастных групп.

Возрастная группа – 5–8-й классы

Предполагается максимальное знакомство и профессиональные пробы с перечнем компетенций, главным отличием от прошлой возрастной группы является появление конкретных компетенций в каждом направлении. Для каждого класса выбраны свои компетенции, они не повторяются в следующем классе, при этом если ребята хотят углублённо изучить и погрузиться в какие-то из пройденных компетенций, то они могут воспользоваться программами дополнительного образования. Например, для 5-го класса был использован следующий перечень компетенций: флористика, поварское дело, экскурсионные услуги, эксплуатация беспилотных авиационных систем, мобильная робототехника.

профессиональный выбор. А также в этой возрастной категории особенно уделяют внимание развитию софт скиллс, востребованных в выбранных профессиональных областях (рис. 13).

В правой части календаря для каждой возрастной категории указаны общегородские события и проекты, которые рекомендуется посетить. Среди них вы увидите: мероприятия проекта «Профессиональная среда», проект «Просто о сложном», фестиваль «Финансовой грамотности», экскурсии на производство, ТехноНавигатор, «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках», мероприятия Технопарков, ММСО и другие.

Результаты

Разработанный календарь позволил выполнить все поставленные цели и задачи и является эффективной практикой профориентационной деятельности. Использование календаря положительно принято всеми субъектами профориентационного выбора.

Практика «Календарь профориентационных событий» позволила повысить и выстроить системность профориентационной работы, включить классных руководителей в деятельность по реализации календаря, а также выстроить эффективные коммуникации по профориентации с родителями, которые вместе с ребятами принимали решение об ин-

тересующих компетенциях для посещения мероприятий.

Результаты и дальнейшие шаги

Методика «Календарь профориентационных событий» стала постоянной практикой школы и продолжает использоваться. Данная методика может быть использована другими образовательными организациями и адаптирована и для других направлений работы, в частности для дополнительного образования, воспитательной деятельности и многого другого.

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа № 641 имени Сергея Есенина»

Таблица 9.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Тренинг для руководителей	29.04.2019
2	Проектная сессия	16.05.2019
3	Тренинг для руководителей	27.05.2019

2. 9. Личная практика

«Эффективное вовлечение классных руководителей в проект «Профсреда школам». ГБОУ Школа № 887



Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа № 887

Территориальное расположение – район Кунцево, ЗАО г. Москвы

Количество зданий – 13

Директор – Плотникова Юлия Васильевна

Количество классных руководителей – 98

Количество обучающихся – 2510

Год проведения – 2019

Участники рабочей группы:

1. Гунина Лариса Сергеевна, учитель технологии, куратор проекта «Профессиональное обучение без границ».

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»

2. Байтаев М. Д., методист.

Введение в проблему включения классных руководителей в профориентационную работу

Помощь в профессиональном самоопределении школьников всегда тесно связана с деятельностью классного руководителя. Классный руководитель является не просто человеком, ответственным за организационные моменты и воспитательные встречи, это человек, который является одним из наиболее значимых преподавателей для обучающихся. Именно классный руководитель знает особенности каждого обучающегося в классе и поддерживает коммуникацию с их родителями. Именно поэтому важно, чтобы этот человек не оставался безучастным относительно профориентационной деятельности.

А. П. Кобылин, рассматривая проблемы профориентации, считает одной из основных проблем то, что на современном этапе профориентационная работа всё более вытесняется профагитационной: преподаватели и сотрудники организаций среднего профессионального образования идут в школы, чтобы познакомить старшеклассников со своими учебными заведениями и пригласить поступать к ним. А эти две формы работы – профагитационная и профориентационная – должны сосуществовать. О профориентации вспоминают только тогда, когда подходит время обучающимся уходить из школы. Многие школьные учителя заняли пас-

сивную позицию: ждут, когда к ним приедут из организации СПО и проведут профориентационное мероприятие [26].

Точку зрения, касающуюся центральной роли классного руководителя, также поддерживает С. К. Овсянникова, считающая, что классный руководитель в системе профориентационной работы находится ближе всех педагогов к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий в классе. Основным инструментом классного руководителя является классный час. Основное требование к проведению классного часа – активное участие всех учащихся. Проведению классного часа предшествует большая практическая деятельность. Нередко она продолжается и после него. Отдельные учащиеся или группы учащихся выполняют поручения, связанные с темой классного часа (собирают материал, оформляют стенды, альбомы и т. д.). Такое проведение классного часа сочетается с другими формами профориентационной работы [35].

Однако методика проведения классного часа не может полностью решить проблему профориентации, она ориентирована на работу с группой, а профессиональное самоопределение всегда индивидуально.

На это также обращает внимание Е. Н. Степанов, утверждая, что именно целостный взгляд на индивидуальность способствует тому, что успешно работающие классные руководители избирают работу с интересом ребёнка в качестве

ведущего целевого ориентира в воспитательной деятельности. Неслучайно в их планах заметное место занимает раздел «Индивидуальная работа с учащимися», в котором предусматриваются формы и методы индивидуального взаимодействия с каждым обучающимся, исходя из мира интересов и увлечений ребёнка, его личностных достижений, проблем в развитии. В практике классного руководства они часто используют индивидуально-ориентированные формы воспитательного процесса: персональные выставки и концерты, самопрезентации, смотры личностных достижений, мастерские самопроектирования, бенефисы, мастер-классы учащихся и т. п. [51].

Таким образом, не возникает вопросов относительно важности участия классного руководителя в профориентационной деятельности. Но бывают ситуации, в которых самим классным руководителям неочевидна или неинтересна данная деятельность. Поэтому администрации школы и педагогам, ответственным за профориентацию, необходимо вовлекать классных руководителей в данную деятельность.

Содержание кейса «Эффективное вовлечение классных руководителей в проект»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим образом: достаточно крупная школа, с большим количеством структурных подразделений. Профориентацион-

ная деятельность была достаточно эффективной, однако требовалось дополнительное вовлечение классных руководителей. Уникальность данной ситуации состоит в том, что инициатива работы с проектом исходила от преподавателя школы Гуниной Л.С., которая самостоятельно нашла проект, установила контакт и сопровождала деятельность.

Цели проекта

Целью проекта было включение классных руководителей в использование профориентационных мероприятий, проводимых специалистами по профориентации – представителями разных областей деятельности, психологами. Нужно было построить такое включение классного руководителя, которое обеспечило бы индивидуализацию обучающихся на мероприятиях, адаптацию мероприятий к потребностям детей. В ходе работы предполагалось построить инструменты работы классного руководителя с обучающимися при подготовке и проведении профориентационных мероприятий, обсуждении их результатов.

Вовлечение классных руководителей в реализацию профориентационного проекта «Профсреда» проходило в несколько этапов. В основе каждого этапа лежал определённый тип деятельности: исследование профориентационного рынка, совместная полипозиционная разработка профориентационного мероприятия, планирование, организация и

проведение цикла мероприятий. Последовательность данных этапов представлена в методике эффективного вовлечения классных руководителей в профориентационную работу.

Методика эффективного вовлечения классных руководителей в профориентационную работу

Этапы работы:

- 1.** Этап «Исследование профориентационного рынка с классными руководителями»
- 2.** Этап включает знакомство с разными типами профориентационных мероприятий. Классный руководитель должен начать разбираться: какие в профориентации существуют мероприятия и какие услуги; что разные профориентационные формы дают учащимся и как определить, что ему сейчас нужно; как проверить эффективность проводимой профориентационной работы.
- 3.** Этап «Совместная полипозиционная разработка профориентационного мероприятия». Совместная разработка классных руководителей и специалистов по профориентации (специалистов проекта «Профсреда») мероприятия «Технологии построения профориентационной игры про компетенции будущего». В рамках совместной разработки обсуждается целевая функция (в чём шаг самоопределения

учащегося в рамках мероприятия); форма (в данном случае возможности и ограничения формы игры); индивидуализация учащихся в рамках мероприятия (средства индивидуализации, условия проявления интересов учащихся в рамках мероприятия, возможности выборов учащегося в ходе мероприятия); подведение итогов мероприятия (рефлексия).

4. Этап «Планирование, организация и проведение цикла мероприятий». Этап предполагает проведение профориентационных мероприятий с консультационным и экспертным сопровождением со стороны проекта «Профсреда». В его рамках происходит последовательная проработка с классными руководителями использования внешних ресурсов и инструментов индивидуализации в профориентационной работе.

