

Роман Андреевич Б.

Философия психики

Научись управлять психикой на коллективном уровне

Роман Андреевич Б. Философия психики

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=68893959

SelfPub; 2023

Аннотация

В данной книге описана психическая теория относительно психики человека и психических взаимодействий, как внутри так и снаружи организма. Прочитав эту книгу вы узнаете, как устроена психика и даже, как при помощи неё управлять всеми возможностями организма. Также описаны коллективные психические методы взаимодействия между людьми, уровни материального мира и рассмотрен строй психических инженеров относительно уже знакомых нам строев. Публикуется в авторской редакции с сохранением авторских орфографии и пунктуации.

Роман Б.

Философия психики

Философия психики

Описание:

Введение.

Рассуждение о диагнозе “психический инженер”.

Материальность и уровни теории психической инженерии.

Теория психических возбуждений.

Строй психических инженеров.

Углубление в философию психики.

Введение.

Основой развития данного направления всегда будет желание превзойти прошлые поколения не только в плане научных, экономических или медицинских направлений и т.д., но и в плане психических возможностей начиная от уровня осмысленности в понимании психических процессов до уровня практического накопления опыта психического управления и взаимодействия. Проще говоря если в науке, создаются теории и на практике путем экспериментов они подтверждаются то в психической инженерии практика создает плоды для осмысления и чем больше мы осмысляем и

практикуемся, тем более глубоким становится для нас данное учение. В принципе теория познания, что и в научной методике, что и в психической инженерии от части похожа, но на данном этапе развития цивилизации её тяжело подтвердить, по причине субъективности ощущений и переживаний т.е. технологии еще не дошли до того, чтобы в полной мере передать внутренние ощущения человека другому человеку на уровне устройств.

В данной работе будет рассмотрена теория психических возбуждений и причины её создания, а в прошлой работе “Основы психической инженерии” были рассмотрены основы психического управления собственным организмом.

Для точного понимания философии мы рассмотрим теорию психических возбуждений на уровне сознания и сверх сознания, порассуждаем на тему кто же такой психический инженер и рассмотрим уровни материальности согласно данной теории, также рассмотрим модель строя психических инженеров, если бы такой существовал, а также закрепим полученные из данного материала знания на уровне теоретических и возможно практических углублений в психическое управление.

Для начала давайте вспомним из прошлой книги что же такое психическая инженерия и кратко рассмотрим его основы. Психическая инженерия – это учение об управлении собственным организмом, основанное на знаниях его свойств, возможностей и особенностей, вытекающих из пси-

хологии. К этому хочу дополнить, что психическая инженерия также рассматривает возможности психических взаимодействий между организмами начиная от уровня рефлексов и ассоциаций, заканчивая коллективно сверхсознательными методами, проще говоря коллективно сверхсознательные методы взаимодействия – это те же рефлексы и ассоциации только в более возбужденном и четко управляемом режиме. Если вспомнить основы психологии психической инженерии, то хотелось бы внести коррективы отличия от первой книги, две ветки по четыре состояния где пятое общее для обеих веток, помимо этого будут внесены коррективы в определения.

Первая ветка психологии является рефлекторными процессами:

Рефлексы – реакции живого организма на какой-либо раздражитель.

Инстинкты – совокупность врождённых рефлексов, вызываемых внешними или внутренними раздражителями в виде ассоциации.

Подсознание – это вид рефлекторной реакции организма, выраженный виде рефлекса на эмоции, подчиняющееся сознанию и рефлекторно управляющее организмом. Помимо этого, выполняет функцию скрытого рефлекторного мышления.

Бессознательное – все не осознаваемые сознанием психические процессы в организме, связанные с рефлекторной ре-

акцией на сознание и ассоциативным началом восприятия, также на коллективном уровне проявляется в виде рефлексов на психические реакции меж коллективных взаимодействий.

Вторая ветка психологии является ассоциативными процессами:

Ассоциации – закономерно возникающие связи в сознании.

Эмоции – врожденная группа ассоциаций, вызываемые рефlekсами на раздражитель.

Сознательное – осознаваемая психическая деятельность организма путем осмысления ассоциативным способом инстинктивного с применением имеющегося рефлекторно ассоциативного и ассоциативно рефлекторного опыта, реагирующее на ассоциации.

Сверхсознательное – психическая деятельность, связанная с сверхопытом, то есть опыт, полученный подсознанием, после осмысленный сознанием формируется для осознанного сверх контроля, коллективного управления, осознаваемых коллективных взаимодействий, используется в самокритике, морали, совести и т.д., и есть нечто иное как ассоциативная реакция на подсознание (осмысленная реакция на подсознательное в виде ассоциации).

Коллективное – вся психическая деятельность, происходящая между представителями одного вида, состоящая из длинных психических цепочек для внутри коллективных

взаимодействий, контролируемых сверх сознательным и выполняемых бессознательным.

Если вспомнить про психофизиологическое строение человека, вытекающее из психологии психической инженерии, то здесь хотелось бы отметить всего несколько моментов. Все рефлексy контролируются позвоночником и его отделами, а все ассоциации контролируются головным мозгом и его полушариями, и долями. Височные доли контролируют напряженность электромагнитного биополя организма, а лобные доли хранят опыт в виде условных рефлексов на уровне нейронных связей, где лобная доля левого полушария хранит в себе логический опыт, а лобная доля правого полушария эмоциональный опыт.

Предлагаю рассмотреть таблицу 1. В таблице 1 мы можем наблюдать высшие психические процессы в столбце название. В столбце части организма мы можем наблюдать основной орган отвечающий за работу того или иного психического процесса. А в столбце доминирующая чать мы можем наблюдать ту часть организма, которая выполняет управляющие действия в том или ином психическом процессе.

Название	Часть организма	Доминирующая часть
Подсознание	Позвоночник	Позвоночник
Сознание	Головной мозг	Головной мозг
Бессознательное	Головной мозг + Позвоночник	Правое полушарие
Сверхсознательное	Головной мозг + Позвоночник	Левое полушарие

Таблица 1.

Из таблицы 1 следует, что за подсознание отвечает позвоночник и, скорее всего, в подсознательной деятельности принимает участие как подчиненная часть организма лобная доля, так как в лобной доле хранится ассоциативно-рефлекторная и рефлекторно-ассоциативная информация в виде опыта, используемого подсознанием для взаимодействия с сознанием на рефлекторном уровне. Далее идет сознание и за него отвечает головной мозг, и он же является доминирующим органом в сознательной деятельности, не исключено, что позвоночник тоже принимает участие в сознательной деятельности, но только как подчинённый объект или же инструмент выполнения сознательно-рефлекторного. Обычно бессознательное проявляет себя, как одновременная работа головного и спинного мозгов, в работе которых в бессознательном режиме правое полушарие головного мозга выполняет доминирующую деятельность. По причине этого в бессознательном состоянии человек рефлекторно реагирует на

всю ассоциативно рефлекторную деятельность, происходящую вокруг, к такой деятельности можно отнести мимику, жесты или даже мысли других людей. И завершает эту таблицу сверхсознательное которое по своей природе противоположно бессознательному, но во отличие от бессознательного здесь доминирующим является левое полушарие. В сверхсознательном режиме мыслительная деятельность протекает более четче, а управление организмом и его процессами переходит практический на ассоциативный метод взаимодействия между сверхсознательным и подсознанием в виде бессознательного.

С точки зрения психологической модели психической инженерии иерархия высших и обычных психических процессов приведена в таблице 2.

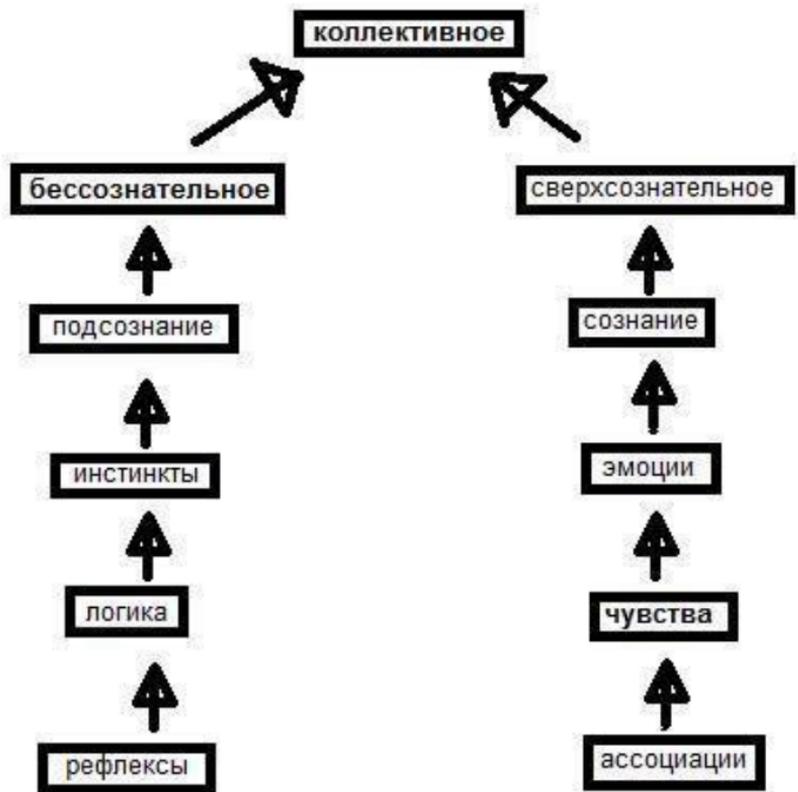


Таблица 2.

Исходя из данной модели можно предположить, что развитие правого и левого полушария у людей по мере эволюции начиналась от обычных процессов (таких как рефлексы и ассоциации), и заканчивалась высшими (такими как бессознательные и сверхсознательные) или, другими словами, коллективные. Если вы помните из школьного курса

биологи, то рефлексy бывают безусловные и условные. Безусловные рефлексy это и есть примитивные реакции организм на раздражитель, а условные это есть те самые ассоциации. За безусловные рефлексy отвечает позвоночник или, другими словами, спинной мозг, а за условные рефлексy отвечает головной мозг, он хранит все ассоциации в виде нейронных связей. Конкретнее лобная доля левого полушария хранит в себе логические ассоциации, а лобная доля правого хранит все свойственные чувственные ассоциации. Получается, что благодаря левому полушарию мы способны сохранять безусловные рефлексy в виде условных по методу накопления логического опыта, а благодаря правому полушарию мы способны сохранять наши эмоциональные ощущения какого-либо ассоциативного умозаключения в виде чувственного опыта. Иными словами, чувства имеют ассоциативные и рефлекторные составляющие в мыслительном измерении, где чувства – это ассоциативная реакция на ассоциативно рефлекторное, элемент мыслительной деятельности и они же формируют следующий уровень, как его свойственность т.е. инстинктивное. Проще говоря, чувства состоят из ассоциативно рефлекторно ассоциативного, а логика состоит из рефлекторно ассоциативно рефлекторного и по такому примеру формируются две цепочки рефлекторного и ассоциативного типа. Как мы знаем, в психических процессах за рефлекторным всегда следует ассоциативное, а за ассоциативным рефлектор-

ное. Ниже я приведу две таблицы формирования рефлексивного и ассоциативного типов до уровня бессознательного и сверхсознательного. Рефлексивный тип формируется раздражителями среды, а ассоциативный тип формируется собственными раздражителями, или, простыми словами, ассоциативный тип формируется мыслительной деятельностью.

ДВО

рефлексы

=>

трой

рефлексы

=>

ассоц

четв

рефлексы

=>

ассоциации

=>

пять

рефлексы

=>

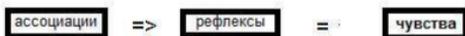
ассоциации

=>

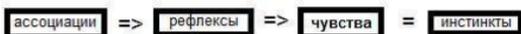
логика

Таблица 3.

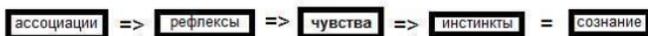
двойные цепочки



тройные цепочки



четверные цепочки



пятерная цепочка



Таблица 4.

Двойные цепочки формируют логику и чувства. Если сначала шел рефлекс, а за ним ассоциация, то эта цепочка формирует третий элемент в виде логики, а если сначала ассоциация породила рефлекс, то эта цепочка формирует чувство. Проще говоря, ассоциативное понимание рефлекса открывает перед нами возможность рассуждать логический, а рефлекторное восприятие ассоциации даёт возможность рассуждать на основе чувств и эти две цепочки формируют возможность мыслить. Также двойные цепочки формируют нейронные связи в лобных долях, создавая опыт. Получает-

ся, что логика – это рефлекторно ассоциативно рефлекторный опыт, а чувства – это ассоциативно рефлекторно ассоциативный опыт. И эти цепочки хранятся каждая в своей лобной доле (логические в левой, чувственные в правой).

Тройные цепочки порождают инстинкты и эмоции. Как мы знаем инстинкты и эмоции – это врождённые базовые реакции организма на рефлекторно ассоциативную и ассоциативно рефлекторную деятельность присущие всему виду. То есть, если рефлекторно ассоциативное порождает логику, в виде рефлекторного, то ассоциативное, порождённое логикой, это эмоция. Проще говоря, цепочка: рефлекторно – ассоциативно – рефлекторное формирует ассоциативное, как четвертый элемент. Из чего следует, что ассоциативно – рефлекторно – ассоциативное формирует рефлекторное и это рефлекторное является инстинктом. Также эмоции и инстинкты – это психические реакции организма, заложенные в нашем биохимическом строении.

К четверные цепочки формируют подсознание и сознание. Из описание тройной цепочки должно было стать понятно, что реакция на всю цепочку и есть следующий психический процесс. Получается, что подсознание – это рефлекторная реакция на эмоции или же рефлекс пятого уровня на четверную цепочку. А сознание – это ассоциация на инстинкт или же ассоциация пятого уровня. То есть, рефлекторная реакция, к примеру, на страх, пусть будет бег, и это есть не что иное, как решение подсознания бежать от ис-

пытанной эмоции страха. Получается, что бег – это рефлекторное проявление подсознательной деятельности или проще говоря инстинктивное поведение. Для наглядности ниже в таблице 5 мы приведем примеры сравнения инстинктивных и эмоциональных поведений.

