

Сергей Пермяков

Педагогические этюды в
психологическом соусе

Psychostudio_Moscow

12+

Сергей Пермяков

Педагогические этюды в психологическом соусе

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=66362568

SelfPub; 2022

Аннотация

Книга состоит из трёх статей, все они объединены их психолого-педагогической направленностью. Первая статья «некоторые психологические аспекты дистанционного обучения», вышла на злобу дня во время самоизоляции и получила резонанс в профессиональных кругах. Вторая статья «интегративная педагогика», это статья "победитель" в конкурсе Общероссийского Народного Фронта «Образ будущего страны». Статья описывает психологизацию образовательной среды и предлагает использовать инновационные подходы в обучении. Третья статья это выжимка из кабинетного исследования в ходе работы над международным исследовательским проектом и подготовки теоретической части магистерской диссертации, а также анализ многолетней работы в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Данная книга-сборник будет полезна для ознакомления сотрудникам всех структур и уровней системы образования,

а также студентам и всем кто интересуется психологией и педагогикой!

Содержание

Коротко о книге!	5
Некоторые психологические аспекты дистанционного обучения	7
Интегративная педагогика	20
ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА	38
Коротко об авторе!	45

Сергей Пермяков

Педагогические этюды в психологическом соусе

Коротко о книге!

Книга состоит из трёх статей опубликованных автором в разные годы, но все эти статьи объединяет их психолого-педагогическая направленность.

Первая статья «некоторые психологические аспекты дистанционного обучения», вышла самой последней, на злобу дня во время самоизоляции и была опубликована в социальной сети фейсбук, а также была разослана в компетентные органы. Статья получила резонанс в профессиональных кругах и цитаты из неё до сих пор звучат из уст многих экспертов.

Вторая статья «интегративная педагогика», это статья победитель в конкурсе Общероссийского Народного Фронта «Образ будущего страны». Статья описывает психологизацию образовательной среды и предлагает использовать инновационные подходы в обучении.

Эта статья полностью авторская, поэтому напечатана без ссылок на литературу в отличие от своих соседок.

Третья статья это выжимка из кабинетного исследования в ходе работы над международным исследовательским проектом и подготовки теоретической части магистерской диссертации, а также анализ многолетней работы в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Данная книга будет полезна для ознакомления сотрудникам всех структур и уровней системы образования, а также студентам и всем кто интересуется психологией и педагогикой!

Некоторые психологические аспекты дистанционного обучения

Дорогие родители, учителя, чиновники и правители!

Обращаюсь к Вам в связи с ситуацией, которая так взволновала всё наше сообщество и волнует меня лично как родителя и профессионала.

Моя профессиональная область – педагогическая психология. В обращении постараюсь кратко, но ёмко рассмотреть вопрос с этой позиции. Также в тексте коснусь смежных областей, так как кроме специалитета и магистратуры по психологии и педагогике, имею медицинское образование и информационный менеджмент в образовании.

Я не буду ставить сугубо педагогические вопросы, например: как выполнять лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, музыке, физической культуре, трудовому воспитанию в условиях удалённого обучения. Просто обозначу их наличие. Надеюсь, это прекрасно сделает профессиональное педагогическое сообщество, а я постараюсь донести психологическую сторону данного вопроса.

Начну с очевидного. При дистанционном обучении отсутствует получение опыта, так как информация опытом не является.

С психологической стороны вопроса нужно понимать, что

опыт является единицей построения личности, формирует репертуар поведения, социализирует и при правильном использовании педагогических методов гуманизирует формирующегося индивидуума. Отсюда вытекает, что опыт есть единица развития личности и построение индивидуума.

В живом обучении существует множество паттернов, закладывающих идентичность. При живом общении с учителем происходит множество психологических процессов, такие как: импринтинг, отзеркаливание, копирование, повторение, коммуникация, интериоризация, социализация, индивидуализация, происходит заимствование качеств, чувств, присвоение свойств и многие, подчеркну, многие другие психические процессы, о чем поговорим дальше.

