



Дмитрий Морозов

Здравствуйте, дети!



6+

# Дмитрий Алексеевич Морозов

## Здравствуйте, дети!

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=45252288](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=45252288)*

*SelfPub; 2019*

### Аннотация

Рассказ "Здравствуйте, дети!" посвящается первому учителю и важной роли педагога в судьбе человека. Рассказ основан на детских воспоминаниях автора, с помощью которых произошло переосмысление школьных лет и появилась огромная благодарность педагогу, оказавшему большое влияние на расстановку приоритетов и на формирование жизненных ценностей автора.

# Здравствуйте, дети!

Учитель, педагог, наставник... В жизни каждого из нас встречалось множество учителей: строгих и требовательных, мудрых и терпеливых, добрых и отзывчивых. Кому-то мы благодарны за полученные знания, на кого-то обижены за кажущиеся нам несправедливыми оценки и замечания, кого-то мы помним всю жизнь, а кого-то забудем уже через несколько лет. Но есть учителя, которые оставляют настолько большой и важный след в твоей жизни, что сердце радостно замирает при одном лишь упоминании об этом педагоге. Сейчас, когда за спиной остались школьные годы, я понимаю, как мне повезло, что на моём жизненном пути встретился такой Учитель, которому я обязан всем своим талантам и успехам!

Учёба мне всегда давалась очень легко, читать и считать я научился уже в два года и радостно демонстрировал всем при каждом удобном случае свои знания. В садик я не ходил, поэтому чего ждать от школы даже не представлял. На подготовительных курсах, я конечно познакомился со школой и с будущими одноклассниками, но всё равно было волнительно и даже немного тревожно. Корсакова Ольга Юрьевна. Про этого учителя ходили легенды. Говорили, что её классы самые сильные, у них самые лучшие показатели. А еще го-

ворили, что она очень строгая, и у неё будет сложно учиться. Моя мама, считая, что чем сложнее мне будет учиться, тем меньше шансов, что я вырасту бездельником, разумеется, записала меня именно к этому педагогу. Накануне 1 сентября в школе проводился медосмотр, и в этот день произошла наша первая встреча. Я зашёл в медицинский кабинет, бойко поздоровался с медсестрой и не сразу заметил женщину, сидящую у окна, которая что-то записывала в тетрадь. «Ой, какие веснушки!», – услышал я мелодичный голос и, повернувшись на звук, увидел её... Не знаю почему, но я сразу понял, что это Учитель. С трудом справившись с волнением, на негнущихся ногах я подошел к столу, где она сидела и увидел список класса. «Как тебя зовут?» – спросила она. «Митя...», – ответил я, от волнения забыв назвать фамилию, но тут же краем глаза нашел себя в списке и добавил, – «Морозов Митя, вот он я, под номером 12!». Наконец я осмелился взглянуть в лицо Учителя. На меня внимательно смотрели серо-зеленые глаза. У неё были приятные, мягкие черты лица, а взгляд был таким спокойным и доброжелательным, что волнение сразу куда-то ушло. Она была явно старше моих родителей, но еще достаточно молода. Попросив решить пример, она что-то еще спросила и, улыбнувшись, сказала, что я свободен и могу позвать следующего. Домой я шел в хорошем настроении с абсолютной уверенностью, что всё у меня будет хорошо.

Первый учебный день запомнился, как большой празд-

ник. Новая школьная форма, огромный букет цветов, сотни детей, громкая музыка на школьном дворе и наш класс, который отличался от всех бейджиками в виде кленовых листочков. На них были написаны наши имена и номер класса. Учитель попросила родителей сделать каждому такой листочек. Она сказала, что так ей и нам, детям, будет проще друг друга запомнить. В итоге через неделю мы все уже знали друг друга по именам, что, разумеется, положительно сказалось на нашем общении. А ещё я оказался среди четырех ребят из нашего класса, которые участвовали в представлении на школьной линейке. Мы читали стихотворения и держали какие-то ленточки, которые были привязаны к колокольчику. По словам Учителя, она выбрала ребят, которые, как ей показалось, не постесняются выступить перед публикой. Как же она оказалась права...