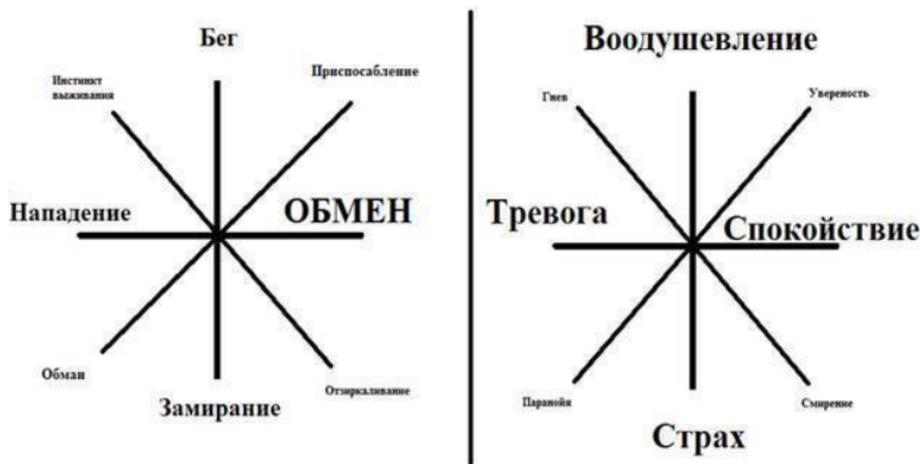


Таблица 5.

Из этого следует, что, если ассоциативная реакция на обман будет тревога, значит тревога – это эмоциональное поведение сознания, вызванное в данном примере инстинктивным ощущением обманутого состояния или же рефлекторным инстинкта, что подтверждает, что сознание это ассоциативное, вытекающее от инстинктивного.

Пятерные цепочки порождают бессознательное и сверхсознательное. Получается, что бессознательное – это рефлекс-торное поведение организма на сознательное или же рефлекс на эмоциональное поведение сознания, к примеру мимика. Из чего следует что сверхсознательное это ассоциативное поведение на подсознательное или проще говоря ассоциативное управление подсознательным на уровне осмысленного сверх контроля.

В дополнение хотелось бы добавить таблицу 6, для лучшего понимания картины в целом.

Доминирующая часть		Основное направление	База формирования
Спинальный мозг		Рефлексы	Реакции
Лобная доля	Правое полушарие	Эмоциональный опыт	Ассоциации
	Левое полушарие	Логический опыт	
Левое полушарие		Логика	Инстинкты
Правое полушарие		Чувства	Эмоции
Амбидекстр	Левое полушарие	Сверхсознание	Сверх контроль\Кол. управление
	Правое полушарие	Бессознательное	Сверх реакция\ Кол. взаимодействия

Таблица 6.

В таблице 6 все просто, в колонке доминирующие части располагается орган или его части, в колонке основное направление написано основное направление работы органа из первой колонки на уровне психических процессов, в колон-

ки база формирования описан результат работы того или иного процесса.

Основное направление спинного мозга – это рефлексy, а рефлексy формируют реакции. Основное направление лобной доли – это хранения опыта в виде нейронных связей, правого полушария эмоционального, левого полушария логического, как результат – это ассоциации. Основное направление левого полушария – это логика, как результат наличия логики – это инстинкты, под логикой понимается установка причина следственных связей. Основное направление правого полушария чувства, и как результат наличия чувств – это эмоции. человека умеющего хорошо управлять обоими полушариями называют амбидекстр. Амбидекстр хорошо управляет головным мозгом, а от подчинённости между полушариями головного мозга зависит, то какой будет психика в данный момент, сверх сознательной или бессознательной. Если при синхронной работе обоих полушарий головной мозг является доминирующим над спинным, то это сверхсознательный режим психики, направленный на коллективное доминирование, а если наоборот, то бессознательный направленный на коллективное подчинение. В сверхсознательном состоянии перед человеком открывается возможность сверх контроля собственного организма и коллективном управлении бессознательным. В бессознательном состоянии перед человеком открываются сверх реакции и возможность в коллективных взаимодействиях. Подробнее эту

модель мы рассмотрим в следующих главах.

Рассуждение о диагнозе “психический инженер”.

Кто же такой “психический инженер”? Начнем со слова инженер, ведь все мы знаем, что ни одно производство или крупное предприятие не может быть без людей данного направления. В нашей жизни инженерами считаются люди, выполняющие на производстве роль поддержки технологических и технических процессов, знающие принцип работы того или иного устройства и его участия в технологическом процессе, также производящие настройку и ремонт этого оборудования. Инженером может быть технологический конструктор, создающий что-то новое или модернизирующий что-то старое. В данном случае приведен пример инженеров как программно-технических специалистов. Из этих определений следует, что под словом инженер следует представлять человека, понимающего принципы работы того или иного оборудования, умеющего настроить, починить и управлять им. Под термином “психический инженер” подразумевается человек, понимающий строение психики, умеющий применять эти знания на практике для контроля и управления всеми возможностями организма на всех психических уровнях. Если с определением психического инженера все стало понятней, то давайте разберемся: что же должен знать психический инженер. Во введении мы узнали какие психические процессы существуют и как они формируются на примере ассоциативно рефлексорных и рефлексор-

но ассоциативных цепочек. А что же такое эти цепочки и как они выражаются на уровне организма? Для того чтобы понять, что такое рефлекторно ассоциативное и ассоциативно рефлекторное нужно вспомнить из введения: что такое рефлексы и ассоциации. Рефлексы – реакции живого организма на какой-либо раздражитель. Ассоциации – закономерно возникающие связи в сознании. Если соединить эти определения, то получается, что рефлекторно ассоциативное – это реакция, вызывающая ассоциацию, или простыми словами, наш организм реагирует на окружающую его среду (внутреннюю среду) рефлекторно; к примеру, при помощи сокращения мышц и как результат, мы имеем связанную с этим сокращением ассоциацию или на оборот, ассоциативная информация взятая с рецепторов, вызванная внешней средой – вызовет рефлекторные ощущения с советующими рефлексами в виде электрических сигналов, поступающих к позвоночнику от них, который и выполняет в организме роль рефлекторно доминирующую. Ниже в таблицах 7 и 8 будут приведены примеры полной картины сопоставления цепочек и физиологии, а далее мы постараемся описать данную модель.

№	Наименование	Характеристика в цепочке	Наименование в цепочке
1	Движение мышц	Рефлекторная	Рефлекс
2	Мозжечок	Ассоциативная	Ассоциация
3	Левое полушарие	Рефлекторная	Логика
4	Мендалевидное тело	Ассоциативная	Эмоции
5	Спинальный мозг	Рефлекторная	Подсознание
6	Головной + спинальный мозг	Ассоциативная	Сверхсознание

Таблица 7.

Рассмотрим первый вид цепочки, начинающийся с рефлекса. Таблица имеет 4 столбца: первый столбец отражает номер в цепочке, второй отражает доминирующую часть физиологического строения, третий столбец отражает вид доминирующего направления, и в четвертом столбце мы видим вид психического процесса. Движение мышц – это рефлекторная характеристика, а за рефлекторной характеристикой, всегда следует ассоциативная и на оборот. Движение мышц вызывает ассоциативную деятельность мозжечка, которая в цепочке отображается как ассоциация, эта деятельность вызывает рефлекторное поведение левого полушария, что формирует причина следственную связь в виде логики по поводу взаимосвязи между движениями мышц и ассоци-

ативным восприятием движения мышц мозжечком. Помимо этого, мозжечок в обратной последовательности отвечает за координацию и движения. Далее на рефлекторную (логическую) реакцию левого полушария ассоциативно реагирует миндалевидное тело, являющееся своего рода конвектором рефлекторной реакции полушария в ассоциативную, в связи с чем мы имеем причина следственную связь виде ассоциации на логику в виде эмоций. Если мы испытываем эмоции, то они ведут к соответственным рефлексам организма это происходит благодаря подсознанию, физиологически выраженному спинным мозгом. Иными словами – рефлекторная реакция спинного мозга на ассоциативную реакцию миндалевидного тела в виде эмоций и сеть не что иное как подсознание. Ассоциативная реакция на подсознательную деятельность есть нечто иное как сверх сознание проще говоря одновременная работа спинного мозга и головного с доминирующим левым полушарием над правым, открывает перед нами способность сверх контроля и сверх управления организмом, проще говоря при помощи движения мышц мы способны управлять рецепторами. Ниже мы опишем процессы, протекающие от рецепторов к движению мышц. Ознакомиться с данной моделью можно в таблице 8.

№	Наименование	Характеристика в цепочке	Наименование в цепочке
1	Рецепторная информация	Ассоциативная	Ассоциация
2	позвоночник	Рефлекторная	Рефлекс
3	правое полушарие	Ассоциативная	Чувства
4	рептильный мозг	Рефлекторная	Инстинкты
5	головной мозг	Ассоциативная	Сознание
6	спинной + головной мозг	Рефлекторная	Бессознательное

Таблица 8.

Если рассматривать вторую цепочку, то она начинается от ассоциативного. За ассоциативное отвечаю рецепторы, которые преобразуют раздражитель в электрический сигнал. Преобразованная ассоциативная информация рецепторами в электрический сигнал проходит через позвоночник, который является рефлекторным центром организма в последовательности ассоциативно рефлекторной цепочки. Далее позвоночник передает сигнал от рецепторов в правое полушарие, которое воспринимает эту информацию ассоциативно, и это ассоциация воспринимается нами как чувства, или проще говоря рецепторные ощущения. Следующая часть цепочки – это рептильный мозг. Именно он анализирует ассоциативную информацию, взятую с рецепторов и получен-

ную правым полушарием, то есть анализирует наши чувства (ощущения) и преобразует согласно генетической базе данных в инстинктивное (рефлекторное) поведение. Ассоциации на инстинктивное поведение есть ничто иное, как сознательная деятельность, т.е. сознание выражается ассоциативной работой головного мозга на рефлекторное поведение, вызванное работой рептильного мозга. Из этого следует, что бессознательное состояние психики есть не что иное, как парная работа спинного и головного мозга, с доминирующим в головном мозге правым полушарием над левым. В результате этого – информация с рецепторов вызывает рефлекторное поведение движения мышц (к примеру, в виде мимики). Ниже в таблице 9 мы приведем примеры направления информационного потока в организме, зависимости от получения или отдачи информации во внешней или внутренней средах.

Вид среды	Направление информации	Направление потока
Внешняя среда	Отдавать информацию	от левого полушария к правому полушарию
	Получать информацию	от правого полушария к левому полушарию
Внутренняя среда	Отдавать информацию	от головного мозга к спинному мозгу
	Получать информацию	от спинного мозга к головному мозгу

Таблица 9.

Согласно вышеизложенной информации – логичным будет предположить, что при получении информации с внешней среды рецепторами, направление внутреннего потока происходит от правого полушария к левому т.е. рецепторная информация преобразуется в мышечную реакцию. И на оборот, отдача информации через рецепторы во внешнюю среду происходит за счет движения мышц, при этом поток информации движется от левого полушария к правому. Разделение на внутреннюю и внешнюю среду для удобства контроля и восприятия делит организм на правую и левую части, а точнее на правое и левое полушарие, где левое полушарие выполняет доминирующую часть контроля над внутренней средой организма, а правое полушарие выполняет доминирующую часть контроля над внешней средой.

нирующую часть контроля над внешним восприятием среды за счет рецепторов. Но нельзя забывать, что оба полушария выполняют свою часть работы, как при внешних, так и при внутренних взаимодействиях. При внутренних взаимодействиях (при отдаче информации или же приказов внутренней среде) поток идет от головного мозга к спинному и далее к органам. При получении информации – поток идет от спинного мозга к головному. Естественно, мы рассматриваем с вами осмысленный контроль информации иначе внутренняя среда была бы описана с точки зрения вегетативной нервной системы. Хотелось бы еще раз отметить, что при осмысленном контроле используется сверхсознательное состояние, а доминирующее полушарие головного мозга в сверхсознательном состоянии -левое. Из чего следует, что при осмысленном управлении органами используется, как доминирующая часть, левое полушарие головного мозга.

Ниже в таблице 10 приведено соотношение высших психических процессов головного и спинного мозга, с доминированием или подчинением той или иной части организма в психическом процессе.

	бессознательное	сверхсознательное	Коллективное доминирование	Коллективное подчинение
Левое полушарие	подчиняется	доминирует	доминирует	подчиняется
Правое полушарие	доминирует	подчиняется	доминирует	подчиняется
Спинальный мозг	подчиняется	подчиняется	подчиняется	доминирует

Таблица 10.

В бессознательном состоянии доминирующей частью является правое полушарие; оно обрабатывает сенсорную информацию с рецепторов и, благодаря подчинённым левому полушарию и спинному мозгу, преобразует в рефлекторное поведение, проявляющееся движениями мышц.

В 1 сверхсознательном состоянии доминирующая часть левое полушарие - оно обрабатывает при помощи мозжечка информацию о движении мышц, и при помощи подчиненных правого полушария и спинного мозга преобразует в рецепторную информацию.

В психических процессах, связанных с коллективным доминированием на уровне меж коллективных взаимодействий, доминирующими частями является слаженная парная работа левого и правого полушарий в режиме амбидекстора, то есть сверх взаимодействия полушарий за счет полного контроля как мышечной, так и рецепторной части организ-

ма, достигающегося не только полным контролем над головным мозгом, но и подчинённостью спинного. Данный режим позволяет управлять бессознательным других людей вызывая соответствующие реакции на уровне мышечного и рецепторного восприятия. Также этот режим позволяет максимально возможно управлять собственным организмом.

В психическом процессе, связанным с коллективным подчинением организм выступает, как полностью подконтрольное внешним рефлексам и ассоциациям тело, а наши внутренние условные и безусловные рефлекс становятся полностью зависимы от внешнего раздражителя, сознание при этом, как бы отходит на второй план. Организм же может выступать не только для каких-то действий, но и как ассоциативная база знаний и через данный режим делиться собственным опытом на физическом и энергетическом уровнях. В данном случаи головной мозг полностью подчинён спинному.

Материальность и уровни теории психической инженерии.