При компьютерном или опосредованном обучении всё это отсутствует. Но происходит информатизация, которая при отсутствии всего прочего пагубно влияет на человека, конкретнее происходит психофизическая педагогическая сегрегация. А это наряду с вышесказанным об опыте ведёт к расчеловечиванию, вернее в этом случае сказать, создаются условия, при которых формирование человека (из индивидуума) не представляется возможным.

Информационные технологии (ИТ) – могут лишь выступать в качестве справочника либо коммуникатора, по типу видеотелефона. Однако когда появился телефон и радио с телевидением, люди не переходили на обучение по телеви-

дению и по радио с телефоном. Представьте наше общество если бы это было так – ужасно, не правда ли?

ИТ могут быть лишь помощниками, но не организаторами человеческой жизни.

Психологически принципиально особой разницы между телефоном с телевидением и современными ИТ нет.

В любом случае дистанционное обучение – это опосредование. Человек миллионы лет развивался в человеческом обществе, нельзя просто взять и выкинуть весь онтогенез в мусорку. Это ведёт к гибели не только индивидуума, но и индивида, а в итоге и всего общества.

Как быть?

Приведу, к примеру, наглядную аналогию: В нашем обществе ведь не принято сажать детей за руль КАМАЗа, и не разрешаем пить алкоголь до определённого возраста. Так в чём разница с ИТ? Я не случайно привел пример с КАМАЗом и алкоголем, так как ИТ – это одно и другое вместе взятое. Это и мощные технологии, и системные технологии изменения сознания одновременно, я уже не говорю, что они вызывают сильнейшую зависимость, о которой специалисты трубят уже не один год (например: центр наркологии и лично Е.А. Брюн).

Всё вышесказанное говорит о том, что необходимы правила и законы!

Но для их формирования предстоит ответить на множество вопросов, обозначу лишь несколько из них:

– В каком возрасте детям можно разрешать использовать ИТ?

– Когда, где и как учить детей контролю при работе с ИТ, что бы не развивать зависимость?

– Как влияет отсутствие общества и социальной группы на развитие ребёнка и подростка?

– Как осуществить практическое обучение детей по следующим предметам: физике, химии, биологии, музыке, физической культуре, трудовому воспитанию в условиях удалённого обучения?

– Какие временные затраты несут дети при обучении на дистанции и разница с классическим обучением? (Могу сказать, что временные затраты в разы больше, так как сам проходил обучение по специальности «Информационный менеджмент в образовании», где менеджмент изучал очно, а ИТ – дистанционно, и совершенно уверен, что среднему школьнику такое обучение будет не под силу).

– Как проводить воспитание детей?

– Как отразится удалённое обучение на социализации?

– Как отражается дистанционное обучение на психическом и телесном здоровье детей?

– Каким социальным навыкам научатся дети, и каким репертуаром поведения они будут обладать?

– Какой жизненный опыт получают дети, обучаясь через компьютер?

– Какие качества приобретут, обучаясь удалённо?

– Каким станет их представление о реальной жизни?

Это только часть вопросов, на которые необходимо ответить, прежде чем принять хоть одно решение, шагнув в неизведанное нам пространство.

Однако это были только мои размышления, давайте теперь обратимся, к великим психологам, на основании открытий которых мы построили своё общество, что они говорили о развитии и личности.

По теории А. Бандуры, дети приобретают новое поведение благодаря наблюдению и имитации, т.е. подражая значимым для них людям, и идентификации путём заимствования чувств и действий другого авторитетного лица [A. Bandura. "Social foundations of thought and action: a social cognitive theory". – Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1986. – ISBN 978-0-13-815614-5.]

Где это всё при дистанционном обучении?

Если мы сажаем детей дома, мы убираем стимулирующее влияние среды, а так же отсутствие мотивирующего поведения. В результате мы получаем сегрегацию и вытекающую из неё демотивацию, депрессию, отчуждение и склонность к суициду.

Все эти и многие другие, еще более неблагоприятные условия сказываются на психическом развитии ребенка, что и приводит к отчуждению, причины которого – в дезорганизации семьи. Однако, как считает Бронфенбреннер, дезорганизующие силы зарождаются первоначально не в самой се-

мье, а в образе жизни всего общества и в объективных обстоятельствах, с которыми семьи сталкиваются.

В таких условиях развитие личности и соответственно общества не представляется возможным!!!