Наступили школьные будни. Дни сменяли друг друга с невероятной скоростью. Начальная школа находилась в отдельном корпусе, а наш класс был на втором этаже, и каждое утро мы с нетерпением ждали Учителя. Некоторые ребята сидели возле кабинета, но основная часть класса бегала по лестнице и по коридору первого этажа, чем, несомненно, раздражала уборщицу, которая следила за тем, чтобы мы не выбегали на улицу, ворча, что наш класс неуправляемый. Но в какой-то момент в школу входила Учитель. С дикими криками: «Ольга Юрьевна идёт!», ребята бежали наперегонки к классу, и мы все замирали в ожидании того, что сей-

час откроется дверь, сначала появится шлейф приятных духов, а потом мы услышим ласковый голос, который скажет: «Здравствуйте, дети». Этой фразы потом будет очень не хватать в старших классах, потому что никто после неё к нам так не обращался. Лишь для неё мы были детьми...

Учиться было интересно, я всё схватывал на лету и стремился поднять быстрее и выше всех руку, чтобы блеснуть своими знаниями. К моему разочарованию, вызывали меня не так часто, как хотелось бы. Это казалось таким несправедливым, ведь я первый поднял руку, значит и вызывать нужно меня, а не девочку, например, которая совсем эту руку не поднимала, что однажды я набрался смелости, подошел к Учителю и, глядя в пол, выпалил ей всё это на одном дыхании. Я ожидал, что она меня сейчас прогонит или отругает за такую наглость, но она улыбнулась и сказала: «Понимаешь, Митя, я вижу, что ты поднимаешь руку первый и уверена, что ты знаешь верный ответ, но в классе почти 30 человек и мне важно научить каждого из вас». После этих слов все обиды сразу улетучились. А в голове, если честно, звучали лишь слова о том, что она всё видит и уверена, что я знаю верный ответ. С тех пор я старался думать еще быстрее, чтобы поднять руку, показав готовность к ответу, но больше не обижался, когда спрашивали других. Кстати, возможно тот наш разговор был совсем ни при чём, но мне показалось, что вызывать к доске меня стали всё-таки чаще. В первом классе не ставились оценки, но у нас были маленькие блокноти-

ки, в которые она ставила весёлые наклейки, символизирующие пятёрки. Как только ученик получал 30 наклеек, ему выдавалась мягкая игрушка, и отсчёт начинался заново. К концу первого класса у каждого было по несколько игрушек, а у меня скопилось целая коллекция. Как же мы боролись за каждую наклейку, как радовались каждой полученной игрушке, как стремились друг друга догнать и перегнать! Но при этом мы уважали тех, кто идёт впереди и переживали за тех, у кого мало бонусов, даже старались им помочь и радовались, когда наконец-то слабый ученик достигал заветного количества наклеек и получал игрушку. Такое было только в нашем классе, и нам очень завидовали другие ребята, которые и мечтать не могли о таких наградах. Вспоминая об этом, я думаю, какой всё-таки это был гениальный ход! Учитель дала нам стимул для усердной учёбы, воспитала в нас дух борьбы, создала здоровую конкуренцию, а еще научила помогать друг другу и радоваться не только за свои успехи...

Учиться было не только интересно, но и действительно тяжело. Мы шли по программе семимильными шагами, не останавливаясь ни на миг. То, что проходили мы, другие классы еще даже не начинали. Только в нашем классе была интерактивная доска, и мы с увлечением смотрели учебные презентации и видеофильмы. Мы постоянно писали проверочные работы, потому что Учитель хотела понять, насколько усваивается материал. Все ошибки тщательно и детально разбирались, а потом мы шли дальше и дальше. Помимо

школьной программы мы участвовали в различных конкурсах, дистанционных олимпиадах, ставили мини-спектакли. Мы всё время что-то учили и репетировали, но главное, мы действительно стали самым лучшим и самым сильным классом в нашей параллели. Учитель давала нам ровно столько, сколько мы могли усвоить, развивала скорость мышления, нашу память, нашу речь. Она была выше программы, выше штампов и, видя, как хорошо мы всё делаем, старалась дать нам всё больше и больше. Нашу усталость и мысли о том, как тяжело мы живём, как рукой снимало, когда на линейке торжественно зачитывали достижения нашего класса. Всех нас переполняло чувство гордости за себя, за класс и чувство благодарности Учителю за то, что мы смогли достичь таких высот. Она старалась выделить каждого из нас. Лишь в нашем классе не только отличники получали «Похвальный лист за отличную учебу», а хорошисты «За хорошую учёбу и примерное поведение», но и ребята с тройками получали грамоту «За стремление хорошо учиться», а непоседы и хулиганы могли получить грамоту «За активную позицию в жизни класса». В каждом из нас она старалась найти самое лучшее, направить любую энергию во благо. Каждому она хотела показать, что ты можешь выше, быстрее, сильнее! Кто-то хорошо рисует, кто-то поёт, кто-то держится свободно на публике, кто-то быстрее всех бежит – всем талантам находилось применение. Каждому она давала возможность раскрыться и поверить в себя, почувствовать, что в чём-то