Для включения классных руководителей дополнительно использовались механизмы:

- Взаимодействие с администрацией школы (предложения о проведении программ).
- Согласование с администрацией условий проведения программ.
- Вовлечение классных руководителей через собственный опыт посещения программ (50 % классных руководителей вовлечены с помощью данного механизма).
- Анонсирование в группе руководителей через внутрен-

ний ресурс школы (было вовлечено ещё 40 % классных руководителей).

- Трансляция опыта участия своим коллегам.

Результаты

Опыт взаимодействия с проектом «Профсреда» позволил вовлечь в профориентационную деятельность практически всех классных руководителей образовательного комплекса. Были составлены планы профориентационной работы на 2019/2020 учебный год. Отдельно стоит отметить успешный опыт привлечения родителей к профориентационной деятельности.

Наиболее важными результатами для школы стали:

- 1.** Новые компетенции для классных руководителей образовательного комплекса.
- 2.** Расширенное представление о городских проектах.
- 3.** Сформированность профориентационного плана на 2019/2020 учебный год.
- 4.** Совершенствование алгоритмов взаимодействия с родителями.

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа № 887»

Таблица 10.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Профориентационная игра	13.06.2019
2	Проектная сессия. Привлечение классных руководителей к профориентационной работе	26.06.2019
3	Консультации	06.2019

Раздел 3

Организация профориентации на уровне класса.

Психологопедагогические модели профориентационной работы

3. 1. Интегрирование профориентационного плана в образовательную программу действующего профильного класса. ГБОУ Школа имени Артёма Боровика



Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа имени Артёма Боровика

Территориальное расположение ... районы Люблино, Марьино, ЮВАО г. Москвы

Количество зданий – 5

Директор – Родионов Валерий Александрович

Количество классных руководителей – 96

Количество обучающихся – 2400

Год проведения – 2019

Участники рабочей группы:

1. Ордина Юлия Владимировна, учитель математики и компьютерного дизайна.

2. Евтушенко Марина Алексеевна, учитель математики.

3. Заводская Татьяна Павловна, учитель информатики и информационных технологий.

4. Кулинкина Дарья Сергеевна, учитель химии и биологии.

5. Борченко Наталья Эмильевна, заместитель директора.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

- 1. Кошимбетова Г. А.,** куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»
- 2. Байтаев М. Д.,** методист.

Выбор профессии является ключевым моментом профессионального самоопределения, поскольку происходит конкретизация целей, предпочтений и всего смысла жизни. Одной из задач является поиск профессиональной идентичности, в ходе которого происходит становление личности как профессионала. В результате становления происходит инте-

грация индивидуальных особенностей человека, а также актуализация его целей и, самое главное, формирование личностных новообразований (самоактуализации, самоэффективности и др.), предполагающих оптимальные согласования множества актуальных и потенциально значимых социальных ролей.

Понамарёва Е. В. считает, что, для того чтобы профориентационная работа была максимально результативной, необходимо тщательно планировать данную деятельность. Одно из наиболее точных, на наш взгляд, определений понятия «планирование» представлено в словаре социального педагога, где оно трактуется как форма проектирования педагогических систем, процессов, сущность которого заключается в выборе задач, содержания, методов, средств и форм деятельности учащихся и педагогов в определённой их последовательности [41].

По мнению Бородуля Л. М., при планировании профориентационной работы в школе главной целью является: помочь школьникам выбрать именно ту профессию, в которой требования, предъявляемые к работающему, совпали с его личностными качествами и возможностями. Идеальный вариант: построить эту работу так, чтобы каждый выпускник, вчерашний школьник, чётко отвечал на важнейшие вопросы: «Кто Я? Чего Я хочу? Что Я могу?» [8].

Кобылин А. П. считает, что в профориентационной деятельности очень важна осведомлённость школьников о том,

какие профессии нужны в их родном регионе. Родители школьников и классные руководители должны постараться получить информацию от центра занятости населения о том, какие профессии на сегодняшний день востребованы в родном регионе. Это очень важно, потому что от этого будет зависеть, сможет ли сегодняшний школьник, окончив в будущем колледж, трудоустроиться, или он пополнит ряды безработных. Конечно, как правило, в организациях СПО обучают тем специальностям, которые нужны местным предприятиям [26].

Принимая во внимание информацию выше, можно сделать логичный вывод, что для успешной профориентационной деятельности требуется интеграция составления индивидуального профориентационного плана в школьную программу.

Содержание кейса «Интегрирование профориентационного плана в образовательную программу действующего профильного класса»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим образом: в школе реализован стандартный подход к профориентации, в частности, созданы профильные классы. У школы не было запроса на радикальное измене-

ние профориентационной системы, однако была очевидна необходимость в интеграции нового элемента – составление профориентационных планов. Количество мероприятий, которые были реализованы проектом «Профсреда», было небольшим, однако этого хватило для разработки и интеграции системы, повышающей эффективность профориентационной деятельности.

Цели проекта

Цель проекта – усилить профориентационную работу в действующем профильном классе «Дизайн» через интегрирование профориентационного плана в образовательную программу.

Профильные классы по направлению «Дизайн» в школе создавались с использованием:

- дополнительного образования на базе школы;
- проведения школьных мероприятий для профильного класса;
- изменения содержания уроков технологии в школе;
- организации внеклассных мероприятий по запросу родителей и в соответствии с общешкольным планом.

Для увеличения профориентационной составляющей планировалось интегрировать составление индивидуально-

го профориентационного плана, который будет направлен на исследование себя, своих склонностей и способностей, свершение профессиональных проб, освоение технологии свершения осознанного выбора. Всё это позволит повысить количество школьников, которые определились со своим профессиональным выбором.

Проблемы, которые требовали решения:

1. Разработка методики составления индивидуального профориентационного плана.
2. Апробация методики.
3. Интеграция методики в образовательную программу.

Решение кейса. Методика «Интегрирование профориентационного плана в образовательную программу действующего профильного класса»

Профориентационный план – индивидуальная программа, помогающая обучающемуся составить план активностей, которые позволят лучше изучить свои индивидуальные особенности, собрать информацию об интересующих профессиях и совершить профессиональные пробы. План составляется, исходя из предположительной профессиональной цели, а также обязательно включает рассмотрение альтернативных

профессиональных целей.

Для того чтобы интегрировать составление индивидуальных профориентационных планов в образовательную программу, было принято решение обучить преподавателей этой методике. Совместно с проектом «Профсреда» было проведено обучение 96 человек по программе «Разработка индивидуальных профориентационных маршрутов», разработаны 96 профориентационных планов, а 75 % родителей выступили с одобрением данных проектов.

По результату внедрения профориентационных планов были расширены способы, используемые при работе с профильными классами. К ним были добавлены:

1. ДО на базе колледжей г. Москвы.
2. Участие классов в проектах департамента образования.
3. Уроки технологии на базе колледжей.
4. Профессиональное обучение без границ на базе колледжа.
5. Переориентация внеурочной деятельности на самоопределение школьников.

Таким образом, проект «Интегрирование профориентационного плана в образовательную программу действующего профильного класса» прошёл следующие этапы реализации:

1. Создание рабочей группы классных руководителей.
2. Проведение профориентационной деловой игры.
3. Обучение преподавателей методике «Интегрирование профориентационного плана в образовательную программу действующего профильного класса».
4. Защита проектов, экспертная оценка от проекта «Профсреда».
5. Представление проекта школьникам и родительской общественности.

Результативность проекта «Интегрирование профориентационного плана в образовательную программу действующего профильного класса» зависела от отношения педагогов к проводимому обучению.

Результаты

Результатом проделанной работы стала интеграция методики составления индивидуального профориентационного плана в образовательную программу школы. Данная методика была реализована в профильном классе «Дизайн», все обучающиеся которого смогли при помощи преподавателя составить свои профориентационные планы. Данная практика была высоко оценена руководством, родителями, школьниками и преподавателями. Такая практика интеграции рассматривается и в дальнейшем применительно к другим клас-

сам.