В модели личности Зигмунда Фрейда выделяют несколько стадий, я остановлюсь на стадиях школьно возраста:

Латентная стадия (5-12 лет). Отмечается снижение полового интереса, инстанция «Я» полностью контролирует потребности «Оно». Энергия либидо (влечения) переносится на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми, на освоение общечеловеческого опыта.

Генитальная стадия (12–18 лет). З. Фрейд считал, что подросток стремится к одной цели – нормальному сексуальному общению; в этот период все эрогенные зоны объединяются. Если осуществление нормального сексуального общения затруднено, тогда можно наблюдать феномены фиксации или **регресса к одной из предыдущих стадий**. На этой стадии инстанция «Я» должна бороться против агрессивных импульсов «Оно», которое вновь дает о себе знать.

Нормальное развитие происходит с помощью механизма сублимации. Другие механизмы порождают патологические характеры.

Концепция развития З. Фрейда – это динамическая концепция, в которой показано, что **в развитии человека главную роль играет другой человек, а не предметы, которые его окружают**. В этом – одно из главных ее до-

стоинств. [*Обухова, Л. Ф.* Глава III. Теория Зигмунда Фрейда // *Детская психология.* – М.: Тривола, 1995.]

Жан Пиаже считал, что **на развитие интеллекта ребенка влияют созревание, опыт и действительное социальное окружение (обучение, воспитание).** Он полагал, что биологическое созревание организма играет определенную роль в интеллектуальном развитии, а сам эффект созревания заключается в открытии новых возможностей организма для развития. [*Эльконин Д.Б.* Введение в психологию развития. М., 1995]

Л.С. Выготский сформулировал генетический закон существования любой психической функции человека, любого психологического механизма его поведения или деятельности: «**Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах: сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми. потом внутри ребенка. Функции сперва складываются в коллективе в виде отношений детей, затем становятся психическими функциями личности**». [*Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.]

Л.С. Выготский считал, что существует два типа психического развития: биологическое и историческое (культурное). Он полагал, что эти типы реально существуют в слитом виде и образуют единый процесс в онтогенезе. В этом ученый видел величайшее и основное своеобразие психиче-

ского развития ребенка. Он писал: «Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессами его органического созревания». [*Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.*]

В проблеме периодизации Д.Б. Эльконина существует следующая формулировка: личностное развитие детей осуществляется через воспроизведение и моделирование межличностных отношений взрослых людей и проявляемых в них качеств личности, а также в процессе общения ребенка с другими детьми.

В подростковом возрасте возникают и развиваются трудовая деятельность и интимно-личностная форма общения. Трудовая деятельность заключается в появлении совместно-го увлечения каким-либо делом. Подростки начинают задумываться о будущей профессии. Общение в этом возрасте выходит на первый план и строится на основе так называемого «кодекса товарищества». «Кодекс товарищества» включает в себя деловые и личностные взаимоотношения, похожие на те, которые имеются у взрослых.

В старшем школьном возрасте продолжают развиваться процессы подросткового возраста, но ведущим становится интимно-личностное общение. Старшеклассники начинают размышлять о смысле жизни, своем положении в обществе, профессиональном и личностном самоопределении.

Таковы основные положения концепции развития Д.Б.

Элькони́на. Она получила дальнейшее развитие в работах Д.И. Фельдштейна.

Механизмы развития личности.

Личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих (Р.С. Немов).

Вопрос развития личности интересовал многих ученых. В результате многочисленных исследований и экспериментов были выявлены механизмы развития личности. К ним относятся присвоение, обособление и идентификация.

В отечественной психологии утвердилось положение о том, что личность развивается через **присвоение** своей «всесторонней сущности»: личность человека тоже «производится», то есть создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. Тем самым в психологии создается проблема внешней детерминации, обуславливающей развитие и становление личности.

Идея «присвоения» сама по себе была бы механической, если бы она не была представлена в диалектическом единстве с идеей о внутренней сущности человека, его активности и зависимости обстоятельств от «самоосуществления индивида». Люди творят обстоятельства и друг друга. Даже по отношению к самому себе человек выступает с субъ-

ект-субъектных позиций.