Не для кого не секрет, что материальный мир состоит из химических элементов, которые в свою очередь имеют не только различные характеристики и свойства, но и нечто общее. На этом общем и построен весь незримый глазу мир, так сказать ментальный мир. Что же из себя представляет ментальный мир? Для начала вспомнил, что все, что нас окружает состоит из атомов, которые в свою очередь состоят из

кварков, но нам интересны атомы, так как время жизни атома намного превосходит время жизни кварка. Атом состоит из ядра, которое в свою очередь имеет электрическое поле положительного заряда вокруг которого вращается электроны отрицательного заряда, из этого следует что атом имеет электромагнитное поле, не видимое обычному глазу. Атомы формируют молекулы, которые формируют вещества. Из них в разных пропорциях формируют целые планеты, системы такие как солнечная, галактики, сверхскопления, измерения и вселенную в целом. Получается, что электромагнитное поля атома – это основа ментального всей вселенной, и имея электромагнитное поле, он формирует в больших объемах в размере планеты такие же электромагнитные характеристики, как если атом имеет орбиты, на которых, вращаются электроны, так же как планеты имеют орбиты на которых вращаются спутники, и по этой системе происходят основные взаимодействия во вселенной. Если атом имеет электромагнитное поле и, если объяснять примитивно, планета имеет электромагнитное поле равное сумме полей всех атомов. Информационная часть атомов отражается в его электромагнитном поле за счет изменения положения электрона или силы заряда ядра, из этого следует, что информационная часть планеты состоит из информационных частей всех атомов, то есть огромное такое поле, несущее в себе информацию о каждом атоме в целом. У человека такое поле называется биополе, но об этом немного попозже. Получается,

что чем сложнее объект, к примеру солнечная система или галактика, тем информативнее его электромагнитное поле. Это касается не живых объектов, а если расписать живые объекты касаясь психических возможностей на прямую зависящих от электромагнитного поля и физиологии, то картина выглядит следующим образом, прошу внимания на таблицу 11.

Название уровня	Схожее состояние	Управляющая часть	Направления отзеркаливания
Рефлекторный	Подсознание	Левое полушарие	Внешняя/Внутренняя
Ассоциативный	Сознание	Головной мозг	Внешняя/Внутренняя
Информационный	Сверхсознание	Головной и спиной мозг	Внешняя/Внутренняя
Программный	Коллективное	Головной и спинной мозг	Внешняя/Внутренняя

Таблица 11.

В таблице 11 мы видим 4 уровня, напротив каждого уровня описано схожее психическое состояние или психический процесс, сопоставимый с данным уровнем, далее управляющая часть организма и отражение среды при отражении. Давайте рассмотрим по подробнее каждый уровень.

Первый уровень я назвал рефлекторным для простоты понимания, в чем же суть? Рефлекторный уровень у нас с

вами нечем не отличается, другими словами дерево рефлекторных реакций организма в виде всей нервной системы у всех схоже, есть только отличия между мужчинами и женщинами. Чтобы было проще понять представьте ветки дерева, протекающие от спинного мозга к органам и рецепторам к головному мозгу и ко всему чему можно, так сказать всю электрическую сеть организма. Представили? Вот как раз вся электрическая сеть организма и есть рефлекторный уровень он схож у всех людей. Каждое наше слово, жест движение или реакция вызывает соответственные энергетические возбуждения в этой электрической сети (сеть от слова сетка). Получается, что возбуждения в данной сетке у нас с вами схожи. В биологии электрическое возбуждений сети с последующей биохимической реакцией организма в виде движения руки, или ноги называется безусловным рефлексом. Так как безусловные рефлекс у нашего вида одинаковы, рефлекторный уровень для всех нас это лишь первая стадия познания мира. К чему это я? Начиная с рождения и на протяжении всей жизни, мы используем наши рефлекторные реакции порой и не задумываясь о том, что даже наши мысли с точки зрения рефлекторных реакций материальны, но об этом немного по позже. Так как левое полушарие отвечает за внутреннюю среду то и управляет ей при помощи позвоночника, то в рефлекторном уровне оно выполняет управляющую часть. А так как за позвоночник отвечает подсознание и контроль за всеми реакциями лежит на подсозна-

нии то получается подсознание – это схоже состояние или схожий психический процесс с рефлекторным уровнем, еще можно сказать что на психическом уровне подсознание – это основа рефлекторного уровня. Если объяснять еще проще, то получается, что весь внутренний рефлекторный уровень контролируется подсознанием, левое полушарие выполняет направляющую часть работы, куда направить внимание: во внешнюю среду или внутреннюю, и дает доступ к сознательному контролю над рефлекторным уровнем. Получается, что мы можем ощущать, как собственную рефлекторную сеть, так и внешнюю рефлекторную сеть других людей и воспроизводить ощущения её в нашей фантазии, благодаря которой мы можем в режиме дополненной реальности как бы видеть всю рефлекторную сеть других людей, построенную на внутренних ощущениях и также собственную. Благодаря такому чтению мы можем предугадывать что скажет другой человек, так как сначала формируется мысль, а потом происходят соответственные рефлекторные реакции, и только затем мы слышим звук. Вот как раз благодаря чтению рефлекторной сетки, иначе овладению рефлекторным уровнем – мы сможем ощущать те самые электрические возбуждения, благодаря которым происходит речь или движения и так далее.

Второй уровень ассоциативный, он схож с сознанием по типу потока и если сознание выражает себя как информационный поток, где рецепторами определяется его отношение к себе и окружающему его миру, то на ассоциативном уров-

не информационный поток также определяется рецепторами по отношению к рефлекторному уровню. Получается, что дерево рефлекторных реакций имеет быстрые записи в виде нейронов головного мозга, в котором каждый нейрон может вызвать определённую рефлекторную реакцию, закреплённую за ним, из чего следует что головной мозг отвечает за ассоциативный уровень. Правым полушарием контролируется информационное поле на уровне магнитного потока, а левым рефлекторная информация на уровне логических реакции. Каждый нейрон будь то нейрон левого или правого полушария имеет описание в виде нейрона в другом полушарии, другими словами – если есть некая рефлекторная реакция и она записывается в нейрон, то формируется соответственный логическому нейрону эмоциональный, описывающий чувственность, связанную с данным нейроном и на этом примере, происходит зависимость в информационном потоке правого и левого полушария формируя ассоциативный поток или информационную часть биополя. То есть ассоциативный уровень – это информационная часть электромагнитного потока биополя, основанная на нейронных отношениях к рефлекторной сетке. При отражении ассоциативного уровня во внутренней или внешней среде в фантазии всплывает образ белого окружающего тела покрова, состоящего из различной информации, а точнее из ассоциативной. Получается, что ассоциативный уровень так же, как и рефлекторный дан нам с рождения и сохраняется на протяжении всей

жизни с отличием только в наполнении в виде ассоциаций или сточки зрения биологи условных рефлексах.

Третий уровень информационный. Этот уровень формируется из ассоциативного. То есть если нейрон – это хранитель рефлекторной информации, то информационный уровень – это визуализация этой самой информации на уровне фантазии благодаря нейронам и, если немного попрактиковаться в зрелом возрасте это получится довольно просто, суть в том, чтобы визуализировать при помощи фантазии ассоциативный уровень. В результате данной манипуляции мы как бы ощущаем не видимые обычному глазу экраны с визуальной информацией в них спроектированной с биополья. Судя по всему, возможность визуализации информационного уровня заложена в нас при рождении также, как и инстинкты с эмоциями. Сам интерфейс визуализируется при помощи позвоночника, а наполняется при помощи головного мозга, логика картины дополненной реальности в нашей фантазии зависит от нейронов левого полушария, а цветовое ощущение картины и в принципе свойства образа в фантазии зависит от нейронов правого. Получается, что наша фантазия очень гибкая и управляется на уровне логики и чувств, помимо этого благодаря ей мы можем конвертировать наши представления и ощущения в образы. Этот самый образ, спроецированный от ассоциативного уровня изменяется согласно получаемой информации можно сказать во времени и отражает все реальную информацию о нашем мышлении,

грубо говоря ели бы наши мысли можно было превратить в образ и просматривать онлайн, то это был бы информационный уровень. При отражениях информационных уровней других людей мы, при помощи правого полушария, направляем наше внимание (восприятие) на другого человека и при помощи рецепторов считываем биополе другого человека, то есть считываем ассоциативный уровень другого человека и визуализируем его в место нашего. Первое что можно увидеть в окнах нашей фантазии – это картинку как будто вы смотрите глазами другого человека. Так как работа происходит с образами, то схожий к этому уровню психический процесс сверхсознательный. Управляющая часть головной и спинной мозг, спиной создает основу, а головной наполняет информацией согласно этой основе. Может применяться как на внешнем, так и на внутреннем уровнях.

Четвертый уровень программный. Если информационный уровень был субъективным, то есть воспроизводил информацию о сугубо выбранном волей теле, своём или другого человека, то программный уровень воспроизводит информацию об объекте подключённым волей к фантазии на уровне вселенной, но уже основываясь не на ассоциативном уровне, а на обще информационном или коллективном, благодаря слиянию собственного рефлекторного уровня со средой, где только ассоциативный уровень определяет вас. Вспомним из начала данной главы, что все имеет электромагнитное поле, что живое, что не живое, это поле в свою

очередь в отношении других полей несет в себе информационный момент, все поля начиная от атомов, молекул, веществ, планет, систем, галактик, сверхскоплений и так далее находятся в строгих физических и информационных зависимостях. Получается, что коллективно доступная информация на программном уровне, есть не что иное, как всеобщая база вселенной, доступ к которой имеют психический развитые разумные виды, освоившие психо-коллективные виды взаимодействий. Получается, что разница между объектами в электромагнитных полях вселенной – это разница в слоях, к примеру слой земли, а на нем как бы на орбитах живые существа, или слой солнечной системы, а на нем слои планет итак далее. Исходя из этого умозаключения можно предположить, что ассоциативный уровень есть не что иное, как информационный поток души, а так как мы живем в мульти вселенной то есть вероятность того что мы не в единственном экземпляре проживаем во вселенной и живем схожую или отличную от этой жизнь, а при сие ассоциативный уровень немного затихает, мозг переходит в стадию анализа и рефлекторный уровень сливается со средой, в следствии чего мы способны видеть во снах проживающих нас в других измерениях или же просто этот игра разума и сон субъективен решать вам, так как цивилизация ещё не настолько развита чтобы доказать или опровергнуть данную теорию. Помимо этого, хотелось бы отметить что скорее все существует еще и пятый уровень который даёт возможность взаимодей-

ствовать на уровне мульти вселенной.

Давайте подведём итоги данной главы: всё имеет рефлексорный уровень, что живое что не живое, который основывается на электрическом поле у не живого и на нервной системе у живого. Рефлекторный уровень формирует ассоциативный благодаря нейронам у живых существе и слоям электромагнитного поля у неживых. Информационный уровень у живых это визуализация при помощи фантазии ассоциативного уровня, у неживого. Информационный уровень – это основа программного уровня и формирует описание коллективного масштаба, иначе – программный уровень – это отдельно рассматриваемый слой, а информационный уровень – это отдельно рассматриваемый объект, где информация слоя включает себя информацию обо всех объектах в нем и о нем самом на уровне вселенной, а информация об объекте основана на наших знаниях о нем.

Теория психических возбуждений.

Чтобы описать данную теорию давайте объединим уже известные части воедино.

Судя по всему, живой организм состоит из трех основных элементов:

Биохимическая структура – все вещества и ткани, формирующие тело.

Нервная система – электрическая сеть тела, предназначенная для объединения других систем и взаимодействия между ними.

Психика – совокупность психических процессов управляющих телом при помощи неровной системы и взаимодействующих со средой при помощи рецептора-мышечных и мышечно-рецепторных связей.

Получается, что биохимическая структура – это материя в различных разновидностях, объединённых в системы, формирующие тело. Если в этом ключе описать нервную систему, то нервная система – это материя, объединяющая системы тела, основой работы которой является передача электрических импульсов. Что касается психики, то её правильная работа позволяет считывать информацию с рецепторов, преобразовывать в электрические сигналы при помощи нервной системы и преобразовывать в мышечную реакцию при помощи соответственной биохимической структуры на бессознательном уровне и наоборот, сверх сознательное позволяет нам при помощи биохимической структуры, а точнее движения мышц формировать электрические сигналы в нервной системе благодаря которым происходит управление телом и вызывает соответственную электромагнитную напряженность на рецепторах, и эта самая напряженность формирует так называемое биополе. Получается, что управление телом происходит за счёт нервной системы как от рецепторной (ассоциативной) информации, так и от мышечного (рефлекторного) сокращения. Если будет мало данной логической цепочки, то давайте приведем факты существования биополя в доказательство:

Можно сказать, что нервная система – это множество электрических проводников, а как мы знаем вокруг проводников в момент протекания электрического тока формируется магнитное поле, соответствующее текущему по проводнику заряду, вследствие чего я могу сделать вывод что нервная система способствует таким образом к формированию биополя или простыми словами электромагнитного поля отражающего биохимическую структуру в информационном виде.

Так как организм работает в двух направлениях основная часть его систем способна принимать и отдавать информацию доступными для них способами и существуют рецепторы способные взаимодействовать с электромагнитным полем, то можно предположить, что эти самые рецепторы используются психикой не только для получения информации от внешних источников, но и используется для получения информации от внутренних источников. Проще говоря – рецепторы благодаря нынешнему биохимическому строению организма при помощи нервной системы способны считывать информацию о работе систем (организма) от электромагнитного поля т.е. биополя формируя чувственное представление о себе.

В доказательство существования биополя хотелось бы еще привести один из принципов работы организма, тем самым окончательно подтвердив его существование, объединив первый и второй довод. Наш организм имеет головной

мозг, в котором находятся два полушария: левое полушарие используется для формирования причинно-следственных связи в виде логики и основывается на рефлексах, связанных непосредственно с нервной системой. А правое полушарие в основном используется для формирования чувственно-эмоциональных связей и основывается на ассоциативном восприятии, связанном с рецепторной информацией. Получается, что одна часть биополя формируется нервной системой так сказать отражает контур электромагнитного поля (рефлекторный уровень), а информационно наполнение (ассоциативный уровень) происходит за счет нейронов головного мозга левого и правого полушария, где левое полушарие проецирует логические выражения нейронных связей на нервную систему формируя ассоциативную логику биополя при помощи соответствующих возбуждений нервной системы (ветки нервной системы возбуждаются в соответствии с сформированным на основании веток нейроном) и напрягают тем самым соответствующие веткам нервной системы группу мышц используя биохимическую структуру, а нейроны правого полушария вызывают возбуждение веток нейронов с последующим возбуждением рецепторов, создавая эмоционально чувственное ощущение и дополняя ассоциативный уровень биополя эмоционально чувственной информацией. Таким образом, формируется рефлекторный и ассоциативный уровни биополя.