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа имени Артёма Боровика»

Таблица 11.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Профориентационная игра	27.05.2019
2	Проектная сессия	31.05.2019

3. 2. Создание и реализация планов профориентационной работы классов. ГБОУ Школа имени Ф. М. Достоевского



Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа имени Ф. М. Достоевского

Территориальное расположение – район Люблино, ЮВАО г. Москвы

Количество зданий – 4

Директор – Жуков Ярослав Николаевич

Количество классных руководителей – 80

Количество обучающихся – 2067

Год проведения – 2019

Участники рабочей группы:

- 1.** Жуков Ярослав Николаевич, директор.
- 2.** Росинская Екатерина Евгеньевна, заместитель директора по УВР.
- 3.** Борисов Иван Александрович, учитель математики.
- 4.** Суровикина Марина Валерьевна, учитель английского языка.
- 5.** Шилин Сергей Сергеевич, учитель русского языка.
- 6.** Черменнинова Екатерина Геннадьевна, учитель истории и обществознания.
- 7.** Валюгин Сергей Викторович, учитель русского языка.
- 8.** Есакова Анна Михайловна, учитель английского языка.
- 9.** Гольцов Сергей Павлович, учитель музыки.
- 10.** Казакова Маргарита Михайловна, учитель английского языка, куратор по профориентационной деятельности.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»

2. Лысанская П. А., специалист по профориентации.

«Современный мир меняется стремительно», – подобное высказывание можно услышать довольно часто. И с ним трудно спорить, современная реальность, действительно, динамична. Не исключение и мир профессий. Современность диктует свои законы, у молодёжи есть живые примеры успеха или неуспеха перед глазами, «удачного» и «неудачного»

выбора профессии, «поиска себя». Каждый человек в своей жизни хоть раз задумывается о том, чем же он хочет заниматься в этой жизни, мечтает о профессиональной реализации, но мало кто осознанно может построить свой профессиональный трек, самостоятельно построить план по своему профессиональному развитию.

Стремительно развивающееся общество потребления, рыночная экономика, доминирование частной собственности – всё это не могло не оказать влияние на сознание молодёжи. Фактически выпускники школ уравнили по значимости возможность получать большие заработки с творческим и интересным характером работы и соответствие профессии личностным способностям и знаниям. Только каждый пятый ответ указывает на общественно значимые ценности: принести пользу людям, работать в дружном коллективе, стремиться к профессиональному росту.

По мнению Дубровиной И. В., в построенных юношами жизненных планах присутствуют противоречия. В первую очередь это связано с завышенными запросами относительно материального достатка, карьерного роста и образования. Противоречие состоит в том, что высокий уровень притязаний не подкреплён желанием интенсивного и квалифицированного труда. Второе противоречие заключается в скором ожидании больших жизненных достижений [17].

Многие учащиеся общеобразовательных школ строят весьма смелые планы на жизнь, большинство видят себя ра-

ботающими в крупных компаниях на хороших должностях. Но при этом мало кто из современных школьников имеет реальные представления о том, какими знаниями, компетенциями и личными качествами нужно обладать, какие задачи нужно решить, чтобы реализовать свои мечты. Кроме того, мы с вами знаем о том, что профессия оказывает существенное влияние на личность человека: меняется характер, взгляды на жизнь, глубинные ценности. И конечно, такое влияние оказывает и профориентация, когда человек начинает понимать, что ему действительно интересно, какими сильными сторонами он обладает, а какие компетенции и личные качества ему необходимо проработать для освоения той или иной профессии.

По мере своего укрепления профессиональное самоопределение оказывает влияние на личностное. Это связано с тем, что, овладевая профессией, человек по-другому начинает оценивать себя. Критерии, важные для профессионала, становятся важными критериями для оценки собственной личности, поэтому может возникнуть переоценка отношения человека к себе как личности. Также в ходе достижения высокого уровня профессиональной деятельности у человека возрастает его общая мотивация, актуализируются потенциальные способности, а также возрастает уровень притязаний. Таким образом, профессия начинает оказывать влияние на все сферы психики, личности человека [33].

В этой связи мы с вами можем говорить о том, что занятие

профориентацией не только даёт возможность верного профессионального выбора, но и развивает человека как личность.

В. А. Толочек считает, что наиболее важной составляющей профессионального самоопределения является формирование профессионального самосознания. Профессиональное самосознание имеет свою структуру: 1) осознание своей принадлежности к определённой профессиональной общности; 2) оценка своего соответствия профессиональным эталонам; 3) знание о степени признания в социальной группе профессионалов; 4) осознание своих сильных и слабых сторон; 5) представление о себе и своей работе в будущем [52].

Формирование профессионального самосознания помогает человеку постоянно анализировать себя, как бы сверяться со своим «внутренним компасом», помогает делать выбор в профессиональной деятельности.

Проведённый анализ позволяет нам убедиться, что существует определённая зависимость периодов расцвета профессионального самоопределения от уровня реальной свободы выбора для большинства населения данного общества. А это означает, что сама профориентация и конкретные методы профориентационной помощи должны планироваться и осуществляться с учётом этого обстоятельства. Например, если уровень реальной свободы самоопределения в обществе невысок, то это отражается и на позиции многих клиентов, и на позиции самих профконсультантов. Это порождает

особые проблемы, связанные с осознанием себя как субъекта (или несубъекта) самоопределения, с желанием (или нежеланием) понять, в «пространстве» каких смыслов приходится самоопределяться [47].

Здесь так же важно осознание человеком ответственности за собственный выбор профессии, понимание, что он хочет получить и какие усилия для этого нужно приложить.

В идеальной ситуации подросток должен быть активным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность. По факту же старшеклассники могут полагаться только на самого себя и непрофессиональную помощь родителей [43].

Но нельзя исключить и влияние общеобразовательной школы на профессиональное самоопределение школьника, ведь в школе он проводит достаточно большое количество времени. Профорientационная работа ведётся во многих общеобразовательных школах Москвы, разрабатываются профорientационные маршруты, планы, содержание классных часов.

Содержание кейса «Создание и реализация планов профорientационной работы классов»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим

образом: школа в 2018/2019 учебном году поставила себе цель выстроить эффективную профориентационную работу, включив в работу все структурные подразделения своего комплекса. Был выстроен план по развитию и включению педагогического коллектива в профориентационную работу. Школа поставила перед собой 2 цели: выстроить работу кураторов по профориентации на каждом из подразделений и создать планы профориентационной работы классных руководителей.

Цели проекта

Проект был направлен на достижение профориентационных, организационных результатов:

- 1.** Координация профориентационной деятельности классных руководителей.
- 2.** Создание дополнительной системы профориентации для контроля работы классных руководителей.
- 3.** Выявление активных классных руководителей в профориентационной деятельности (как будущих потенциальных специалистов по профориентации).

Методика «Интегрирование профориентационного плана в образовательную программу действующего профильного класса»

Изначально механизм организации профориентационной деятельности основывался на воспитательном плане работы школы и профориентационном плане работы класса. В течение 2019 учебного года осуществлялось внешнее сопровождение классных руководителей. После этого профориентационная деятельность стала опираться на воспитательный план работы школы, воспитательный план работы класса, профориентационный план работы школы, профориентационный план класса.

20.10.2018	– Семинар «Технология организации профориентационной игры, направленной на знакомство с направлениями».
7.11.2018	– Семинар «Вклад классных руководителей в качественное образование московских школьников».
9–10.11.2018	– Выездная сессия классных руководителей «Время выбрало нас: технологии успеха».
14.03.2019	– Проектная сессия «Инструменты профориентационной работы классного руководителя».
18.06.2019	– Проектная сессия «Разработка алгоритма действия классного руководителя при построении индивидуального профориентационного маршрута школьника».
В течение учебного года	– Заключительный этап проектной сессии «Разработка алгоритма действия классного руководителя при построении профориентационного маршрута класса». – Участие в проекте «Школа классного руководителя».

Создание индивидуальных профориентационных планов для каждого класса включает несколько этапов, таких как: консультация кураторов по профориентации; взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками; обсуждение и выявление интересов детей; согласование плана с родителями и законными представителями. Только после прохождения всех этих этапов происходит утверждение профориентационного плана для класса. Немаловажным является количество партнёров (рис. 15), что позволяет создать избыточную среду для возможностей реализации планов школьников.