ты лучший. Много лет спустя, уже после окончания школы, Учитель была в поездке по Золотому Кольцу и заглянула к нам на дачу в Вологодской области. Мы играли в одну увлекательную игру, но мне не везло, и я постоянно проигрывал. В какой-то момент стало понятно, что она начинает мне поддаваться. Когда её муж спросил, зачем она это делает, Учитель воскликнула: «Да как же ты не понимаешь, он ведь мой ученик, я хочу ему дать хотя бы шанс!» Она каждому из нас всегда давала этот шанс...

Учитель никогда на нас не кричала, лишь слегка повышала голос. На её уроках стояла такая тишина, что слышно было, если муха пролетит. Она спокойно и вкрадчиво объясняла материал так, словно раскладывала всё по полочкам. А ещё у неё был магический колокольчик. Стоило только кому-то начать шуметь, она, не прерывая рассказа, брала в руки колокольчик и звонила. Разговоры прекращались мгновенно. До сих пор не понимаю, почему на нас так действовал этот колокольчик. Больше с нашим классом не мог справиться никто. Мы были практически все лидерами, а еще гиперактивными и неуправляемыми. На нас кричали, ругались, даже писали жалобы директору. Мы же, словно пытаясь подтвердить свой статус самого плохого класса, регулярно срывали уроки и спорили с учителями по любому поводу. Кстати, даже сейчас, вспоминая школьные годы, я считаю, что чем больше нас ругали, тем больше провоцировали на агрессию. Наверное, мы так отвечали на нелюбовь. Но Учитель

нас любила... Как же она нас всегда защищала! Уверенно, неистово, доказывая всем вокруг, что мы самые лучшие, нас просто нужно заинтересовать, ведь на её уроках царят тишина и порядок. А потом мы приходили с Учителем в класс, и в её мягком голосе начинал звенеть металл. Она раз за разом объясняла нам, что учителей надо слушать, и что она устала краснеть за нас перед директором и преподавателями. Нам было ужасно стыдно, что мы снова её подвели, мы искренне обещали, что больше так не будем, но слова своего сдержать, конечно, не могли. Больше нас никто так не защищал! И больше нас никто так не любил... А возможно и мы так, как её, больше никого не полюбили. Ведь она была как мама. Строгий и требовательный педагог, но внимательный и добрый человек. Она пришивала нам пуговицы и заклеивала ботинки, завязывала шнурки и переплетала косы, она искала вместе с нами потерянную сменную обувь, куртки, варежки, учебники, портфели. Учитель была готова выслушать каждого и помочь, похвалить и поругать, именно она открыла в нас таланты и способности. На каждого из нас у неё всегда находилось время. Она научила нас не только читать и писать, но ещё любить и дружить, справляться с трудностями и быть самостоятельными.

Мы были её последний класс. После тридцати лет работы в школе она ушла на заслуженный отдых. В старших классах нам очень не хватало этой материнской руки и ежеминутной заботы, а так же не хватало её зоркого ока и посто-

янного контроля. Мы были сильными, целеустремлёнными, по-прежнему имели лучшие учебные показатели, но худшее поведение в школе. Оглядываясь назад, я искренне жалею наших последующих классных руководителей и педагогов, ведь все они были очень хорошими и старались направить нас в мирное русло. Но кроме Учителя к нам никто так и не смог найти подход. А может мы уже никого к себе не подпускали... К нам относились как к взрослым, самостоятельным людям, которые всё-время кому-то должны и чего-то обязаны, что в принципе конечно же верно, но в наших душах жили непоседливые дети, которым просто нужен был не окрик и не наказание, а магический колокольчик, успокаивающий без лишних слов.