Получается, что рефлекторный и ассоциативный уровни

вместе представляют собой биополе. Из чего следует, что все наши движения, мимика, ощущения и даже мысли четко отражаются в биополе, а биополе есть нечто иное, как сложное электромагнитное поле, так как любое возбуждение нервной системы организма влечет за собой соответствующее электромагнитное возбуждение вокруг этой системы из этого можно сформировать вывод касаясь определения понятия биополя.

Биополе организма – это электромагнитное поле организма, в котором в виде электромагнитной информации отражается вся жизнедеятельность организма.

Так, как с понятием биополе стало всё ясно, теперь можно перейти от описанных ранее рефлекторного и ассоциативного уровней к информационному и программному. Начнем с информационного, мы уже знаем, что информационный уровень проецируется в фантазии и является эффектом дополненной реальности для нас, а сама проекция идет от ассоциативного уровня. Если говорить по-простому, то наше воображение рисует для нас наше представление того или иного в нашей фантазии, но что же такое это фантазия с точки зрения нашей теории? Если вы не знали, то левое полушарие управляет правой половиной тела, то есть вызывает реакции нервной системы справа, что в свою очередь является раздражителем для правой половины тела и естественно правого полушария, а правое полушарие проделывает тоже самое с левой половиной тела, что в свою очередь являет-

ся раздражителем для левого полушария. А как мы уже знаем раздражитель вызывает реакции или если говорить биологическим языком то, то рефлекс – это результат реакции на раздражитель. Получается, что левое полушарие управляет правой частью тела при помощи нервной системы и связанных с ней мышц, а правое полушарие управляет левой при помощи нервной системы и связанных с ней рецепторов, т.е. одно (левое) полушарие преобразует с права возбуждение нервной систему повлекшее за собой сокращение мышц в следствие которого происходит возбуждение рецепторов и логика проецируется на чувственность (деятельность левого отражается в правом), другое (правое) преобразует возбуждение собственного нейрона в ветку нервной системы которая вызывает соответствующие рецепторные ощущения с другой стороны, что влекут за собой сокращение соответственной группы мышц вследствие которых чувственность проецируется на логику. Если биополе организма отражает в себе всю его жизнедеятельность, то и отражает фантазию ведь принцип работы биополя идентичен принципу работы фантазии за исключением того, что любой процесс жизнедеятельности будет отражение в биополе не зависимо от того хотим мы это или нет, а любое представление нами в фантазии будет отражено на уровне биополя при условии, что мы этого хотим, естественно это при нормальной работе психики. Теперь давайте сформируем определение фантазии с точки зрения нашей теории.

Фантазия – это возбуждение нейронов правого и левого полушарий с последующим возбуждением нервной системы в контролируемой части тела с соответственной рецептора-мышечной и мышечно-рецепторной реакцией для проекции, на противоположное полушарие которая отражается на биополе организма проявляющаяся для фантазирующего в виде дополненной реальности.

Ну а если совсем просто, то фантазия – это проекция ассоциативной деятельности полушарий на друг друга с целью создания образа.

Образ фантазии отражающий в себе всю ассоциативную деятельность организма есть нечто иное как информационный уровень проявляющий себя как эффект дополненной реальности.

Получается, что все что мы фантазируем или представляем, всё это отражается в нашем биополе, что приводит к мысли, что вся психическая деятельность естественным путем тоже отражена на биополе организма. Теперь можно определиться, как остальная психическая деятельность отражается в биополе организма. Мы уже знаем, что рефлекс – это реакция организма на раздражитель т.е. рефлекторные реакции – это биохимические реакции, вызывающие рецепторные и мышечные возбуждения при помощи нервной системы, за счет которой происходит отражение в биополе организма. Благодаря нервной системе простые психические процессы отражаются в биополе. Мышечные и рецепторные

возбуждения создают обратный процесс и благодаря нервной системе сигналы приходят в позвоночник и головной мозг где спиной мозг обрабатывает рецепторные сигнал, а мозжечок мышечные, таким образом они формируют ассоциативно рефлекторную и рефлекторно ассоциативную цепочки, а так как нервы это пучок нейронов, а нейроны это особые клетки способные предавать сигналы, а любой сигнал отражается в биополе как электромагнитная информация, то деятельность спинного мозга и головного мозга отражается в биополе. Если сопоставимого с данной рефлекторно ассоциативно и ассоциативно рефлекторной реакцией нейрона нет, то в первом случае образуется нейрон левого полушария, а втором правого, формируя логику и чувственное описание. Возбуждаясь эти нейроны возбуждают соответственные им нервные ветки и вызывают мышечную и рецепторную напряжённость отражаясь в биополе виде электрической и электромагнитной информационной напряженности. Из выше изложенного следует, что теперь на уровне биополя мы способны описать инстинктивное и эмоциональное поведение. Вся информация, которую мы получаем является раздражителем для логики и чувств, и те в свою очередь реагируют либо рефлекторно, возбуждая нервную систему с последующей обработкой сигнала рептильным мозгом, либо ассоциативно, с последующей обработки сигналов миндалевидным телом. Обработывая сигналы, они отталкиваются от собственных генетических баз данных, рептиль-

ный мозг обрабатывает рецепторную информацию и в случае нахождения сходства с базой данных преобразует в соответствующее инстинктивное поведение или мышечную реакцию, а миндалевидное тело сравнивает полученную мышечную напряжённость с базой данных и в случае сходства преобразует её в рецепторную. Получается, что рецепторная реакция, вызванная мышечной – это лишь выражение наших чувств на эмоциональном уровне, а мышечная реакция, вызванная рецепторами обратный процесс от выражения чувств, то есть инстинктивное поведение. На уровне биополя мышечная реакция, преобразованная в рецепторную при совпадении с базой данных миндалевидного тела, выражает наши намерения, передовая наши ощущения через возбуждения рецепторов в среду т.е. дополняя наше биополе эмоциональной информацией. На оборот – рецепторная реакция вызывающая вследствие возбуждений работу рептильного мозга, который сравнивает полученный сигнал с базой данных и преобразует при совпадении в инстинктивное поведение или другими словами в движение мышц, которое может быть выражено, как бег или замирание и т.д. (инстинктивное поведение) которые выражают себя на уровне биополе только как электрическая напряжённость нервной системы зачёт мышечной напряжённости, которая также может вызвать соответствующее инстинктивному поведению эмоциональное. Другими словами, окрасить инстинктивное поведение советующими эмоциями, а те в свою очередь вы-

разят мышечную напряженность за счет рецепторов в биополе дополнив электрическую напряжённость нервной системы. Эмоциональный окрас, вызванный инстинктивным поведением при помощи слаженной работы головного мозга, можно назвать сознательной деятельностью, а рефлекторный окрас, вызванный эмоциями и выраженный в виде мышечной напряженности на эмоциональное поведение, происходит при правильной работе спинного мозга и его можно назвать рефлекторным (мышечным) мышлением или проще говоря подсознательным. Конечно в работе сознания и подсознания в обоих случаях участвуют как головной, так и спинной мозг, но на уроне цепочек при переходе от эмоций к подсознанию или от инстинктивного поведения к сознательной деятельности основными являются позвоночник для подсознания и головной мозг для сознания.

Получается, что если мыслительная цепочка начинается с биохимической реакции которая затрагивает рефлекторную или другими словами мышечную напряженность благодаря физиологическому строению перетекает в выше описанным способом в подсознательное мышление или же мышечное, а если мыслительная цепочка была начата с биохимической реакции которая затрагивает ассоциативную реакцию или другими словами рецепторную, благодаря физиологическому строению перетекает выше описанным способом в сознательное мышление или же рецепторное. Из этого следует, что подсознательная деятельность формируется

из рефлекторно ассоциативного, а сознательная из ассоциативного рефлекторного где первое выражается, как напряжённость нервной системы, выраженная мышечной напряжённостью имеющая ассоциативно вытекающее из этой напряжённости возбуждение, а второе возбуждение рецепторов вызывающе напряжённость нервной системы как вытекающее. В следствии чего подсознательная деятельность на уровне биополя это напряжённость (электрическая) нервной системы с ассоциативно (электромагнитным) описанием, а сознание – это рецепторная напряжённость (электромагнитная) с рефлекторным (электрическим) описанием. Если с подсознанием и сознанием все стало понятно, можно перейти к сверхсознательному и бессознательному описав их как можно подробнее и выразив на уровне биополя.

Начнём с бессознательного, как мы уже знаем бессознательное есть нечто иное, как рефлекторная реакция (мышечная) на рецепторное или если придерживаться нашей теории рефлекторная реакция на сознательную деятельность выражающая себя в виде мимики. Получается что рецепторная реакция вызывающая инстинктивное поведение в итоге вызывает рецепторное напряжение в виде сознательной деятельности, как описано выше и эта рецепторная деятельность вызывает мышечную напряженность, так, как рецепторная информация проверяется по ходу цепочки рептильным мозгом, а эмоциональный окрас в виде сознания миндалевидным телом, сознательную деятельность еще можно назвать

инстинктивно эмоциональной деятельностью, а при перетекании в бессознательное инстинктивно эмоциональная деятельность становится инстинктивно эмоционально рефлекторной. Если сказать совсем просто, то бессознательное – это мимика, позы, жесты вытекающие из поведения сознания и реагирующие на любое его возбуждение в следствие чего отражающаяся по средствам этого возбуждения в биополе. Так как рецепторная реакция – это еще и реакция на электромагнитное поле или другими словами на биополе других людей помимо собственного, то получается, что бессознательное может быть мимическая реакция на сознательную деятельность не только собственную, но и других людей или другими словами рефлекторная реакция на сознательную деятельность. Если отталкиваться от физиологии, то за бессознательное отвечает парная работа головного и спинного мозга, где доминирующую часть выполняет головной мозг, а в нем доминирует правое полушария. По этой причине к бессознательному можно отнести жесты и позы, так как они тоже отражают рефлекторную (мышечную) напряжённость, исходящую от сознательной деятельности.

Если с бессознательным стало все понятно, рецепторное возбуждение преобразуется в рефлекторное возбуждение по средствам описанных ранее цепочек, то давайте опишем сверхсознательное. Для начала, что мы уже знаем, подсознание – это мышечное мышление вызванное эмоциональным поведением т.е. рефлекс на эмоции или эмоциональ-

но инстинктивное, а сверх сознательное это рецепторное возбуждение, вызванное мышечным мышлением, слаженной работы головного и спинного мозга где доминирующую часть берет на себя головной мозг, а в нем левое полушарие. Также можно сказать что сверхсознательное это эмоционально инстинктивно ассоциативное, проще говоря рефлекс в виде биохимических реакций вызывает мышечные реакции, вследствие цепочек мышечные реакции вызывают рецепторное возбуждение. Из этого следует, что сверхсознательное это рецепторное возбуждение, управляемое мышечными реакциями.

Если сравнивать сверхсознательное и бессознательное, то бессознательное это реакция рецепторов с последующим преобразованием в мышечную по средствам психических цепочек описанных ранее и вытекающими реакциями в биохимии организма, а сверхсознательное это биохимические реакции в организме создающие возможность мышечного управления организмом и в следствии психических цепочек соответственного рецепторного возбуждения или проще говоря мы управляем при помощи мышц организмом и соответственно этому управлению возбуждаем рецепторы. Если описать эти психические процессы с точки зрения биополя, то сверхсознательное позволяет формировать биополя и отражать всю жизнедеятельность организма в нем посредством мышечного напряжения, нервной системы, рецепторов и т.д., а бессознательное позволяет реагировать

на всю жизнедеятельность организма посредством биополя (собственного и чужого) при помощи рецепторов, преобразовывать рецепторную информацию в мышечную.

Получается, что фантазия это сверхсознательное, а отражение это бессознательное. Из этого следует, что программный уровень это коллективный метод взаимодействия в котором участвуют два этих высших психических процесса в котором благодаря отражению – отражается вся информация от объектов посредством рецепторов и преобразуется в мышечную, далее мышечная информация преобразуется в собственную рецепторную т.е. возбуждает собственное биополе, после чего рецепторная информация визуализируется на уровне фантазии благодаря сверхсознательному в котором внутренний уровень фантазии выражается в данной теории как информационный уровень. Этот уровень формируется из ассоциативного уровня т.е. собственного опыта, а тот в свою очередь из рефлекторных особенностей организма или же рефлекторного уровня.

Что можно отметить касаясь уровней? Если в целом, то нервная система объединяет все системы организма при помощи веток, тем самым формируя рефлекторный уровень. Далее нейроны головного мозга сохраняют в себе информацию о возбудимых ветках т.е. каждый нейрон возбуждает определённые ветки нервной системы, так происходит формирование ассоциативного уровня. Работа нейронов головного мозга в паре с позвоночником и нервной системы

при помощи сверхсознательного позволяет сформировать информационный уровень, как визуализация в фантазии ассоциативного уровня или слаженной работы нейронов головного мозга, как системы. А при помощи бессознательно-го и сверхсознательного выразить системы вышестоящие, к примеру, отразить информационную часть планеты как систему систем или, как программный уровень, состоящий из информационных систем, живущих на планете или в галактике и т.д. которые состоят из ассоциативных уровней, а те в свою очередь из рефлекторных и получается, что программный уровне это система объединённых в систему подсистем.

Если затрагивать психику и физиологию, то мы имеем следующую картину, которую можно увидеть в таблице 12.