Рисунок 15. Партнёры

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа имени Ф. М. Достоевского»

Таблица 9.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Деловая игра. «Инструменты профориентационной работы классного руководителя»	14.03.2019
2	Проектная сессия. «Разработка алгоритма действий классного руководителя при построении индивидуального профориентационного маршрута школьника»	28.03.2019
3	Защита проектов.	18.06.2019

3. 3. Технология эффективного выбора направленности класса на уровне основного общего образования. ГБОУ Школа № 1905



*«Образование – это
генеральная репетиция перед настоящей жизнью»
(Нора Эфрон, американский кинорежиссёр, сценарист,
продюсер, новеллист, журналист, писатель и блогер).*

Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа № 1905

**Территориальное расположение ... 5-й микрорайон,
Выхино-Жулебино, ЮВАО г. Москвы**

Количество зданий – 3

Директор – Харламов Валерий Сергеевич

Количество классных руководителей – 46

Количество обучающихся – 1916

Год проведения – 2020

Участники рабочей группы:

1. Лукоянова Наталья Михайловна, учитель биологии.

2. Лобанова Жанна Евгеньевна, учитель начальной школы.

3. Гевоян Татьяна Арамовна, учитель начальной школы.

4. Иноземцева Татьяна Сергеевна, учитель начальной школы.

5. Ибрагимова Наталия Олеговна, учитель математики, куратор по профориентации.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

- 1. Кошимбетова Г. А.,** куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»
- 2. Байтаев М. Д.,** методист.

В системе московского образования присутствует деление на профильные классы. Так, начиная с 10-го класса, обучающиеся обязательно должны выбрать профиль своего обучения. Помимо обязательного профильного обучения, у ребят присутствует возможность выбрать направление своего класса, начиная с 5-го года обучения. Этот выбор влияет на содержание образовательной программы и связан с выбором профессии. Вопрос выбора будущей профессии является частью более значимой проблемы, а именно проблемы возможности и способности совершать осознанный выбор самостоятельно.

Зайцева Т. И. определяет профессиональное самоопределение как сложный динамический процесс формирования системы личностных основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, как процесс развития и самореализации духовных и физических возможностей, профессиональных намерений и планов [18].

Учащийся старших классов совершает выбор профессии,

основываясь на множестве факторов, включая внешние, такие как: мнение родителей, друзей, финансовые возможности. Но именно психологические особенности самого человека, его интересы, способности, склонности, а также личностные черты определяют, в каких сферах деятельности у человека больше возможностей для самореализации и где его ждёт удовольствие от труда [19].

Выбор всегда имеет основание, набор критериев, учёт которых позволяет определиться с тем, какой из возможных вариантов более отвечает ситуации и желаниям. Для того чтобы установить, какие же критерии являются важными в ситуации выбора профессии, требуется развивать самопознание.

Овчинникова Е. В., Афолина Е. А. и Паринова Г. К. определяют самопознание как процесс, в ходе которого учащиеся осмысливают проблемы, возникающие у них в процессе выбора профессии, ищут и используют различные пути (то есть самореализуются) их разрешения, в итоге – осуществляют самоанализ хода и результатов, который показывает успехи и недостатки рассматриваемого процесса [36].

Профориентация, как и любой воспитательно-образовательный процесс, всегда становится составляющей социальных и культурных преобразований. В ходе продуктивной профориентации они осмысливаются обучающимися, и они теперь уже могут в соответствии с ними самостоятельно строить свой профессиональный маршрут, что будет способ-

ствовать внесению изменений в трудовой активности и во взаимоотношениях с окружающими людьми [36].

Существует несколько внутренних и внешних (когнитивных и эмоциональных) факторов, влияющих на выбор индивидуального профессионального пути. Принятие решений о будущей профессии связано с успешной профессиональной самоидентификацией, включающей полноценное психическое и личностное развитие, сформированность структуры личностных мотивов, развитие интересов, талантов и компетенций, развитую способность к самоанализу и зрелость.

Построение маршрута и движение в направлении интересующих профессий возможно не только после завершения обучения в школе. Ещё во время получения образования есть возможность сделать выбор направления обучения в классе. В данном кейсе рассматривается методика эффективного выбора направленности класса на уровне основного общего образования.

Содержание кейса «Технология эффективного выбора направленности класса на уровне основного общего образования»

Исходную ситуацию в школе можно описать следующим образом: небольшая школа с одним учебным зданием. Профориентационная деятельность реализовывалась куратором по профориентации и консервативным педагогиче-

ским составом. Подход к профориентации был недостаточно системным: были отдельные инициативы, исходящие от педагогов, однако они не решали основную проблему, возникающую в школе, а именно: выбор направления обучения для обучающихся 6-х классов. Запуск изменений в системе профориентации был инициативой нового директора. Задача проекта – сделать профориентацию комплексной за счёт реализации выбора профильного класса, который позволяет системно подойти к вопросу профориентации и создаёт удобство работы с педагогическим персоналом. Концепция сформирована с разновозрастной группой педагогов. Присутствовало разногласие с родителями. Отсутствие системы выбора профиля создавало конфликты интересов участников.

Цели проекта

Главной целью работы школы является формирование среды, направленной на поддержку обучающихся в процессе личностного развития и определения выбора направления для продолжения обучения на уровне основного общего образования. При этом важно организовывать работу таким образом, чтобы не только реализовать поставленную цель, но и сделать процесс выбора как для обучающихся, так и для их семей менее травматичным.

Часто случается, что у родителей возникают определённые

ные противоречия в выборе направления дальнейшего обучения, поэтому они стараются принять наиболее оптимальное решение, что ведёт к повышению тревоги как у обучающегося, так и у его семьи.

В школе действовала система профориентационных событий, таких как деловые игры, квесты, квизы по профессиям. Ребята принимали участие в «Субботах московского школьника» и мероприятиях проекта «Профессиональная среда». Для информирования и знакомства с востребованными компетенциями в будущем использовался ресурс «Профнавигатор».

На момент начала взаимодействия с проектом «Профсреда» в школе на этапе обучения в 4-х и 6-х классах проводилась работа с обучающимися по определению области предпрофессиональных интересов и информированию родителей о результатах этой работы.

За счёт части учебного плана, формируемого участником образовательных отношений, есть возможность изучать интересные в будущем ребёнка предметы на углублённом уровне. Поэтому в 5-х классах в рамках ранней профилизации и в соответствии с интересами детей обучение происходит по направлениям: естественно-научное, математическое, прокадетское, а также функционируют традиционные классы с универсальным направлением в обучении. В 7-х классах также происходит формирование классных коллективов в соответствии с интересами обучающихся в областях

научных знаний: математический класс, естественно-научный класс, гуманитарный класс и класс, который является участником проекта «Кадетский класс в московской школе», где углублённо изучаются общественно-научные предметы.

Проблемы, которые требовали решения:

1. Разработка профориентационных предложений по направлениям обучения.
2. Создание организованной системы контролёров.
3. Презентация формата профориентационной работы школьникам и родительской общественности.

Решение кейса. Методика эффективного выбора направленности класса на уровне основного общего образования

Проект реализовывался поэтапно. На начальном этапе была создана рабочая группа заинтересованных классных руководителей, результатом работы которой стала разработка профориентационных предложений по направлениям обучения. Были определены контролёры направлений, и под их руководством были разработаны презентационные материалы для представления проекта родительской общественности и школьникам. Также контролёры стали организаторами и контролёрами реализации мероприятий на всех этапах.

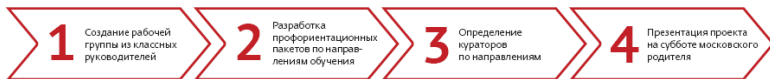


Рисунок 16. Алгоритм внедрения кураторов

Для обеспечения качества процесса стали организовываться мероприятия по трём взаимосвязанным направлениям: психологическое сопровождение, профориентационные события, информационное сопровождение. Психологическое сопровождение включает в себя психологическое тестирование, форсайт-сессии, проведение фокус-контроля в группах обучающихся.

Таким образом, проект эффективного выбора направленности класса на уровне основного общего образования прошёл следующие этапы реализации (рис. 16):

- Создание рабочей группы классных руководителей.
- Разработка методики эффективного выбора направленности класса на уровне основного общего образования.
- Создание профориентационных предложений по направлениям обучения.
- Определение контролёров по направлениям.
- Представление проекта школьникам и родительской обществу.

Результативность проекта «Разработка методики эффективного выбора направленности класса на уровне основного

общего образования» зависела от фактора включения самих педагогов в создание профориентационных предложений.