Обособление – это отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности. Другими словами, это стремление выделиться из числа других. Обособление выступает как процесс индивидуализации.

Обособление бывает внешним и внутренним. К *внешнему* обособлению относятся физические параметры, внешние данные, национальность, половая принадлежность и др., к *внутреннему* – индивидуальные психологические особенности, интеллектуальное развитие, черты характера, темперамент и др. Частным случаем обособления является отчуждение.

Идентификация – это процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом, переживание субъектом своей похожести (тождественности) с желаемым объектом. Поэтому идентификация выступает и как механизм «присвоения» индивидом своей человеческой сущности, и как механизм социализации личности.

Дети усваивают нормы, отношения и формы поведения, свойственные их родителям, сверстникам, окружающим людям. Процесс идентификации себя с ними протекает спонтанно. Ребенок перенимает их взгляды и жизненный опыт. Для детей раннего возраста основным источником идентификации служат родители, позже – сверстники и другие взрослые.

Процесс идентификации продолжается всю жизнь. Ее источником могут служить другие люди, являющиеся носителями тех качеств и форм поведения, которые человек хочет в себе выработать. [*Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1995.*].

Если мы обратимся к пирамиде Маслоу, то увидим, что ИТ выбивают целый пласт социальных потребностей, а соответственно наносят удар по структуре психики. Принадлежание к группе, потребность в любви, в уважении, продвижение по социальной иерархии – все эти социальные потребности имеют необыкновенно сложную структуру, которую не передать через технологии. А как мы сможем оценивать поступки людей?

Соответственно, без удовлетворения этих потребностей не будет развиваться в необходимой мере личность, а это значит, что индивид не станет индивидуумом!

Современный гаджет это лишь справочник и коммуникатор в кармане, не надо переоценивать его роль!

Хочу отметить, что всё вышесказанное было описано только с точки зрения психологии.

С точки зрения психофизиологии люди относятся к животному миру, и здесь есть ряд важных аспектов, которые я тоже хотел упомянуть. Так как человек социальное существо, то и его развитие требует нахождения в обществе, что я описал выше. Однако в добавлении к вышесказанному существуют и психофизиологические потребности. Значимой

является потребность в прикосновении – в результате прикосновений вырабатывается ряд гормонов, способствующих стимуляции организма к развитию, в том числе и развитию мозга. В частности при прикосновении выделяются эндорфины – гормоны радости. То есть без них наступит депрессия и дисфункция мозга. Я уже не говорю, что социальная депривация вызовет ощущение ненужности.

Так же при непосредственном общении происходит обмен феромонами, которые также способствуют выделению ряда гормонов, включая тестостерон и прогестерон, необходимые как мозгу, так и мышцам и ряду других органов.

С точки зрения иммунологии, при общении происходит обмен антигенами, при отсутствии которых иммунная система не развивается, что может привести к возникновению аутоиммунных заболеваний.

Людям на уровне сохранения жизни необходимо социальное общение, а в подростковом возрасте это единственные способ выживания.

Постскриптум.

Хочется напомнить, что информация это не образование.

«Образование – это то, что остается, когда все выученное забывается», – так сказал выдающийся ученый, нобелевский лауреат Макс фон Лауэ.

Я скажу, что образование – это система мышления в изучаемой области!

Образованием и должен заниматься учитель на основе вы-

песказанного, а информация это лишь элемент в получении знаний для формирования системы знаний, то есть – Образования!

Интегративная педагогика

Введение и актуальность

В настоящее время существует проблема в педагогической системе, некий кризис устоев и ценностей, смыслов и подходов. Современное общество развивается настолько быстро, что системные изменения не успевают адаптироваться перед возникающими вызовами и запросами мировых тенденций. Нашему поколению посчастливилось окунуться в гущу событий третьей информационной революции в истории человечества, но вместе с этим перед нами стоят важнейшие задачи и цели, для которых потребуются перестройка самого понимания – каким будет будущее общество и каким должно быть образование уже сегодня.