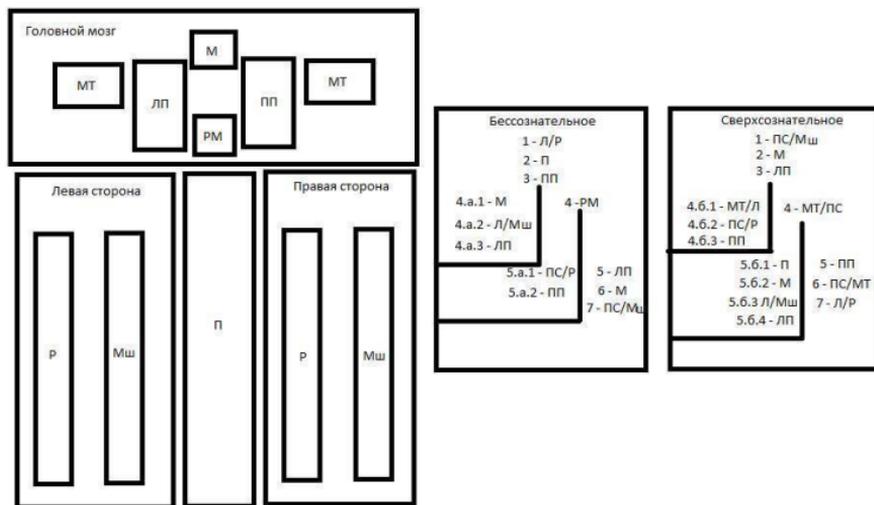


Таблица 12.

В таблице 12 мы видим верхний прямоугольник (головной мозг) в нем располагаются с лева МТ (миндалевидное тело левое), ЛП (левое полушарие), по центру М (мозжечок), РМ (рептильный мозг), справа ПП (правое полушарие), МТ (миндалевидное тело правое). Ниже три прямоугольника, с лева Л (левая сторона) с Р (рецепторами), МШ (мышцами), справа ПС (правая сторона) с Р (рецепторами), МШ (мышцами), по середине П (позвоночник).

Давайте попробуем примерно описать последовательность информационных возбуждений от того или иного органа с точки зрения бессознательного и сверхсознательного.

Последовательность информационных потоков бессознательного начинается с (1-Л/Р) рецепторов левой стороны их возбуждение возбуждает нервную систему и передает сигналы через (2-П) позвоночник в (3-ПП) правое полушарие в котором происходит разделение потока возбуждения на две ветки первая ветка возбуждает (4.а.1-М) мозжечок который возбуждает (4.а.2-Л/МШ) мышцы левой стороны, возбуждение которых ощущается (4.а.3-ЛП) левым полушарием как логическая (мышечная) причина рецепторного возбуждения или другими словами логическое описание, походу это инстинктивное возбуждение которое активирует рептильный мозг, вторая ветка возбуждения возбуждает (4-РМ) рептильный мозг который создаёт еще две ветки потока первая ветка потока от рептильного мозга уходит на (5.а.1-ПС/Р) правую

сторону возбуждая рецепторы которые в свою очередь ощущаются (5.а.2-ПП) правым полушарием как результат сознательной деятельности, другое ответвление возбуждает нейроны (5-ЛП) левого полушария которое в свою очередь направляет поток в (6-М) мозжечок, который возбуждает (7-ПС/МШ) мышцы правой стороны что является результатом бессознательного психического процесса.

Последовательность информационного потока сверхсознательного начинается с (1-ПС/МШ) мышц правой стороны возбуждение которых обрабатывается (2-М) мозжечком после чего информационный поток поступает в (3-ЛП) левое полушарие, который в свою очередь создает две ветки потока, первая возбуждает (4.б.1-МТ/Л) миндалевидное тело левой стороны, а оно возбуждает (4.б.2-ПС/Р) рецепторы правой стороны которые являются для (4.б.3-ПП) правого полушария причиной мышечного возбуждения (мышечной реакции) или эмоциональным возбудителем, вторая ветка возбуждает (4-МТ/ПС) миндалевидное тело правой стороны (скорее всего по согласованию с первой веткой) которое делит поток еще на двое и в первом случае отправляет его в (5.б.1-П) позвоночник который обрабатывает сигнал и передает его в (5.б.2-М) мозжечок, а он (5.б.3-Л/МШ) мышцам левой стороны которые являются для (5.б.4-ЛП) левого полушария результатом подсознательного мышления, другое разделение потока от (4-МТ/ПС) миндалевидного тела правой стороны предают поток в (5-ПП) правое полушарие

которое на основании ассоциативного опыта возбуждает (6-ПС/МТ) миндалевидное тело правой стороны с последующим соответственным возбуждением (7-Л/Р) рецепторов левой стороны, что является результатом сверхсознательного психического процесса.

Оба психических процесса имеют три ветки с похожими основаниями. Основание бессознательного есть рецепторная информация, обработанная спинным мозгом и поступившая в осмысление сознанию через правое полушарие, а основание сверхсознательного это мышечная реакция, обработанная мозжечком и поступившая на ассоциативное сравнение в левое полушарие. Далее основания делятся на два потока. Первая ветка бессознательного (4.а) есть подсознательное восприятие рецепторного возбуждения осмысляемого в основании сознанием, а первая ветка сверхсознательного (4.б) есть сознательное восприятие мышечного возбуждения анализируемого ассоциативным мышлением подсознания в основании за счет левого полушария, в обоих случаях в первой ветке подсознание и сознание получают информацию для ассоциативного сравнения и дальнейшего принятия решения касательно полученному возбуждению обоими психическими процессами (сознанием и подсознанием). Если на первой ветке происходит восприятие информационного потока обоими психическими процессами, то на второй ветке бессознательного процесса возбуждение потоком рептильного мозга создает разветвление (назовем тако-

го рода разветвление веткой два и веткой три), где первая разветвление (5.а) это ощущение рецепторного возбуждения справа правым полушарием, воспринимающегося нами как результат сознательного осмысления, а в сверхсознательном процессе миндалевидное тело справа передает информационный поток в позвоночник который возбуждает мозжечок с последующим возбуждением мышц левой стороны где данного рода возбуждение ассоциируется левым полушарием, как результат подсознательной деятельности ассоциированный в основании. В третьей ветке в бессознательном от рептильного мозга по результатам возбуждения первых двух веток происходит возбуждение левого полушария, которое возбуждает мозжечок, а тот в свою очередь мышцы правой стороны где данного рода возбуждение может проявляться как мимика, позы, жесты и т.д. Если смотреть на третью ветку сверхсознательного, то в ней после прохождения всех потоков через первую и вторую ветки в (5-ПП) в правом полушарии формируется информационное возбуждение или проще говоря информационный образ, а через миндалевидное тело происходит возбуждение рецепторов, которые передают данный информационный образ (электромагнитную информацию) в среду. Прошу учесть, что данная схема несет лишь примерное описание сверхсознательного и бессознательного психических процессов и возможно имеет недочеты, но для простоты объяснение подходит неплохо.

Судя по основанию сверх сознательного и третьей ветки

бессознательного, третья ветка бессознательного в своём завершении вызывает сверхсознательное, а сверхсознательное в своём завершении в третьей ветке вызывает бессознательное. Получается, что возбуждение из среды электромагнитного типа, предположим это биополе другого человека, который высвободил при помощи сверхсознательного некий информационный образ, вызвало реакцию на рецепторах, которые при помощи бессознательного сформировали мышечную напряженность с правой стороны тем самым послужив основанием к формированию сверхсознательного, где данная напряжённость благодаря сверхсознательному преобразуется в некий информационный образ отражающий наше мнение об полученном образе и высвобождается благодаря рецепторам создавая электромагнитное возбуждение в среде. Формируются новые круги коллективных взаимодействий благодаря сверхсознательному и бессознательному.

Не для кого не секрет, что человек является коллективным существом и теперь мы знаем, как проявляется эта коллективность в прямом смысле благодаря бессознательному и сверхсознательному в виде рецептора-мышечных и мышечно-рецепторных возбуждений внутри и снаружи организма. Знаем, что подсознательное это мышечное мышление формирующее логические нейроны в левом полушарии и доминирующем в мышечном мышлении позвоночнике с точки зрения управления рефлексом, а также сознательное мышление основой которого является рецепторное осмысление

тех или иных вещей с доминирующим правым полушарием, при этом в мышечном мышлении доминирует позвоночник, а при сверхсознательном контроле над позвоночником (подсознанием) доминирует левое полушарие. Мы узнали, что фантазия формируется в логическом ключе благодаря мышечному мышлению, а рецепторное мышление добавляет свойства и характеристики чувственные, благодаря чему формируются образы, которые можно предавать сверхсознательным способом, также принимать бессознательным с возможностью отражения их фантазии, как рецепторных ощущений в дополненной реальности. Теперь мы можем понять, как тот или иной уровень взаимодействует с тем или иным психическим процессом на нашей планете. В следующей главе будет описан строй с точки зрения автора психический развитой цивилизации.

Строй психических инженеров.

Давайте начнем рассуждения о строе с таких понятий как субъективное мнение, мнения групп, объективное мнение и все это по отношению к психике. Начнем с субъективного мнения, оно основывается на рефлекторном уровне и предполагает мнение мышечного мышления, другими словами подсознательное мнение, а так как оно относится к мышечному мышлению то и затрагивает часть ассоциативного уровня, сформированного на половину из опыта мышечного мышления (нейронов левого полушария). Получается, что мышечное мышление – это субъективное мнение осно-

вывающаяся на мышечном опыте, формирующем логику за счет нейронов левого полушария, которое формирует половину ассоциативного уровня. Получается, что мышечное мышление выражает субъективность каждой личности. Судя по всему, генетическое выражение или способы выражения ассоциативного уровня через рефлекторный есть личность. Далее за мышечным мышлением идет ассоциативное мышление или другими словами сознательное мышление. Сознательное мышление формируется за счет рецепторного мышления, по сути это рецепторное мышление или же чувственное т.е. наши чувства на уровне рецепторов формируют информационный поток, в котором нейроны правого полушария выступают хранителями чувственной информации, а само правое полушарие подчиняет себе логику (левое полушарие) и за счет этого мышечное мышление или же подсознание выступает как подчиненное. За счет такого принципа взаимодействий между сознанием и подсознанием формируется ассоциативный уровень, в котором сознание или же рецепторное мышление формирует вторую половину ассоциативного уровня. Сам ассоциативный уровень выступает, как биополе, несущее информацию, исходящую от нейронов головного мозга. Так как сознательная деятельность подчиняет подсознательную, а подсознательная это рефлекторная, то сознательную деятельность можно выразить как рефлекторное т.е. голос, жесты, но и нельзя забывать, что сознание – это рецепторное мышление и может быть вы-

ражено как электромагнитная информация за счет возбуждения рецепторов или возбуждения биополя. Сам принцип выражения сознания рефлексивно позволяет субъективности выражаться в группе прямым способом к примеру речью, а выражение сознания через рецепторы позволяет перейти к информационному уровню и открыть перед субъектом возможность сверхсознательного взаимодействия т.е. голос, жесты воспроизводимые рефлексивно могут быть воспроизведены путем электромагнитных возбуждений благодаря рецепторам и также восприниматься при помощи рецепторов которые благодаря бессознательному преобразуются в мышечную информацию которая при наличии опыта мышечного перевода рецепторных возбуждений полученного путем сознательных догадок или же сознательного перебора отрывает данную возможность. Получается если переводить разумом рефлексивные возбуждения, полученные от рецепторных, то в результате подсознание начнет рефлексивно проговаривать осязаемые возбуждения, а сознание получит ясность о происходящем связанном с рецепторными возбуждениями. К примеру, один человек начнет говорить при помощи рецепторных возбуждений, а второму человеку нужно иметь данного рода опыт, чтобы правильно воспринять такого рода информацию. Проще говоря рефлексивное восприятие информации – это перебор, преобразованный в опыт, а рецепторное восприятие информации это чувственное или же эмоциональное восприятие. Такого ро-

да взаимодействия внутри группы помогают лучше понять друг друга за счет чувственного дополнения, сказанного голосом или показанного жестами, другими словами рецепторный вид взаимодействия открывает пред нами чистую картину чувств нашего собеседника в которой имея опыт рецепторного взаимодействия невозможно остаться обманутым или одураченным. Если ассоциативный уровень отражает ассоциативную информацию в биополе отталкиваясь от нейронов головного мозга, то следующий за ним информационный уровень преобразовывает опыт рефлекторных и рецепторных взаимодействий благодаря выражению через нашу фантазию в эффект дополненной реальности. А так как несмотря на сознательную или подсознательную деятельность мы способны ощущать информационный уровень виде внешней фантазии выраженной другим человеком через бессознательное другими словами если другой человек выразит свою фантазию через сверхсознательное в среду, то группа людей, находящаяся к нему на небольшом расстоянии, воспримет такого рода информацию, как некий смысловой аргумент и начнет рассуждать относительно него основываясь на личностных характеристиках или же личном опыте. Получается, что сверхсознательное позволяет выражать фантазию через рецепторы в среду, а бессознательное позволяет принимать рецепторную информацию из вне и преобразовывать её в мышечную реакцию. Таким же образом и биополе других людей выражается и воспринимает-

ся нами через сверхсознательное и бессознательное. Из этого следует, что все наши мысли сознательного процесса хотим мы этого или нет через сверхсознательное преобразуются в часть биополя в виде электромагнитной информации и выражаются в среде ощущаясь другими людьми, что открывает пред ними возможность бессознательного восприятия наших мыслей и осмысление их как будто вы ведете мысленный разговор у себя в голове с невидимым собеседником или же ментальным. Из-за фантазии на информационном уровне формируется дополненная реальность. Это то, что касается групп. Если смотреть на картину целиком, то информационный уровень в отношении групп за счет фантазии и при добавлении способности отражения перетекает в программный уровень, который в свою очередь выражается, как и информационный уровень через фантазию, только электромагнитный поток биополя направлен не на себя или других людей, а направлен в среду что позволяет овладевшим сверхсознательным и бессознательным через фантазию и отражение, объективно воспринимать информацию среды. Получается, что объективность есть нечто иное как вытекающее от программного уровня по отношению к всеобъемлющему определяющая программный и остальные уровни как совершенно идентичное у всего коллективного вида.

	Субъективность одного человека	Общ груп
Рефлекторный уровень	отражает субъективнотчь, как мышечное мышление	выржа способ жесты,
Ассоциативный уровень	логика , как субъективность и половина уровня	дополн выржа ощуща
Информационный уровень	отражает суб.. опыт ассоциативного уровня через фантазию	через отраж своист ассоц уровня
Программный уровень	принятие суб. решений через мышечное мышление для внесения изменений	слияни через собств биопо прозк

Таблица 13.