Однажды, в старших классах мы с приятелем шли по улице и оживлённо обсуждали прошедший школьный день. Вдруг впереди мы заметили знакомую фигуру. «Ольга Юрьевна!» – вскрикнули мы и хотели было подбежать, но вдруг, словно застеснявшись, остановились. Она остановилась тоже и вдруг, раскинув в стороны руки, сказала: «Ну, здравствуйте дети, идите я вас обниму!». Мы рванули к ней навстречу и утонули в родных объятьях. Она похвалила нас за успехи и пожурила за промахи. Оказалось, что она всё про всех знает, потому что регулярно получает информацию из школы. Мы стояли, смущенно хихикая, как нашкодившие котята и понимали, что от зоркого глаза Учителя нам никогда и никуда не скрыться. Даже сейчас, когда практически

весь класс разбежался по разным учебным заведениям, она всё про всех знает и с большим интересом расспрашивает про успехи ребят. Ведь в том, что каждый должен добиться в чём-то успеха, она никогда не сомневалась!

Мы пригласили Учителя на выпускной вечер в 9 классе. Под торжественную речь ребят, которые благодарили каждого педагога за полученные знания, на большом экране проплывали фотографии прошедших лет. В начальной школе мы были всего 4 года, но, готовя слайд-шоу, мы поняли, что больше всего у нас фотографий именно с Учителем. Сколько же мы всего успели с ней увидеть, создать и сделать! Море эмоций, ушедшее детство и она, как символ той беззаботной и полной впечатлений жизни. Школа с содроганием ждала, чем закончится наша поездка на теплоходе, ведь от класса можно было ожидать чего угодно. Но мы, взрослые ребята и девчонки, словно маленькие, присмирели, ведь с нами была Учитель, у которой есть наверняка магический колокольчик и если мы будем плохо себя вести, она точно достанет его откуда-то из сумочки, и мы всё равно все успокоимся... Та поездка была великолепна, Питер, закат, Нева, и Учитель, которая с грустью и улыбкой смотрела как танцуют и смеются уже большие и такие взрослые дети... Её дети!

В моей судьбе Учитель сыграла настолько важную роль, что её трудно переоценить. Когда-то вместе с ней мы сделали первые шаги в науку. Тогда конкурсы исследовательских работ только начинали своё восхождение, и никто из нас

не представлял, как создать проект, как сделать презентацию. Она предложила классу попробовать рассказать о своём увлечении и представить это в виде проекта. Откликнулись несколько человек, среди которых был и я. Помню, как вместе с учителем и родителями мы осваивали неизведанный до этого мир презентаций. Первое выступление перед серьёзной комиссией, первый успех, первая награда и ощущение того, как люди в зале внимательно слушают, когда ты говоришь, а за твоей спиной мелькают кадры презентации. Я чувствовал себя волшебником, который всех зачаровал. А потом самое сложное – ответы на вопросы, и ты должен доказать свою точку зрения, не свернуть с пути, не растеряться. Собственный голос, звенящий в ушах и сердце, которое сейчас выскочит из груди. Свою первую научную конференцию я не забуду никогда. Как не забуду и радость от победы не только в конкурсе, но и от победы над собой, над своей неуверенностью, над предательски дрожащими руками, а еще радость от тех слов, которые сказала мне Учитель: «Я так и знала, что у тебя всё получится! Ты большой молодец!», а потом, обняв меня, серьёзно добавила: «Кстати, подумай, какой проект ты будешь представлять на следующий год». «На следующий год?» – изумлённо спросил я. Прodelать такую же титаническую работу еще раз в мои планы совсем на тот момент не входило. «Разумеется!» – ответила Учитель, – «У тебя отлично всё получилось, к тому же ты владеешь вниманием зала, тебе не составляет труда запом-

нить речь. Зачем останавливаться на достигнутом? Нужно идти дальше!» Так начался мой исследовательский путь... Впереди было множество конкурсов: районных, городских, всероссийских, международных. Я уже не мог остановиться и создавал по несколько проектов в год, начал делать учебные проекты, издавать методические пособия, печататься в научных журналах. Мир конференций, исследований, науки, ораторского искусства поглотил меня настолько, что я уже не представлял своего существования без выступлений, без споров с жюри и без этой магии, когда удается захватить внимание зала... Множество побед, медалей и наград, поездка в Артек на Фестиваль науки. Конечно же, были и поражения, после которых я вставал и брался за дело с новой силой. За эти годы я узнал невероятное количество информации, встретил много интересных людей, увлёкся краеведением, журналистикой, театральным искусством, стал волонтером. Жизнь настолько удивительна и многообразна, что мне захотелось узнать как можно больше и попробовать раскрыть в себе все грани. И в каждом моём успешном шаге есть заслуга Учителя, ведь именно она вселила в меня невероятную веру в свои силы и сказала главные в моей жизни слова: «Зачем останавливаться на достигнутом, надо идти дальше!». И я иду...