В современных мировых педагогических формулировках уже обозначилось понимание, каким должен быть «Homo formis» (человек будущего), где в основе лежат его личность, потребности и права человека. В Российской Федерации как нигде более был прочувствован кризис образования, а понимание и видение современного подхода к образованию было выстрадано и вымучено нашим великим народом. Всё вышесказанное, несомненно, нашло отражение в новом законе об образовании и федеральном государственном образовательном стандарте.

Так в чём же заключается кризис образовательной системы?

Проблема в том, что ориентир уже прописан в новых стандартах, у общества есть понимание, каким должен быть современный человек, а механизм реализации данной концепции так, и не разработан, да ещё система оценки вносит свои существенные коррективы. Таким образом, получается внутрисистемный конфликт: ориентиры новые, методики новые, механизмы работы старые, методологическому подходу более трёхсот лет, а система оценки преследует собственные цели (модель иностранная, устаревшая).

Однако сам кризис, как и конфликт, кроме отрицательного своего проявления, имеет в своём контексте и возможности, такие как: изменение сложившейся ситуации, раскрытие потенциалов системы, переход на новый качественный уровень сложившихся отношений.

Инновация

Как корабль назовешь, так он и поплывёт! Но конечно дело не только в названии – интегративная педагогика, но и в самом подходе и изменении механизма педагогического процесса.

Необходимо также разделять понятия педагогическая среда (где будет формироваться целостность, педагогическая иерархия, патриотизм и другие элементы системы) и интегративная педагогика.

Что и куда мы интегрируем?

Во-первых, что отличает интегративную педагогику – так это интеграция педагога в образовательный процесс. Важным аспектом является то, что педагог должен быть включен в процесс обучения и познания, а не исполнять роль строгого надзирателя или быть удалённым наблюдателем. Он шаг за шагом должен определять ход изучения, помогать, сопровождать процесс, а не быть оценщиком. Педагог должен подмечать правильно или неправильно проходит процесс формирования универсальных учебных навыков, корректировать его, а не воздействовать на личность, ущемляя её или превозносить над другими субъективным оцениванием. Оценка опосредует личность от обучения, создавая либо превосходство, либо неуспешность, или даже невинную посредственность.

Во-вторых, это интеграция личности ученика в процесс познания с учётом его личностных особенностей и законов практической и теоретической психологии.

В-третьих, интеграция современных и новых методик в инновационную методологию интегративной педагогики.

Применение интегративных принципов включает в себя гуманистически-личностный подход и педагогику сотрудничества. Именно это нам и нужно интегрировать в образовательный процесс.

Из вышесказанного дадим определение интегративной педагогике.

Интегративная педагогика – это гуманистический вид об-

разовательной деятельности, направленный на психологизацию образовательной среды, индивидуально личностный подход и интеграцию каждого ученика в образовательный процесс и интегрирование учителя в процесс познания и формирования общеобразовательных умений, использующий гуманистические психолого-педагогические методики и законы психологии малых групп, обеспечивающих глубинное погружение в изучении дисциплины, ориентации в пространстве информации, формирование научного мышления и при этом психологическую защиту личности.

Почему интегративная?

Существует множество методик и все они могут показывать либо хороший результат, либо не давать ожидаемого результата. Возникает вопрос, почему так происходит? Ответ лежит в плоскости зависимости, каким образом используются эти методики, подходят ли они к той методологии, в которой используются.

Приведу пример по аналогии с компьютерными программами. Существует множество программ, но работают они только в программной оболочке, то есть они интегрированы или написаны для данной оболочки. А качество работы в данной программе зависит от знаний и опыта мастера.

Поэтому эффекта временной некомпетенции не избежать при переходе на новые стандарты и методы обучения, но для снижения данного эффекта и более компетентного использования инновационной методологии, было бы грамотным

шагом открыть магистратуру по специальности интегративная педагогика.

Механизмы интегративной педагогики

Прежде всего, мне не хотелось бы сравнивать классно-урочную систему и интегративную, а также раскрывать каждый тезис, так как это не позволит уместиться в формат данной работы. Любое понятие, при вызванном интересе, можно посмотреть в доступной литературе по психологии и педагогике, где отражены объективные законы всех понятий, что описаны в этой статье. Могу только отметить, что ресурсы классно-урочной системы исчерпаны и реализовать ФГОС они не могут в силу законов психологии.