В таблице 13 приведены соотношения субъективности, общего мнения групп и объективности по отношению к психическим уровням. Под субъективностью мы понимаем субъективное мнение одного человека, выраженное через мышечное мышление. Под общим мнением групп людей понимается дополнение субъективного мнения в виде дополнительных ощущений, вытекающих от рецепторного восприятия. Под объективным мнением всего живого понимается коллективное выражение относящаяся к каждому уровню или проще говоря коллективно объективное отношение. Давайте теперь разберемся, что подразумевается в соотношении с каждым уровнем.

Рефлекторный уровень выражает субъективность, как мышечное мышление, в мнении групп выражается прямым способом при помощи голоса, жестов и поз, а в объективном мнении позволяет выражать субъективность и сравнивать ее в полной мере с другими субъективностями.

Ассоциативный уровень выражает субъективное мнение как логику формируя из нейронов левого полушария половину уровня, в мнении групп дополняет уровень выражаясь или ощущая при помощи рецепторов, формируя вторую половину уровня за счет нейронов правого полушария, а в объективном мнении выражается как биополе неся весь ассоциативный опыт.

Информационный уровень выражает субъективное, как

опыт ассоциативного уровня через фантазию, мнение групп выражается через фантазию отражая ассоциативны уровень чувственно, а объективное выражается через фантазию как общая структура у каждого субъекта, но с субъективной информацией.

Программный уровень выражает субъективное, как принятие субъективных решений через мышечное мышление для внесения изменений на уровне, мнение групп выражается в программном уровне, как слияние со средой через рецепторы собственного биополя и проекцией ощущаемого в фантазии, а объективное выражает коллективное, открывая пред полностью овладевшим психикой все возможности коллективно объективного.

Это, касается уровней, но для освоение данного рода психического опыта требуются время и знания. Получается, что грамотный психический инженер учится всю жизнь черпая знания из собственного опыта осмысляя его и практикуясь в его применениях. Получается, что для развития психики требуется:

Оттачивать мышечное мышлений и рефлекторное управление организмом за счет мышечного мышления.

Формировать логику и набираться логического опыта.

Оттачивать рецепторное (сознательное) мышление и рецепторное управление организмом.

Развивать рецепторную чувствительность и набираться сознательного опыта.

Развивать фантазию до детального представления желаемого и четкого управления им.

Набравшись достаточно рефлекторного и рецепторного опыта и развив хорошо фантазию переосмыслить имеющийся опыт психического управления органом научившись управлять сверхсознательным и воспринимать бессознательное за счет опыта преобразования мышечной информации в рецепторную и рецепторной в мышечную.

Овладеть в полной мере способностью отражения через рецепторы электромагнитной информации с визуализацией ее в фантазии для создания эффекта дополненной реальности.

Стремиться к развитию психики опережая физиологическое развитие организма, как минимум на уровне знаний.

Освоить восприятие и управление всеми психическими уровнями.

Давайте на минуту представим, что вы психический инженер и все люди вокруг вас тоже, все вы грамотны, все стороны развиты, и способны принимать рациональные решения отталкиваясь от имеющегося опыта объективно смотря на вещи. Идеальный строй неправда ли? Если бы такой строй существовал, то с точки зрения автора он назывался бы строем психических инженеров и имел бы основу виде грамотно выстроенной образовательной программы, которая бы позволила растить психических инженеров, которые были бы опорой данного строя. Для создания такого рода опор тре-

буется четкая сформированная образовательная программа, подкрепленная реализацией в социуме, для этого лучше всего подойдет коммунистический строй по причине равенства его членов, что подразумевало бы еще и психическое равенство, так нужное при воспитании психа инженеров. Общедоступность информации, не касающейся стратегически важной к примеру ядерным оружием или расположением военных стратегических объектов и т.д. для приобретения все стороннего опыта что откроет перед членами данного строя возможность более обширного сравнительного и оценочного суждений касаясь разных моментов. Что получается, для сознания строя психических инженеров требуются выполнение следующих пунктов:

Для формирования доверия между всеми членами строя и действующим правительством требуется создать полстью открытую модель управления, а конкретнее применить в управлении строем технологию блокчейн с целью открыть перед его членами всю информацию о всех решениях правительства и дать возможность всем членам строя принимать решения на уровне голосований, которые будут выполняться правительством и соблюдаться всем строем при учете того что объективность не будет искажена, а субъективность будет соблюдать нормы, а нормы не будут ущемлять её в счёт мнения групп (это создано для того чтобы объективные решения всего строя не жертвовало ни одним его членом).

Для подготовки людей к данной модели строя требуется

сформировать грамотную и объективную образовательную программу, которая будет касаться общих предметов, психической и психологической подготовки членов строя к социальной жизни с малых лет. Это делается для того чтобы на ассоциативном и рефлекторном уровнях у членов строя была грамотно сформированная база опыта и представление об всех уровнях, которые касаются психического и физиологического взросления.

Отсутствие частной собственности за исключением личного транспорта, выделенных небольших участков земли под строительство дома, с домам или под дачный участок, а также кооперативные квартиры. Всё остальное принадлежит государству и является общей собственностью. Это сделано для того чтобы уравнивать права членов строя у искоренить социальное неравенство. При этом все заводы и ресурсы принадлежат народу (государству).

При формировании внутренней экономической модели доход от экономики любого предприятия или государства в целом должен равняться нулю. Это сделано по причине того чтобы исключить наращивание капитала, который непременно приводит социальному неравенству и присвоению прибыли. При модели экономики с нулевой прибылью исключается такое понятие как инфляция. При формировании внешней экономической модели при продаже за рубеж товаров, превышающих потребляемое количество взамен вырученные средства должны быть направлены на по-

купку технологий, или средств производства, запчастей к средствам производства, которые, как и уже имеющиеся все принадлежат государству. Помимо этого, может приобретаться нужные социальные товары (лекарства, продукты питания и т.д.), либо критические важные товары, но без вливания полученной прибыли от продажи за рубеж. Получается, что вся прибыль, полученная за рубежом и потраченная там, возвращается для экономической модели не вливанием капитала, а товаром либо технологиями для укрепления экономической модели.

Любая медицинская помощь или образовательная программа в рамках социальной политики государства должна быть бесплатной для членов данного строя.

Если рассматривать сам строй, то нужно с чем-то его сравнить и для сравнения хотелось бы расписать остальные строи до коммунистического основываясь на психическом развитии его членов.

Первобытнообщинный строй. Первый строй производственных отношений чалены которого находились в равенстве, другими словами бесклассовое общество. С точки зрения психического развития они находились на этапе формирования сознательных отношений и развития т.е. это этап развития сознания, как коллективного инструмента.

Рабовладельческий строй. Первый строй с классовой системой, которая делила его членов на рабов и их хозяев. Это разветвление напоминает сверхсознательное и бессозна-

тельное с точки зрения психических процессов управления и подчинения. Если первобытная община воспринималась, как коллективное с точки зрения иерархии от рефлексов и ассоциаций до сверхсознательного и бессознательного перерастающих в коллективное, то произошла деградация психической системы дав возможность обрести новый психический опыт, развитию которого обычно служит стресс.

Феодальный строй. Вся власть в данном строе принадлежала землевладельцам-феодалам, эксплуатирующим крепостных крестьян. Если в рабовладельческом строе задачи поставленные хозяевами должны были непрекословно выполняться рабами, в сравнении с рецепторной информацией от сверхсознательного непрекословно воспроизводимые мышечными реакциями в бессознательном, то вид взаимоотношений в феодальном строе напоминает сознание и подсознание где сознание ставит задачу, а подсознание выполняет её исходя из имеющегося рефлексорного опыта, в сравнении с крепостными и феодалами, феодалы ставят задачу, а крепостной выполняет её исходя из имеющегося субъективного (личного) опыта. Получается, что в отношении психических взаимоотношений в сравнении с Таблицей 2 (иерархии психических процессов) снова произошла деградация и с отношений сверхсознательного и бессознательного в рабовладельческом строе мы спустились на отношения сознания и подсознания, которые с точки зрения психических взаимоотношений более человечны, так как сознание ставит чув-

ственные задачи мыслительного типа, другими словами задача может быть осмыслена, а может вести к этому из-за дефицита информации, а подсознание выполняет её рефлексивно или предоставляет информацию исходя из мышечного (логического) перебора.

Капиталистический строй. В данном строе классовая система делит нас на пролетариат и буржуазию, где первые продают свой труд, а вторые имеют средства производства. Пролетариат ведет инстинктивную жизнь тратя заработанные средства для удовлетворения своих чувственных потребностей и стремятся вести эмоциональную жизнь, а буржуазия ведет к дополнению к инстинктивной для удовлетворения своих чувственных потребностей ещё и эмоциональную, по причине возможности удовлетворения так сказать эстетического характера, выраженного логическим подтверждением. Получается, что в сравнении с феодальным строем снова произошла деградация психической модели общества опустив общество до инстинктивных и эмоциональных потребителей.

Социализм. Переходный строй от капиталистического к коммунистическому, цель которого привести общество от инстинктивной и эмоциональной картины психических отношений к коллективной, которая позволит построить коммунистическое общество благодаря распределению путем голосований ролей в государстве организовав структуру иерархии взаимоотношений по примеру Таблицы 2, где структура

голосований будет в равных доля организована перед всем народом страны без возможности фальсификации результатов, а коллективное или другими словами роль субъективного в обществе по отношению к другому субъективному, к группам или всему обществу будет равноценна, ставя коллективность в обществе на первое место, тем самым сверхсознательное в роли глав государства не будет злоупотреблять отношениями к субъективному, как к бессознательному по причине моментального отстранения, сознательное и подсознательное в виде управленцев предприятиями и сотрудников по той же причине не будет усугублять взаимоотношениями и использовать их в корыстных целях, а также пролетариат будет диктовать себе же права и обязанности вытеснив буржуазию, в связи с этим займет свою нишу в виде обычных рабочих из-за чего инстинктивная и эмоциональная жизнь простых рабочих станет не деградирующей как в капитализме, а наоборот нацеленной на развитие, чему послужит грамотная образовательная программа в включающая в себя предметы по психическому развитию и психическим взаимоотношениям. Такого рода цель позволит социализму перерасти в коммунизм.

Коммунизм. Высшая стадия развития коллективного общества от первобытной общины имеющий в отличии от нее опыт всех строев дающий возможность полной автоматизации страны с минимумом человеческого вмешательства и имеющей в своих рядах абсолютно грамотное по всем па-

рамтрам общество, целью которого развитие в рамка все-
ленной и распространения человечества по ней. Классово-
го не равенства нет, пролетариат управляет страной при по-
мощи голосований, система голосований полностью откры-
та за исключением военных, образовательная программа на-
целена на грамотное общество с лозунгом “грамотность во
всём каждому”, экономика стабильна и инфляция отсутству-
ет полностью, всё, что можно автоматизировать автоматизи-
ровано либо автоматизируется. В сравнении с психической
моделью других строёв этот строй создан не по модели де-
градации согласно таблице 2, а по модели развития с возвра-
щением от капитализма и связанного с ним инстинктивной и
эмоциональной психической модели к социализму для воз-
вращения коллективной психической модели путем обрете-
ния классового и коллективного сознания масс, что позво-
лит уже в коммунизме четко осознавать каждым его членом
своё место в нём и коллективную принадлежность.

Давайте подведем итоги этой главы. Пусть содержание
только коснулось описания строя психических инженеров,
автор постарался определить основные моменты которые ка-
саются субъективного, мнения групп, объективного по от-
ношению к психическим уровням, описал пункты для изу-
чения и практик при становлении психическим инженером,
которые потребуются при освоения психических уровней,
описал основные пункты для формирования основы строя и
сравнил все строи относительно иерархи психических про-

цессов, тем самым выведя закономерность в психической деградации согласно таблице 2 при формировании строев естественным путём. В заключении хотелось бы отметить, что данный строй придуман, как утопия для человечества, но не на уровне деградации психики, что привело бы к противоположной эволюции человека, а наоборот данный строй должен привести человечество к следующей ступени эволюции. Также данный строй даёт возможность каждому поучаствовать в достижении выбранных целей пожимая плоды трудов. И в заключении данной главы хотелось бы отметить, что строй, придуманный автором, несет в себе идею равенства и нормального сосуществования всей цивилизации с целью автоматизации, развития и освоения космоса.

Углубление в философию психики.

Эта глава создана для лучшего понимания психического управления организмом на всех уровнях, для правильных меж коллективных психических взаимодействий и для формирования чёткой картины психики. Для начала давайте пробежимся кратко по каждой из глав выделяя основную мысль и суть главы, дополняя уже имеющийся материал чётким понимаем картины в целом.

Из введения мы узнали следующее:

Что такое психическая инженерия. Стать настоящим психическим инженером не сложно постигая учения, постоянно практикуясь и осмысляя результаты практик мы неспешно приходим к мысли , что вот я стану психическим инже-

нером, но, как правило чем больше мы накапливаем психического опыта тем больше понимаем, что наши возможности касаются этого учения практически безграничны. Из-за чего мы порой сталкиваемся с такими задачами, которые не по силам одному человеку, вследствие чего приходится прибегать к коллективным методам информационной обработки и информационного воздействия, что приведет в случае распространения учения к взаимному использованию коллективной среды, по причине чёткого переосмысления картины мира в целом.

Какие психические процессы относительно теории психической инженерии существуют. Для осмысления и понимания учения во введении описано касательно психических процессов достаточно. Но для понимания их как следует хотелось бы объяснить причину их разбития именно так, как это описано во введении. Всё очень просто, первая ветка является полностью рефлекторной, другими словами это все рефлекторный тип, а вторая ветка – это ассоциативный тип. Как вы уже поняли отличие рефлекторного типа от ассоциативного в том, что одно выражается, как реакция организма, а второе как мыслительная его составляющая. Помимо этого, нельзя забывать, что ассоциативный тип создан для управления рефлекторным, а рефлекторный проявляется, как реакция на ассоциативный, что приводит к формированию ассоциативно рефлекторных и рефлекторно ассоциативных цепочек.