Результаты

Результатом проделанной работы стало формирование параллели 5-х классов, имеющих выраженную направленность обучения. При более углублённом погружении в предмет мы наблюдали достижение более высоких образовательных результатов у обучающихся. Отмечается повышение активности у школьников как участников предпрофессиональных городских проектов. В процессе работы педагогическим коллективом школы были отмечены положительные результаты, а также сформировалось единое информационное поле детей, родителей и педагогов, которое позволяет эффективно регулировать процесс выбора направления обучения.

Дополнительно стоит отметить:

- 1.** Разработаны этапы выбора профиля.
- 2.** Частично разработаны механизмы выбора профиля.
- 3.** Запланирована апробация на 2020/2021 учебный год.

Результаты и дальнейшие шаги

Система эффективного выбора направленности класса на

уровне основного общего образования была реализована в 2020/2021 учебном году. Данная система соответствует задачам для данной возрастной группы, указанным выше, а именно: расширение знаний о мире профессий, установление связи преподаваемых предметов с их применением в трудовой деятельности в будущем и формирование понимания, какие знания, умения и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям. В течение года проводилась работа со школьниками из параллели 5-х классов, которая позволила как обучающимся, так и родителям в полной мере ознакомиться с ней и выбрать направления обучения.

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа № 1905»

Таблица 13.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Комплексные мероприятия для образовательных организаций. «Способы организации профориентационной работы в школе»	20.02.2020
2	Интерактивный педагогический совет. «Использование гаджетов в профориентационной работе»	04.03.2020
3	Интерактивный педагогический совет. «Использование социальных сетей и дистанционных форм взаимодействия»	04.03.2020
4	Комплексные мероприятия для образовательных организаций. «Способы организации профориентационной работы в школе»	12.03.2020
5	Взаимодействия «родители – ребёнок – учитель» (часть 1). Тренинги «Средства профориентационной работы в классе для классного руководителя»	24.03.2020
6	Комплексные мероприятия. «Способы организации профориентационной работы»	06.11.2020
7	Семинар-тренинг. «Профориентация и место классного руководителя в ней»	19.11.2020
8	Комплексные программы	26.11.2020
9	Вебинар. «Сопровождение школьников в профориентационных мероприятиях»	11.12.2020
10	Тренинг. Выбор и критерии выбора	18.12.2020
11	Консультации для родителей	22.12.2020

3. 4. Дневник профессионального самоопределения как инструмент профориентационной работы с обучающимися. ГБОУ Школа № 1394



*«Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь»
(Л. Н. Толстой).*

Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа № 1394

Территориальное расположение – район Марьино, ЮВАО г. Москвы

Количество зданий – 4

Директор – Макарова Ольга Владимировна

Количество классных руководителей – 59

Количество обучающихся – 1537

Год проведения – 2020

Участники рабочей группы:

1. Борисенко Жанна Александровна, педагог-психолог.

2. Олейник Светлана Алексеевна, учитель биологии.

3. Ширинская Елена Николаевна, учитель истории и обществознания.

4. Гилева Елена Евгеньевна, куратор по профориентационной деятельности.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса

от проекта «Профсреда» оказывали:

1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проектов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»
2. Лысанская П. А., специалист по профориентации.

Современная система образования на сегодняшний день выстроена таким образом, что затрагивается не только процесс обучения школьников тем или иным предметам, но и процесс профессионального самоопределения.

В профориентационной работе существует множество инструментов. В данном кейсе разбирается такой инструмент, как дневник профориентации для 7–9-х классов, который позволяет актуализировать проблему профессионального выбора, построить профессиональную траекторию при помощи фиксации результатов анализа собственной деятельности.

Поиск профессионального пути – дело сложное и важное. Восприятие того или иного человека обусловлено сложившимся в обществе стереотипом: мы судим о человеке по его профессии. Важным моментом в оценке не только человека, но и его удовлетворённости жизнью является профессиональный труд. Ведь работа даёт людям не только средства к существованию, но и нечто большее, что гораздо важнее денег, своеобразное дополнительное вознаграждение в виде чувства удовлетворения от своего труда, от того, что этот

труд нужен и что жизнь имеет смысл [19].

Но всегда ли школьник, даже находясь в старших классах, понимает важность выбора профессионального пути? А даже если и понимает, знает ли он об этапах профессионального выбора, осведомлён ли о том, какие для этого имеются ресурсы, но главное, понимает ли, что школа и есть основной ресурс?

Профориентация – очень объёмное понятие, например, можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, т. к. с самого рождения ориентирует ребёнка на жизненный успех, на успешную карьеру. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. И профориентация, и профконсультация – это ориентирование школьника (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения [46].

Опираясь на вышесказанное, можно говорить о том, что профориентационная работа в школе – основа будущего каждого школьника, что эта работа может в дальнейшем определять качество жизни.

Сегодня мы сталкиваемся с тем, что многие выпускники школ не осознают чётко, чего они хотят от жизни, чем

они хотят заниматься, несмотря на то что период окончания школы совпадает с первым экзистенциальным кризисом, характеризующимся тем, что у молодого человека складывается система жизненных ценностей и приоритетов.

Самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии. Психологически устремлённый в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершённые этапы юноша внутренне уже тяготится школой, школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его. Он хорошо понимает, что содержание этой будущей жизни, прежде всего, зависит от того, сумеет ли он правильно выбрать профессию. Каким бы беспечным ни выглядел юноша, выбор профессии – его главная постоянная забота [13].

Часто педагогический состав общеобразовательных школ сталкивается с тем, что школьники достаточно умозрительно выбирают себе профессию, опираясь либо на опыт своих родителей, либо на свои представления о той или иной профессиональной области, которые часто расходятся с действительностью, либо на демонстрацию в СМИ и Интернете «лёгкого успеха», который так же с реальностью не имеет ничего общего.

Чем же сможет помочь в этой ситуации школа? Как внедрить профориентационные инструменты таким образом, чтобы они не воспринимались школьником как бес-

смысленная обязанность?

Отдельные локальные практики демонстрируют довольно высокую эффективность, и повсеместное внедрение таких активных профориентационных форматов способно существенно повысить качество профориентации современной российской молодёжи, помочь её профессиональному самоопределению [50].

С учётом ранее полученного научного опыта встал вопрос о разработке и применении эффективных профориентационных инструментов, которые можно использовать во время учебного процесса.

Содержание кейса «Дневник профессионального самоопределения как инструмент профориентационной работы с обучающимися»

История взаимодействия с проектом «Профсреда»: школа активно развивает деятельность в профориентации. Является активным участником программ для школьников в рамках проекта «Профсреда», а также и ряде других профориентационных проектов Москвы. Система профориентационной работы в школе выстроена, одной из задач ставят развитие и углубление профориентационной деятельности, в том числе включение в образовательный процесс эле-

ментов профориентации.

Цели проекта

Общеобразовательная организация, работа с которой рассматривается в данном кейсе, имела достаточный опыт в проведении профориентационной деятельности, руководство и классные руководители школы были настроены положительно к профориентационной работе, были готовы к изменениям. Педагогический состав в свою очередь разделял и понимал важность и необходимость внедрения действенных инструментов по работе с профессиональным выбором учащихся.

Руководителями школы и проектом «Профсреда» было принято совместное решение о применении в профориентационной работе дневника профессионального самоопределения в качестве дополнительного инструмента для работы.

Критериями качественной работы с данными инструментами были определены анализ школьником своих интересов и способностей, фиксация профессиональных предпочтений, академических знаний о профессиях, построение профессионального и образовательного маршрутов, систематизирование soft и hard skills.

На протяжении нескольких лет обучающиеся совместно с педагогами и родителями участвовали в мероприятиях городского проекта «Профсреда школам». Так, обучающиеся

ся школы стали призёрами «Большой игры по IT-направлению», были участниками профориентационных мероприятий от «Профтеатра» до игры «Миссия “Марс”». Мы обсуждали инновации в профориентационной работе на семинарах и встречах со специалистами проекта «Профсреда школам: компетенции классного руководителя». В сентябре 2019 года на «Открытом форуме» были представлены кейсы школ, обобщающие опыт профориентационной работы в образовательном пространстве нашего мегаполиса, и определены задачи на новый учебный год.

Школа приступила к разработке кейса «Дневник профессионального самоопределения и МЭШ-уроки как инструменты профориентационной работы с обучающимися» (далее – Дневник). Школа испытывала потребности в создании школьных профориентационных инструментов, которые позволяют:

- определять профориентационные интересы и потребности обучающихся;
- информировать обучающихся о многообразии городских проектов в области профессионального самоопределения;
- проводить классные часы, предметные уроки по профориентации.

Мы обратились к тезисам «Концепции организацион-

но-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»:

- технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность учащихся и др.);
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
- практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность учащихся и др.);
- технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное портфолио).


Решение кейса. Методика «Дневник профессионального самоопределения как инструмент профориентационной работы с обучающимися»


Относительно тезисов этой концепции были выполнены этапы реализации кейса:

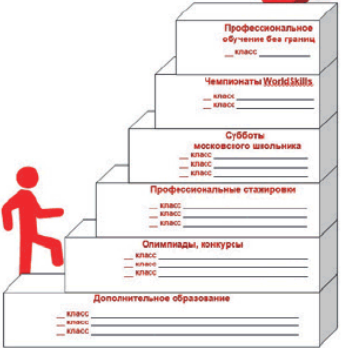
- обобщён опыт работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологической службы в профориентационной работе;
- проведено анкетирование обучающихся об интересах детей в области профориентации;
- подготовлен дневник профориентационной работы;
- проведены классные часы педагогом-психологом школы, Борисенко Жанной Александровной, совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, которые позволили выстроить индивидуальные профессиональные траектории для обучающихся.

По результатам обсуждений был разработан профориентационный инструмент «Дневник профессионального самоопределения “От А до Я”», предназначенный для ознакомления школьника с основными этапами профессионального самоопределения (рис. 17, 18, 19). Цель работы с Дневником – воспитать самостоятельность и ответственность при выборе своего профессионального пути. Является описанием образовательной траектории при профессиональном самоопределении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ









Задание. Изучите Интернет-ресурсы, заполните элементы профессионального плана.

ПУТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ


Задание. Определите экзамены по выбору в формате ГИА в соответствии со своими склонностями, образовательными достижениями и профессиональными предпочтениями. Запишите их на схеме.





Задание. Обведите пунктирные линии, которые соответствуют вашему пути получения профессии.

Задание. Определите образовательные учреждения, в которых вы хотите продолжить обучение. Интернет-ресурсы для самостоятельного изучения:

 Интернет ресурс «бюстало.ока.ею»
<http://www.bustalo.com/ru/>


 Интернет ресурс «Учеба.ру»
<http://www.ucheba.ru/>

Рисунок 17. Фрагмент Дневника

Дневник состоит из разделов:

- «Профессиональные предпочтения»;
- «Образовательные достижения»;
- «Профессиональный маршрут»;
- «Путь получения профессии».

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТИЯ

Задание. Составьте «Карту профессии»

1. Определите три профессии образует

Человек Техника Природа Знак Образ

2. Что делает человек этой профессии? Запишите глаголами _____

3. Какую работу выполняет/услугу оказывает/ продукт создает? _____

4. Перечислите средства труда

Категория	Средства труда
Технологии	
Программы	
Инструменты	

5. Назовите условия труда _____

6. Какие компетенции должен обладать специалист данной профессии?

SOFT SKILLS



HARD SKILLS

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Средний балл по учебным предметам:

<input type="text"/> класс	<input type="text"/> класс	<input type="text"/> класс
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

РЕШЕНО УСПЕШНО

Сумма баллов по блоку предметам:

Учебные предметы	Сумма баллов		
	класс	класс	класс
Математика, физика, информатика (технический профиль)			
Математика, химия, биология (естественнонаучный профиль)			
Математика, обществознание, русский язык (социально-гуманитарный профиль)			
Русский язык, обществознание, история (гуманитарный профиль)			
Русский язык, литература, иностранная язык (гуманитарный профиль)			

Я горжусь своими успехами в учебном предмете _____

класс _____

класс _____

класс _____

Мои результаты в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, соревнованиях

класс _____

класс _____

класс _____

* Интернет-ресурс для знакомства с программами: www.fednet.edu.ru/



Рисунок 18. Фрагмент Дневника

Надо отметить, что Дневник может заполняться обучающимися совместно с классным руководителем, учителем технологии, кураторами по профориентационной работе или родителями. В качестве создания индивидуальной траектории в востребованном для обучающегося профессиональном информировании, консультировании и создании условий для профессиональных проб, формирования портфолио.

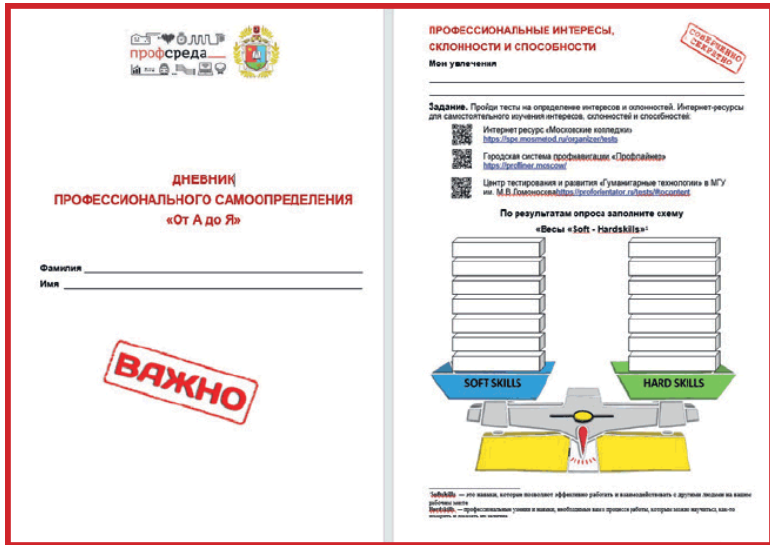


Рисунок 19. Фрагмент Дневника

Результаты кейса

Результатом проведённой работы стало создание инструмента «Дневник профессионального самоопределения “От А до Я”». Дневник – это информационная тетрадь, предназначенная для ознакомления школьника с основными этапами профессионального самоопределения.

Результаты:

1. Разработан индивидуальный Дневник.
2. Апробировано введение Дневника.
3. Разработаны алгоритмы применения.

Данный инструмент позволяет каждому школьнику совместно с классным руководителем разработать индивидуальный трек самоопределения, определить сферу своих интересов, провести самоанализ. Школьник может совершенствовать свои знания, навыки и компетенции в профессиональных областях, что позволяет повысить эффективность профессионального самоопределения.

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа № 1394»

Таблица 14.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Комплексные программы	27.09.2019
2	Комплексные программы	10.10.2019
3	Комплексные программы	25.11.2019
4	Тренинг. Взаимодействия «родители – ребёнок – учитель»	17.02.2020
5	Тренинг. Взаимодействия «родители – ребёнок – учитель»	17.02.2020

3. 5. МЭШ-уроки как инструменты профориентационной работы с обучающимися. ГБОУ Школа № 1394



*«Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь»
(Л. Н. Толстой).*

Информация о школе

Название школы – ГБОУ Школа № 1394

Территориальное расположение – район Марьино, ЮВАО г. Москвы

Количество зданий – 4

Директор – Макарова Ольга Владимировна

Количество классных руководителей – 59

Количество обучающихся – 1537

Год проведения – 2020

Участники рабочей группы:

1. Борисенко Жанна Александровна, педагог-психолог.
2. Олейник Светлана Алексеевна, учитель биологии.
3. Ширинская Елена Николаевна, учитель истории и обществознания.

обществознания.

4. Гилева Елена Евгеньевна, куратор по профориентационной деятельности.

Презентация кейса:



Сопровождение в разработке и оформлении кейса от проекта «Профсреда» оказывали:

1. Кошимбетова Г. А., куратор просветительских проек-

тов ГБПОУ «26 КАДР», руководитель проекта «Профессиональная среда»

2. Лысанская П. А., специалист по профориентации.

Система образования в современном мире оснащается различными online-инструментами, в частности уроками МЭШ. Сервис позволяет пользователям иметь доступ к разнообразному образовательному контенту с любого устройства в любое время. При помощи этого сервиса учителя могут готовиться к проведению уроков, классных часов, учащиеся имеют доступ к общеобразовательным материалам, пособиям, видеоурокам. Кроме того, электронные уроки МЭШ позволяют ввести профориентацию в общеобразовательную деятельность учащихся.