Как по средствам цепочек формируются психические

процессы. Согласно данной теории существуют две ветви направления психических процессов, которые переплетаются между собой образуя психические цепочки. В этих цепочках происходит чередование веток психических процессов ассоциативный тип и рефлекторный тип чередуются между собой формируя две длинных цепочки. Это строгое правило рефлекс не может породить рефлекс в психических взаимоотношениях внутри и снаружи организма, так же, как и ассоциация не может породить ассоциацию без рефлекторной составляющей. Получается, что наши рефлексы порождают простейшие психические процессы В виде ассоциаций а, касаясь данных цепочек – ассоциации порождают логику, как рефлекс на них, логика порождает эмоции, как ассоциативную базу данных ощущений относительно логики, рефлекс на эмоции формирует подсознание, как мыслительное рефлекторного типа использующее, как инструмент логику чрез которую оперирует рефлексами и является уже сложным психическим процессом, а ассоциативный инструмент управления подсознанием есть сверхсознательное, как психический процесс высшего уровня, который позволяет управлять при помощи сознательного сверх контроля подсознанием, открывая возможность к коллективным психическим взаимоотношениям между организмами. Вторая ветка формируется от ассоциативного, получается, что ассоциации вызывают рефлекс, который вызывает чувства, как ассоциативное на этот рефлекс формируя простой психический

процесс, рефлекторная реакция на чувства будет инстинктом или другими словами инстинктивной базой данных которая формирует сознание, как инструмент управления организмом при помощи чувств оперируя ассоциациями, при этом сознательное поведение и есть инстинктивное поведение, а рефлекторная реакция на сознательную деятельность есть бессознательное, как наивысший тип рефлекса. Получается, что первая ветка – это сверхсознательный контроль рефлексов или же проще сказать, что это сверх контроля организма, основывающийся на мышечном управлении в результате вызывающий рецепторное возбуждение, как реакцию на мышечное управление. А вторая ветка позволяет реагировать на рецепторное возбуждение при помощи рефлекторных реакций, другими словами электромагнитные реакции, вызванные рецепторным поведением других живых организмов, к примеру людей, вызывают мышечные реакции, как результат второй ассоциативно рефлекторной ветки психических цепочек. Судя по всему, первая ветка вызывает реакцию во второй, а вторая реагирует на первую вызывая реакцию первой формируя круг коллективных психических возбуждений. По причине коллективного принципа обменом психических возбуждений я делаю вывод, что четвертым инстинктивным поведением является обмен, также хотелось бы отметить что без обмена информацией на биохимическом или психическом уровне касается любого живого организма или любой жизни было бы невозможно развитие жиз-

ни или организмов.

Из второй главы Рассуждение о диагнозе “психический инженер” мы узнали:

В каких психических процессах какие органы доминируют. Органы могут быть либо ассоциативного типа, либо рефлекторного и выполняют обмен информацией между друг другом согласно их месту в психических цепочках. Согласно таблице 7, движения мышц – это рефлекс он обрабатывается мозжечком, мозжечок – это орган ассоциативного типа благодаря которому происходит формирование логического опыта в левом полушарии, из этого следует что левое полушарие это орган рефлекторного типа. Далее миндалевидное тело преобразует логическое восприятие левого полушария в эмоциональное состояние в соответствии с которым возбуждает рецепторы тела. Получается, что миндалевидное тело это орган ассоциативного типа, на рецепторное возбуждения тела рефлекторно реагирует спинной мозг обрабатывая рецепторные возбуждения через нервную систему. Спинной мозг – это рефлекторный тип, отвечающий за подсознание, полученная им рефлекторная информация обрабатывается головным мозгом, что позволяет создать пару головной + спинной мозг, как сверхсознательное, таким образом рефлекторная деятельность подсознания преобразуется в ассоциативную. Получается, что сверхсознательный контроль – это ассоциативный тип управления организмом, при котором достигается полный контроль над мышцами, в

соответствии с которым происходит электромагнитное возбуждение во круг организма за счёт преобразования логики левого полушария миндалевидным телом в рецепторное возбуждение. Если рассматривать таблицу 8, то получается следующее, данная цепочка начинается с рецепторного возбуждения, которое является ассоциативным типом, оно обрабатывается спинным мозгом при помощи нервной системы, который является рефлекторным типом. После чего информация от позвоночника (спинного мозга) передаётся в правое полушарие, которое формирует чувственный опыт и является ассоциативным типом в отличии от левого которое является рефлекторным типом. После чего чувственную информацию с правого полушарие обрабатывает рептильный мозг, который является центром инстинктивного поведения, а точнее отвечает за инстинкты другими словами рептильный мозг это орган рефлекторного типа отвечающий за инстинкты, вызывающий инстинктивное поведение которое формирует сознательную деятельность головного мозга, как ассоциативного инструмента, который в парной работе со спинным мозгом при доминировании спинного мозга над головным преобразует сознательную деятельность головного мозга рефлекторное поведение другими словами в бессознательное или если описать это проще то преобразует результат сознательной деятельности или ощущения сознательной длительности в мимику, жесты, позы и т.д..

Какие типы среды существуют и как в них происходит ин-

формационный обмен. Существует два уровня взаимодействия психических цепочек, внутри организма и снаружи. Внутренняя среда у мужчин – это ассоциативный тип подчиняющий рефлекторный, другими словами мужчины мыслят ассоциативно выражаясь рефлекторно. Получается, что в мужском организме доминирует вторая психическая цепочка, которая подчиняет себе первую, давайте разберемся, как это происходит. Мужчина мыслит ассоциациями, которые формируют соответственные рефлексы, эти рефлексы порождают чувства, благотворя этим чувствам мужчина способен ощущать ассоциации, другими словами чувствовать ассоциативный момент или ассоциативное решение. Чувства формируют инстинктивную базу данных, благодаря которой формируется инстинктивное поведение мужчины, которое формирует сознание или проще говоря сознательное мышление. Сознательное мышление у мужчин основывается на ассоциативном опыте инстинктивных решений, сознание, как бы говорит нужно сделать, что-то чувственно выбирая варианты ассоциативного типа. Помимо этого, сознательная деятельность вызывает рефлекторное поведение организма в виде бессознательного, которое формирует мимику жесты и позы мужчины. Первая цепочка мужчин является подчиненной которая формируется исходя из рефлексов которые формируют ассоциации благодаря чему формируется логика. Так как цепочка подчинённая мужчины хорошо оперирует логикой, выражая ее при помощи ассоци-

аций, логика формирует эмоции, как результат реакции на нее, так как эмоции это ассоциативный тип мужчина хорошо воспринимает эмоции из вне и понимает собственные на уровне логического восприятия. Эмоциональное поведение формирует подсознательную деятельность или грубо говоря рефлексорное мышление, так как рефлексорное мышление – это подсознание, а как мы знаем подсознание подчиняется сознанию, то это подтверждает, что вторая цепочка у мужчин доминирует над первой, также как сознание доминирует над подсознанием вызывая рефлексорное мышление ассоциативным способом. Управление подсознанием происходящее сознательным путем при полном контроле организма вызывает сверхсознательное состояние, которое позволяет мужчине подчинить себе весь организм при мощи сверхсознательного управления ассоциациями, принимать решения, ощущая не только ассоциативный тип, но и рефлексорный как подчинённый, что открывает возможности коллективных взаимодействий практически сознательным путем. Получается, что мужчины мыслят ассоциативно, а выражаются рефлексорно, также ощущают внутреннюю среду ассоциативно (чувственно), а внешнюю рефлексорно бессознательно. Данный вывод строения психики мужчины описанной в рамках данной теории и подтверждается не только логическими умозаключениям, но и личными ощущениями, исходя из имеющегося опыта психического управления организмом.

Подчинённая цепочка

Организм

Рефлекс

Рефлектор

Ассоциация

Внутренне

Логика

Внешнее выра

Эмоции

Внутренне

Подсознание

Внутренне

Сверхсознательное

Внутренне

Таблица 14.

Согласно описанному выше получается таблица 14.

Это касается мужчин, если рассматривать женщин, то давайте попробуем описать женскую психику согласно данной теории. У женщин доминируют эмоции, которые вызывают логику как средства выражения эмоций, согласно этому, можно сделать вывод что женщины мыслят рефлекторно, выражаясь ассоциативно на сверхсознательном уровне в следствии чего делаю вывод, что у женщин доминирует первая цепочка, а вторая является подчинённой. Давайте разберёмся в этом по подробнее. Так как у женщин доминирует рефлекторная цепочка то они воспринимают внутреннюю информацию логически т.е. рефлекторно, рефлекс порождает ассоциацию, а ассоциация порождает логику, которая формирует эмоциональную базу данных, эмоциональное поведение формирует подсознательное мышление, из чего можно сделать вывод что женщины мыслят рефлекторно т.е. при помощи мышечного мышления чувствуя эмоционально, а выражают внутренний мир логически. Получается, что мыслительная системы женщины основывается на подсознательном (рефлекторном) мышлении. Получается, что сверхсознательное состояние у женщин позволяет им выразить рецепторное возбуждение, вытекающее из подсознательного мышления ассоциативным способом т.е. у мужчин сверхсознательное это сверх контроль внутренней среды организма при помощи ассоциаций, а у женщин это способность выра-

зять подсознание ассоциативным способом, как сверх контроль внешнего. Это, как ассоциативное выражение через мимику, жесты и позы только сознательным путем т.е. сверх-сознательные манипуляции. Вторая цепочка у женщин подчинённая внешние ассоциации порождает рефлекс, которые вызывают чувственное восприятие внешней среды т.е. через логику они ощущают внутренний мир, а через чувства внешний, чувства порождают инстинктивное поведение внутренней среды, а эмоции используются для внешнего выражения внутренней среды, инстинкты формируют сознание, которое у женщин является подчинённым подсознанию и выполняет функцию внутреннего мышления. Сознание у женщин как подсознание у мужчин создано, как внутренне мышление т.е. у женщин внутренне мышление ассоциативного типа. Сознание порождает бессознательное как результат их чувственных ощущений внешнего ми-

Доминирующая
цепочка

Оп

Рефлекс

Рефлектор

Ассоциация

Внутренн

Логика

Внутренне
рефлексов

Эмоции

Внешнее

Подсознание

Основно

Сверхсознательное

Внешнее

Таблица 15.

Согласно описанной выше информации получается таблица 15.

Судя по всему, женщины устроены именно так, но это только теоретически, но даже теоретически исходя из имеющегося у меня опыта создаётся впечатление, что это именно так.

Получается, что мужчины мыслят ассоциативно, а женщины рефлекторно, мужчины выражаются рефлекторно относительно внешней среды, а женщины ассоциативно, по средствам таких взаимодействий между мужчинами и женщинами формируется круг коллективных взаимоотношений где одни друг друга по средствам психических цепочек. Было бы не плохо если бы для образовательной модели использовались слабые и сильные стороны обоих полов, разделив образовательную программу на ассоциативную и рефлекторную. Ведь женщинам не так просто даётся логическое восприятие, а мужчины на оборот сильны в нем из-за подчинённости рефлекторной цепочки, а у женщин же чувственное восприятие внешней информации которому больше всего подходит ассоциативное объяснение. А как мы знаем: рефлекс это физическое или биохимическое явление, и познается путем практического применения, а ассоциации познаются путём сравнения.

Из третьей главы материальность и уровни теории психической инженерии мы узнали: что существует пять психиче-

ских уровней, рефлекторный, ассоциативный, информационный, программный и уровень мульти вселенной (теоретически) объединяющий все программный уровни вселенных. Рефлекторный уровень – это вся нервная система организма, используемая для связи между всеми системами организма. Информация на рефлекторном уровне зависит от характеристик электрических сигналов и зависит от веток, по которым приходит тот или иной сигнал, ветки формируют дерево нервной системы, которое в целом и является рефлекторным уровнем. Как только мы родились ребенок начинает познавать рефлекторный уровень вызывая движения тела, тем самым формируя ассоциативный уровень. Ассоциативный уровень состоит из нейронов, головного мозга которые несут информацию чувственного или логического типа по отношению к рецепторам и рефлексам. Информация на ассоциативном уровне хранится в нейронах и может быть воспроизведена согласно хранящейся в них информации о возбуждении той или иной ветки дерева рефлекторного уровня с последующим возбуждением рецепторов или может быть выражена рефлексом. Развиваясь и познавая мир, ребёнок формирует ассоциативный уровень накапливая опыт (ассоциативный опыт). Чем ближе к подростковому возрасту, тем более заметно инстинктивное или эмоциональное поведение ребенка. В период полового созревания девушки становятся более эмоциональны и начинают учиться контролировать свои эмоции, а мальчики наоборот учатся

контролировать и понимать свои инстинктивное направление тем самым подростки встают на путь сознательной и подсознательной жизни, еще данного рода психическое взросление при переходе от ребенка к подростку называют переходным возрастом. Получается, что мальчишки формируют своё сознание, познавая инстинктивное поведения формируя уже сознательны опыт на ассоциативном уровне, а девочки формируют своё подсознательное мышление познавая эмоциональное поведение, формируя также ассоциативный уровень. Помимо этого, на протяжении всего этапа взросления от детей до подростков и т.д. мы учимся использовать подчинённую ветку психических процессов, познавая при помощи неё внешний мир. Другими словами, при помощи основной ветки психически процессов мы познаём внутренний мир и учимся им управлять, а при помощи, подчинённой мы познаём окружающий нас мир и учимся с ним взаимодействовать. Примерно к двадцати пяти годам сознательное мышление у мужчин и подсознательное мышление у женщин уже сформировано, помимо этого они неплохо оперируют подчинёнными ветками. После чего появляется возможность учиться сверхсознательному и бессознательному, что открывает возможность перейти на информационный уровень. Информационный уровень у мужчин также, как и у женщин выражается через фантазию, за исключением того, что у мужчин фантазия выражается при помощи ассоциативной ветки, а у женщин при помощи рефлекторной

ветки. Так как рецепторная информация – это электромагнитная информация, то она выражается на уровне биополя и ощущается мужчиной через чувственное восприятие, судя по всему у женщин фантазия выражается через рефлекс и чувствуется логически. Получается, что фантазия мужчин – это внешний уровень, а фантазия у женщин то внутренний уровень, помимо этого при освоении подчинённой ветки у мужчин открывается возможно фантазировать логический, также у женщин при освоении подчинённой ветки открывается возможность фантазировать чувственно. Получается, что выражение информационного уровня внутреннего мира происходит при помощи фантазии внутреннего мира т.е. построенной на рефлекторных ветках, а выражение информационного уровня внешнего мира происходит за счёт ассоциативной ветки т.е. при помощи внешней (рецепторной) фантазии. Получается, что женщины развивая основную ветку способны ощущать информационный уровень внутреннего мира людей (не только своего), а мужчины при развивая основную ветку при помощи информационного уровня способны ощущать внешний (ассоциативный) мир людей (не только свой). При развитии подчинённой ветки мужчины и женщины способны использовать информационный уровень, как и противоположный пол. И еще раз хотелось бы отметить, что информационный уровень выражается при помощи фантазии. Для освоения информационного уровня хорошо подходит сверхсознательное и бессозна-