Процессы глобализации производства и рынка труда, стремительный рост IT-технологий, трудовая миграция специалистов различных профилей, обусловленная высокой конкуренцией на рынке труда, необходимость поиска лучших условий жизни и профессиональной деятельности – все эти факторы существенно повлияли на переосмысление роли профессиональной ориентации в современном обществе [39].

В недавнем прошлом в сознание человека закладывалась мысль о том, что выбор профессии происходит один раз и на всю жизнь, что выбор этот необходимо совершить в возрасте 16–17 лет и изменить что-либо в дальнейшем будет пробле-

матично. На сегодня отношение к этому вопросу изменилось, пришло понимание, что человек за свою жизнь может освоить несколько профессий, попробовать себя в разных областях. А самое главное, что при выборе профессиональной области следует ориентироваться на личный «образ будущего я».

Психологическая направленность в будущее позволяет сформировать психологическую перспективу, сознательное представление себя в будущем. В зависимости от сформированности и направленности ценностных ориентаций различаются и представления о будущем. Представления о будущем могут быть связаны как с профессиональным выбором и личностными притязаниями, так и с личными устремлениями на удовлетворение потребностей. Необходимым является формирование у старшеклассников личностной перспективы, поскольку при её отсутствии человек может быстро исчерпать свои личностные возможности в периоды жизни, насыщенные трудностями, противоречиями или, напротив, бедные событиями, не способствующими развитию [1].

Ориентация на свои ценности при выборе профессиональной деятельности определяет дальнейшую стратегию образовательного и профессионального треков, позволяет поддерживать мотивацию к обучению и получению профессиональных компетенций на высоком уровне.

Несмотря на большинство хороших результатов, профориентация в современных условиях всё ещё не достиг-

ла главной цели: формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего личностным особенностям каждого и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Профорientация рассчитана на усреднённого обучающегося; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности, выбирающей профессию; используются в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой; всё это является существенным тормозом её развития. Большинство городов и районов не обеспечены текущей информацией о профессиях, имеющих спрос на рынке труда; слабо осуществляется подготовка квалифицированных профессионалов, помогающих правильно выбрать нужный путь в самостоятельную жизнь.

Исходя из вышесказанного, мы можем прийти к выводу, что возможности интернет-ресурсов для профорientационной работы становятся всё более актуальными.

Но не только наличие структурированной информации об актуальных профессиях, о рынке труда и компаниях-работодателях определяет профорientацию. Важно в каждом школьнике раскрыть потенциал его возможностей, обратить его внимание на него самого, помочь ему увидеть свои сильные стороны и поставить себе цель на будущее.

А. М. Павлова считает, что движущей силой самоопределения личности выступает противоречие, и именно наличие

противоречий между потенциалом человека и его интересами является фактором развития индивидуальности профессионала [11, 38].

Подростковый возраст – это наличие противоречий почти во всех аспектах жизни, не является исключением и аспект профессионального самоопределения. Пресловутый «поиск себя» не даёт покоя, даже если подросток внешне выглядит беспечным либо демонстративно отказывается задумываться о будущем. Но без противоречий невозможен и профессиональный рост личности.

Внутриличностные противоречия в процессе профессионального развития личности выполняют несколько важных функций. Во-первых, являются индикаторами, которые сигнализируют о рассогласовании противоречивших тенденций. Во-вторых, стимулируют процесс профессионального развития личности. В-третьих, могут выполнять тормозящую функцию, сдерживая развитие в определённых условиях. Наиболее важным в реализации личностного потенциала и преодолении противоречий является психологическая зрелость человека [11].

Переходный возраст – один из самых непростых периодов в жизни каждого человека. К старшеклассникам приходит понимание, что они сами определяют своё будущее.

Формирование жизненных ценностей старшеклассников сопровождается выработкой мировоззрения, характера и жизненного самоопределения. Юность – это период профес-

сионального становления, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в личной жизни, к конструктивному решению различных проблем. Приближающееся окончание школы стимулирует размышления подростков о своём будущем, выборе профессии, которые сопровождаются профессиональным самоопределением [7].

И если у школьника к старшим классам не сформировалось понимание, как сделать профессиональный выбор, то мы можем говорить о том, что система профориентирования в школе сформирована недостаточно эффективно.

Совершенствование системы профориентации требует выявления лучших практик и форматов работы с молодёжью, позволяющих сформировать образовательную и карьерную траектории молодых людей с учётом их личностных способностей и объективных потребностей государства [13].

В чём заключается преимущество профориентационных сервисов в режиме онлайн? Во-первых, это лёгкий доступ и прямой контакт между пользователями и самими профориентационными сервисами. Во-вторых, это скорость обновления и актуальность данных, которые могут представить такие сервисы (например, об актуальных профессиях или образовательных возможностях). В-третьих, это возможности для широкой образовательной аналитики, так как такие сервисы могут получить доступ к большой аудитории, не при-

взянной к одной географической локации. И, наконец, возможности формирования индивидуальных треков и пользовательского сопровождения также в режиме онлайн аудиторрии, не привязанной к одной географической локации [2].

Содержание кейса «МЭШ-уроки как инструменты профориентационной работы с обучающимися»

История взаимодействия с проектом «Профсреда»: школа активно развивает деятельность в профориентации. Является активным участником программ для школьников в рамках проекта «Профсреда», а также и ряде других профориентационных проектах Москвы. Система профориентационной работы в школе выстроена, одной из задач ставят развитие и углубление профориентационной деятельности, в том числе включение в образовательный процесс элементов профориентации.

Цели проекта

Созданные МЭШ-уроки – инструмент для решения задачи информирования школьников в области профориентации на уровне ОУ. Совместная работа подтвердила интерес к проблеме профессионального самоопределения всех

членов образовательного процесса. В процессе работы были выявлены образовательные запросы учащихся в области профориентации, необходимые для организации работы классного руководителя. Для классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов использование МЭШ-уроков по профориентации открывает возможность системно подходить к организации профориентационной работы в классе с учётом профессиональных интересов каждого ребёнка.

Решение кейса. Методика «МЭШ-уроки как инструменты профориентационной работы с обучающимися»

В рамках работы над проектом было отмечено, что в уроках МЭШ недостаточно материалов, раскрывающих, как учебный предмет связан с профессиями и специальностями. На наш взгляд, не только классный руководитель, но и каждый учитель-предметник может помочь обучающимся в выборе профессии, связывая учебный материал с практикой и производством. Помочь обучающемуся в выборе колледжа, вуза с учётом образовательных достижений. Приглашаем педагогическое сообщество г. Москвы участвовать в разработке МЭШ-уроков и внедрении профориентационного дневника.

Мы представили работу коллектива школы № 1394 по

разработке профориентационных инструментов, которая велась при поддержке руководителя проекта «Профсреда школам: компетенции классного руководителя», Гульнары Асановны Кошимбетовой, и методиста «Городского методического центра» – Сергея Владимировича Усачёва.

Результаты кейса

Для информирования о городских проектах были созданы ресурсы в Московской электронной школе для проведения классных часов, уроков технологии и работы психолога на темы:

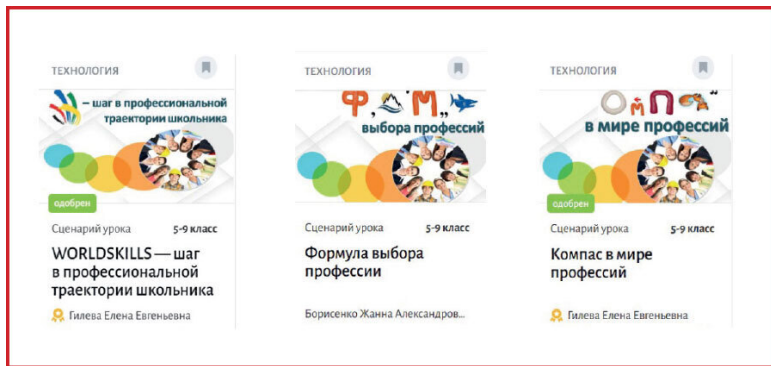


Рисунок 20. МЭШ-уроки

Были разработаны уроки:

- «Формула выбора профессий» (ID: 1377614). Цель урока: познакомить обучающихся с формулой выбора профессии и актуализировать знания в области профессионального самоопределения (рис. 20). В результате прохождения данного урока каждый учащийся получит знания и компетенции выбора собственной профессиональной траектории, узнает о том, как собирать и анализировать необходимую информацию.

- «Профориентационный маршрут школьника» – о дневнике профессионального самоопределения (ID: 1493230) (рис. 11). С помощью дневника профессионального самоопределения обучающийся с помощью классного руководителя сможет разработать индивидуальный трек самоопределения, определить сферу своих интересов, узнать о своих сильных и слабых сторонах.

- «WORLD SKILLS – шаг в профессиональной траектории школьника» (ID: 983889) (рис. 21). Урок направлен на формирование у обучающихся устойчивого интереса к получению знаний и практик, необходимых для осознанного выбора профессионального пути и успешного построения личной образовательной траектории.

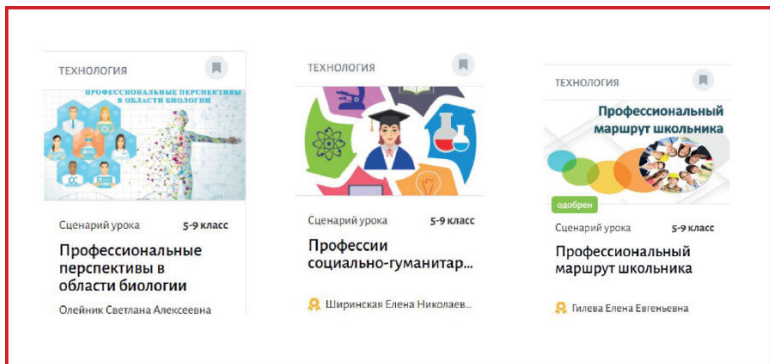


Рисунок 21. МЭШ-уроки

В результате реализации данного кейса каждый школьник получил возможность узнавать об актуальных профориентационных ресурсах города, о возможности участия в WorldSkills в качестве первого практического шага в профессии, понимание построения индивидуального профориентационного маршрута.

Траектория взаимодействия с ГБОУ «Школа № 1394»

Таблица 15.

№	Содержание встречи	Дата проведения
1	Комплексные программы	27.09.2019
2	Комплексные программы	10.10.2019
3	Комплексные программы	25.11.2019
4	Тренинг. Взаимодействия «родители – ребёнок – учитель»	17.02.2020
5	Тренинг. Взаимодействия «родители – ребёнок – учитель»	17.02.2020

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни // Психология развития / Под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. – М.: ЧеРо, 2005.
2. Агибалова С. В. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации школьников в условиях ФГОС // Молодой учёный. – 2019. – № 39 (277). – С. 223–226.
3. Алексеева Л. Н. Процессы рефлексии и смысловые структуры учащихся в образовательном процессе. В сборнике: «Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни». Материалы Всероссийской психологической конференции с международным участием. Российское психологическое общество; Факультет психологии Южного федерального университета совместно с Восточно-Европейским институтом психоанализа (ВЕИП); Европейской конфедерацией психоаналитической психотерапии (ЕКПП) и Европейской Ассоциацией психологического Консультирования (ЕАК). – 2014. – С. 165–167.
4. Алексеева Л. Н. Проблема самостоятельности и смыслообразование. Психологическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 50–56.
5. Байтаев М. Д., Кошимбетова Г. А. Профориентационная деятельность и профессиональное становление личности

в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 11.

6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: МПСИ, 2001.

7. Болотова А. К., Башкин Е. Б. Самосознание и развитие личности как «особый временной момент» // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 1. – С. 19–27.

8. Бородуля Л. М. Организация профориентационной работы в школе // Профессиональная ориентация. – 2017. – № 1.

9. Гаврикова Т. В. Профориентационная работа со старшеклассниками в общеобразовательных школах России и США / Т. В. Гаврикова // Аспирант и соискатель. – 2006. – № 2. – С. 102–109.

10. Гинсбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинсбург // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 19–26.

11. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун-та, 2005.

12. Горбачёва С. М. Профессиональная ориентация учащихся / С. М. Горбачёва, И. И. Стрижко // Молодой учёный. – 2015. – № 21 (101). – С. 778–781.

13. Джумалиева Д. М. Профессиональное самоопределение старшеклассника // Наука, образование и культура. –

2016. – № 5 (8).

14. Дружилов С. А. Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 7.

15. Дружилов С. А. Профессионализм как реализация индивидуального ресурса индивидуального развития человека // Ползуновский вестник. – 2004. – № 3.

16. Дубровина И. В. Формирование личности старшеклассника / И. В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1989.

17. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.

18. Ермолаева М. В. Психология развития. Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. – М.: МПСИ, 2000.

19. Зайцева Т. И. Повышение мотивации к профориентации // Профессиональная ориентация. – 2017. – № 1.

20. Зверев С. М., Набатова А. Ю., Косминова Е. В., Павлов И. С., Парамонов А. И., Швецов В. В. Маркетинг отраслей городского хозяйства, трудовой занятости выпускников и системы профессионального образования. Департамент образования г. Москвы, Колледж предпринимательства. – М., 2004.

21. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2008.

- 22.** Зильберман М. А., Деменева А. А., Куляпин А. С. Профессиональная проба в пространстве крупного города // Народное образование. – 2017. – № 6–7 (1463).
- 23.** Климов Е. А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996.
- 24.** Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – С. 304.
- 25.** Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
- 26.** Кобылин А. П. К проблеме профориентации // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 3 (42).
- 27.** Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- 28.** Кулагина И. Ю. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина. – М.: УРАО, 1997.
- 29.** Леонтович А. В., Слободчиков В. И. Антропологический подход к диагностике образовательных результатов в системе научно-практического образования // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 5. – С. 107–117.
- 30.** Леонтович А. В. Научно-практическое образование: теоретико-прикладные аспекты // Народное образование. – 2018. – № 1–2. – С. 97–99.
- 31.** Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребёнка // Психология развития / Под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Мол-

чановой. – М: ЧеРо, 2005.

32. Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. С. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.

33. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.

34. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2007.

35. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – С. 362.

36. Овчинникова Е. В., Афолина Е. А., Парина Г. К. Продуктивный подход к современной профориентации // Профессиональная ориентация. – 2019. – № 1.

37. Павлов И. С., Потапов А. С., Швецов В. В., Рудова Ж. Ю. Общая характеристика принципов моделирования несовершеннoлетними своей карьеры. ГОУ «Колледж предпринимательства». – М., 2006.

38. Павлова А. М. Психология труда. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т», 2008.

39. Панина С. В., Николаева А. Ю. Довузовская профориентация на педагогические профессии // МНКО. – 2019. – № 4 (77).

40. Парнов Д. А. Рекомендации классному руководителю. Беседы о выборе профессии // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 6.

41. Понамарёва Е. В. О планировании профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях // Образование. Карьера. Общество. – 2019. – № 2 (61).
42. Послание Президента Федеральному Собранию. URL: // <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>.
43. Прищеп Ю. В. Проблемы профориентации молодежи // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 10 (11).
44. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.
45. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.
46. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11-е классы). – М.: Вако, 2005.
47. Пряжникова Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. – 2006. – № 3.
48. Резапкина Г. В. Тренды профориентации // Народное образование. – 2016. – № 9–10 (1459).
49. Савкина Н. Г., Маслѐха И. Н. Проблемы профориентации старшеклассников в школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2.
50. Синельникова Н. А. Профориентация школьников в России // Цифровая наука. – 2020. – № 1.
51. Степанов Е. Н. Классный руководитель: современная модель // Народное образование. – 2010. – № 2.

- 52.** Толочек В. А. Современная психология труда: учебное пособие. – СПб., 2005.
- 53.** Уорд П. Метод 360 градусов. – М.: ГИППО, 2006.
- 54.** Хабалашвили Т. А. Специфика возрастных кризисов / Т. А. Хабалашвили // Вестник КАСУ. – 2007. – № 3.
- 55.** Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров. – М.: Педагогика, 1987.
- 56.** Чистякова С. Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С. Н. Чистякова // Педагогика. – 2009. – № 1.
- 57.** Ярлыкова О. В., Рязова Д. А. Специфика профориентации подростков // Профессиональная ориентация. – 2017. – № 1.