тельное. Как мы уже знаем у женщин сверхсознательное осуществляется на уровне сверх контроля организмом при помощи подсознания т.е. рефлексорным способом для манипуляции бессознательным при помощи мимики, жестов, поз и т.д., выражаясь при этом еще и ассоциативно (рецепторами), а мужчины используют сверхсознательное для рецепторных манипуляций во внешней среде т.е. также для манипуляции бессознательным только через рецепторное (электромагнитное) при помощи сознания, выражаясь рефлексорно т.е. все сверхсознательные манипуляции проявляются на теле мужчины как мимика, позы и жесты и т.д. А вот с бессознательным все примерно на оборот, женщины используют бессознательное, как подчинённую ветку и при помощи нее воспринимаю внешние мимику, позы жесты и т.д. на уровне собственного мышления грубо говоря при невербальных взаимоотношениях чувствуют себя как рыба в воде, а мужчины воспринимаю бессознательное как команды, произвольно реагируя на них рефлексорно то есть мимикой, позами, жестами и т.д. Получается, что после двадцати пяти лет мужчины и женщины должны встать на путь сверхсознательного и бессознательного, освоив при этом информационный уровень как визуализацию их манипуляций и управления. При освоении информационного уровня открывается возможность освоения программного уровня, сам программный уровень выражается, как объединения информационных уровней только касаясь вселенной. Для просмотра ин-

формации программного уровня требуется слить свое электромагнитное поле с полем выбранного объекта или если мы рассматриваем программный уровень, то с единым потоком вселенной (с большим электромагнитным полем вселенной), так сказать слиться с ней во едино, и визуализировать при помощи фантазии отраженную информацию. Если говорить совсем просто, то программный уровень это тот же информационный только относительно вселенной в целом. По факту в единичные случаи мы можем рассматривать программный уровень только по частям касаясь систем галактик и их скоплений, для просмотра программного уровня в полной мере требуется коллективный просмотр т.е. использование коллективного разума через бессознательное, направленное на просмотр уровня сверхсознательными манипуляциями. Если с программным уровнем всё стало немного понятнее, то с уровнем мульти вселенной можно только строить догадки, как он устроен и что это такое.

Из теории психических возбуждений мы узнали:

В данной главе мы познакомились с высшими функциями организма, эти функции сохраняются и применяются на всех этапах развития организма, а точнее это фантазия и отражение. Для начала вспомним, что такое фантазия. Фантазия – это возбуждение нейронов правого и левого полушарий с последующим возбуждением нервной системы в контролируемой части тела с соответственной рецептора-мышечной и мышечно-рецепторной реакцией для проекции, на

противоположное полушарие которая отражается на биополе организма, проявляющаяся для фантазирующего в виде дополненной реальности. Проще говоря фантазия – это среда представления, которая проявляется, как дополненная реальность согласно нашим представлением или точнее представленному. Фантазия может быть внешней и внутренней если при представлении объекта человек использует правое полушарие (касается основной цепочки мужчин и подчинённой цепочки женщин) т.е. ассоциативный тип, то фантазия проявляется на уровне электромагнитных возбуждений и может быть передана в среду. Если для представления объекта используется левое полушарие, то используемая цепочка будет рефлекторной (подчинённая цепочка у мужчин и доминирующая у женщин), а фантазия будет внутренней и будет использовать рефлекторные ощущения для ее восприятия и управления. Получается, что внешняя фантазия управляется ассоциативным типом и является электромагнитным возбуждением, а внутренняя рефлекторным типом и является электрическим возбуждением. Наряду с фантазией всегда идёт отражение, и если фантазия – это наши ощущения (логические или чувственные) с последующей визуализацией в виде дополненной реальности, то отражение – это рефлекторная либо ассоциативная имитация отражаемого объекта, при помощи повторения. Как мы знаем – дети на этапе взросления перенимают свои повадки от окружающих, которые проявляются в виде мышечного (подсознательного/ло-

гического) либо рецепторного (сознательного/чувственного) восприятия. Проще говоря мы отражаем либо внутренний мир человека (мышечный) в виде мимики поз и жестов других людей, либо внешний при помощи рецепторного восприятия, формируя ассоциативное мнение или представление касаясь другого человека. Далее мы поподробней рассмотрим фантазию и отражения на уровне сверхсознательных и бессознательных коллективных взаимодействий.

К коллективным психическим взаимодействиям между живыми организмами относятся не только сознательные и подсознательные взаимодействия на уровне обмена ассоциациями и рефлексамии виде логики, но и манипуляции сознанием и подсознанием посредством сверхсознательного и бессознательного. Получается, что люди могут выражаться при помощи рефлекторов и ассоциаций, используя чувственное и логическое восприятие внутренней и внешней среды, которое основывается на инстинктивной и эмоциональной базе данных. Для формирования мысли мужчины зачастую используют сознание как инструмент управления ассоциативным мышлением организма, а женщины подсознание, как инструмент управления рефлексивным мышлением. Это касается обычного способа выражения, так сказать вербального способа выразиться. К невербальным способам взаимодействия относится мимика, позы и жесты и т.д. помимо этого существует еще передача образов и ощущений посредством электромагнитного возбуждения. Такого рода

психические взаимодействия называются сверхсознательными и бессознательными. Женщины используют сверхсознательное, как способ выразиться ассоциативно при помощи мышечных реакций т.е. они мыслят мышечным мышлением (подсознательно), а при помощи эмоциональной базы данных происходит конвертация мышечных реакций в ассоциативное возбуждение. Такого рода возбуждение вызывает бессознательное восприятие мужским организмом преобразуя при помощи рецепторов электромагнитные возбуждения ассоциативного типа внешней среды в мышечные реакции внутренней среды. Получится, что женщины выражаются при помощи сверхсознательного ассоциативно за счёт преобразование мышечного мышления в электромагнитное возбуждение, а мужчины посредством отражения информации при помощи рецепторов преобразуют такого рода ассоциативную информацию в собственные мышечные реакции посредством бессознательного. Если рассматривать данного рода взаимодействия с другой стороны, то мужчины при помощи сверхсознательного вызывают электромагнитные возбуждения в среде посредством ассоциативного управления через мышечное мышление т.е. мы полностью управляем (ассоциативно) собственным организмом, подчиняя себе подсознание. Которое посредством эмоциональной базы данных производит соответственные электромагнитные возбуждения в среде, отражаясь на нашем теле виде мимики поз и жестов, и вызывая у других людей мышечные

ощущения согласно возбуждаемой информации, так сказать при помощи сверхсознательного мужчины стимулирует или манипулирует мышечным мышлением собственного организма и других людей посредством электромагнитных возбуждений.

Другими словами, воспринимается такого рода информация бессознательно, на бессознательном уровне женщины воспринимают информацию из внешней среды ассоциативно формируя из этих ассоциации чувственные ощущения, которые преобразуются внутреннее инстинктивное поведение, формируя сознательное мышление по поводу ощущаемых ассоциаций, которое вызывает мимику позы и жесты относительно их внутренней среды. Получается, что мужчины, что женщины сверхсознательно выражаясь, заставляют других мыслить относительно их выражению и ощущать данного рода информацию как часть их мыслительной системы. Другими словами, если человек выражается сверхсознательно, мужчины воспринимают эту информацию как сознательное и рассуждают по поводу нее логически, женщины же воспринимают такого рода информацию подсознательно и рассуждают по поводу нее чувственно. Такого рода рассуждения через инстинктивное и эмоциональное поведение отражаются в инстинктивные случаи на уровне мимики поз и жестов, а в эмоциональные случаи на уровне электромагнитных возбуждений. Из этого следует, что коллективные виды взаимодействий – это лишь обмен рефлекторной и ассоциа-

тивной информацией на уровне мимики поз и жестов и электромагнитных возбуждений.

Из главы строй психических инженеров мы узнали:

Согласно данной теории по пути образования строев происходила психическая деградация народов, которой мог еще послужить прогресс в виде автоматизации, по причине которого требуется все меньше и меньше сознательного и подсознательного труда. Грубо говоря делайте по инструкции и не более, что отупляет умы. Предложенный автором строй, с точки зрения обучения требует произвести образовательные реформы, посредством которых народ должен вернуть в свои ряды методы коллективных взаимодействий и психического равенства за счет все доступности новой образовательной программы. Образовательная программа нацелена на воспитание психических инженеров, которые должны стать опорой данного строя и принимать коллективные решения правления, как государством, так и системой в целом.

К данной главе хотелось бы немного добавить несколько методов по развитию данного направления для управления собственным организмом. Первое что хотелось бы отметить – это правильное взаимодействие с мальчиками и девочками в детском возрасте. Мальчикам требуется ассоциативный опыт, который формируется при помощи логического мышления, другими словами мы объясняем ребенку мужского пола что-то сравнивая посредством логического объяснения или проще говоря алгоритмов. Это связано с тем, что у муж-

чин подчинённая ветка рефлекторная. Девочкам требуется рефлекторный опыт, то есть логика, которую они познают по средствам чувственного восприятия т.е. ассоциативного, проще говоря девочка нужно объяснять что-то на уровне чувственного сравнения. Но и нельзя забывать, что это касается только подчинённой цепочки каждого из полов, и для грамотного развития требуется давать мальчикам примеры чувственных объяснений, а девочкам логических. Это сделано для того чтобы развить обе цепочки мышления ребенка относительно внешней и внутренней среды. В подростковом возрасте ребёнок переходит на стадию инстинктивного и эмоционального обучения, которое в дальнейшем формирует основу сознательной и подсознательной деятельности. Для данного этапа развития ребёнка требуется поддержка и помощь в решении его проблем, а проблемы в основном в непонимании того, что с ним или с другими происходит и почему. Проще говоря парни выражают внутренний мир эмоционально, а взаимодействуют с внешним миром инстинктивно, девочки наоборот выражают свой внутренний мир инстинктивно, а взаимодействуют с внешним миром эмоционально. Поэтому родителям приходится объяснять ребёнку почему он так себя ведет по отношению окружающим и почему он так себя чувствует по отношению к внутреннему миру, также почему себя так ведут окружающие и что они чувствуют, тем самым помогая ребёнку сформировать грамотную ассоциативную базу относительно эмоциональ-

ных и инстинктивных поведений (собственных и окружающих). Сформировав правильное понимание инстинктивного и эмоционального, ребёнок вступает в стадию взросления примерно до двадцати пяти лет и формирует сознательное и подсознательное мышление, принимая обдуманное мышечным мышлением решения и осмысленные сознательно. Проще говоря на уровне принятия решений девушки становясь женщинами накапливают опыт принятия решений при помощи мышечного (подсознательного) мышления, основываясь на уже имеющихся знаниях, а парни, становясь мужчинами, формируют сознательное (ассоциативное или еще можно сказать рецепторное) мышление, тем суммируя и формируя сознательную ответственность. Получается, что мужчины что женщины к двадцати пяти годам имеют чётко сформированное мышление и в лучшем случаи неплохо оперируют подчинённой цепочкой т.е. противоположным мышлением. После двадцати пяти лет, сформировав сознательное и подсознательное мышления, человек переходит на стадию освоения сверхсознательного и бессознательного. Учась управлять электромагнитными возбуждениями при помощи сверхсознательного или проще сказать, овладевая рецепторными манипуляциями при помощи рефлекторных т.е. он копит опыт зависимостей между мышечным возбуждение и реакцией сознания. Также учится овладевать бессознательным путем сознательного наблюдения за мимикой позами и жестами, дешифруя данного рода сознательное поведение по-

средствам мышечного мышления. Научившийся сверхсознательному и бессознательному человек встаёт на путь полного коллективного взаимодействия.

Для накопления ассоциативного опыта сверх сознательного управления лучше всего подходит собственный организм, и на примере его можно научиться рефлекторно ассоциативному и ассоциативно рефлекторному взаимодействию. Самый простой способ – это включить музыку в наушника, взять себя в руки и делать следующее: представьте, что музыка – это часть вас, а слова в песни – это как бы ваше сознание или подсознание, дергайте пальцами и руками так как будто вы пытаетесь выразить то, что там поётся, как бы вы это поёте и рефлекторно выражаете свою песню. Таким образом вы накопите достаточно ассоциативно рефлекторного опыта. Это касается правой руки так, как она управляется при помощи мышечного управления левым полушарием. А если вы начнете тренировать левую руку, то заметите, что она управляется рецепторами, которые вызывают мышечные реакции, поэтому старайтесь левой рукой пытаться отразить музыкальную часть, как бы вызывая рецепторное музыкальное возбуждение. Но нельзя забывать о противоположных ветках, поэтому постарайтесь проделать данного рода упражнение и с противоположными руками. Таким образом вы научитесь управлять своим организмом посредством рецепторных и рефлекторных реакций т.е. рефлекторно ассоциативно и ассоциативно рефлекторно и чётче его пони-

мать. Кстати это нечего вам не напоминает? Ребенок при рождении делает тоже самое: учится управлять собственным организмом именно так, только в его случае он реагирует на собственное мышление и окружающую его среду, а вы будете реагировать на песню. В отношении сверхсознательного и бессознательного нужно развивать фантазию и отражение посредством детального представления окружающей вас среды и вас самих, и чем больше вы за раз сможете детально представить, тем лучше, помимо этого научитесь четко управлять фантазией задавая характеристики и свойства объектам, таким образом вы потихоньку научитесь сверхсознательным взаимодействиям по средствам фантазии. Что касается отражения – то это относится к бессознательному, мы как бы воспроизводим ассоциативные ощущения мышечными, и только накопив достаточно опыта, можно точно понимать невербальное сознательным или подсознательным мышлением. Таким образом, вы станете грамотным психическим инженером.

В заключении данной книги хотелось бы отметить, то мой первый труд “основы психа инжиниринга” имел множество недочётов и ошибок, но послужил неплохой основой для данной работы, надеюсь, что данная теория найдет своего читателя и будет оценена по достоинству.

Спасибо за внимание.