Итак, механизмы интегративной педагогики.

Механизмы интегративной педагогики строятся на нескольких основных постулатах:

Постулат первый

Обучение в условиях новых стандартов может проходить только в малой группе. Почему малая группа?

Законы групповой психологии гласят, что личностное воздействие и соответственно индивидуально-личностный подход возможны только в малой группе.

Первое, что хотелось бы обсудить – это количество детей в группе. Законы малой группы гласят, что малая группа – это количество детей до пятнадцати человек. Но из опыта работы с детьми, отмечено размытие границ малой группы

при большем количестве участников. И опять же описанию «магии» числа 12 можно посвятить целую книгу. Да и самый известный в истории учитель указал нам, сколько учеников должно быть в группе.

В средней группе от 15 до 30 человек личность самосохраняется и развитие осуществляется по другим законам. Развитие, предусмотренное в рамках ФГОС, становится невозможным.

Исходя из вышесказанного, в интегративной педагогике для достижения максимального результата в группе должно находиться 12 детей и учитель.

Второй постулат.

Подход с точки зрения менеджмента, точнее даже сказать психоменеджмента, заключается в расчёте времени взаимодействия с каждой личностью, а также в групповом процессе и в шеринге (обсуждение, где каждый выражает своё мнение по очереди). Соответственно, работа должна проводиться со всей группой, помогая, проявится каждой личности с учётом её индивидуальных особенностей. При работе с группой можно выделить следующие временные отрезки:

- период вработывания или период установления перцептивного контакта (период разогрева);
- период синхронизации взаимодействия;
- период изучения учебного материала;
- период первого шеринга (обсуждение материала);
- период выполнения учебного задания;

– период второго шеринга (обсуждение выполненного задания);

– период завершения занятия (задание, обобщение, социометрия и др.).

Каждый этап должен чётко быть обозначен формой проведения собственным психологическим (эмоциональным) акцентом и контролем со стороны ведущего группы. Невооружённым глазом видно, что временные затраты достаточно существенны, но их эффективность в несколько раз выше, чем в существующей системе.

Третий постулат.

Обучение должно иметь блоковый характер. Это преследует не только цели оптимизации времени, но и будет способствовать формированию метапредметной картины мира и научного мышления.

Время на обучение должно определяться индивидуально в зависимости от потребности предмета. В современном ФГОС уже имеется разделение на группы предметов. Опираясь на данное разумное и обоснованное деление, нужно сформировать блоки наук и средствами методических объединений, после изучения данного вопроса, выработать регламенты проведения занятий. Также не стоит перегружать программу множественной информацией и при её составлении помнить древний принцип: всего понемногу – в итоге ноль. Более качественное обучение будет при освоении необходимой базы, но на твёрдой основе.

Четвертый постулат.

И одно из самых важных – это расположение учеников и учителя в образовательном пространстве. Самое эффективное и даже можно сказать инстинктивное (психологически грамотное) расположение – это круг.

В классическом классе распределение перцептивной энергии приблизительно выглядит так:

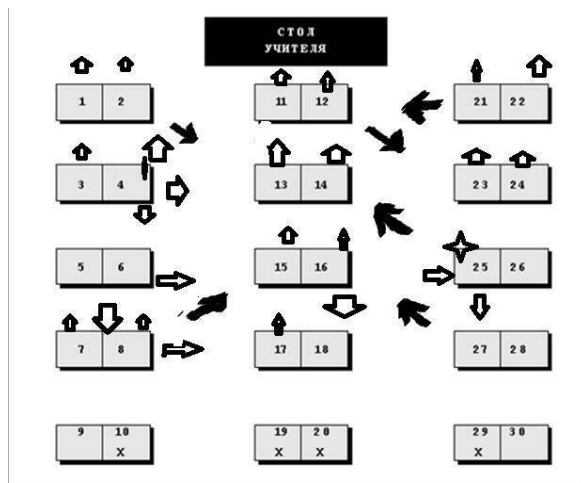


Рис.1 Стрелками указана часть распределения внимания в классе.

Получается, внимание рассеянно и периодически переключается, а кто-то вообще выпадает из процесса. В интегративной группе внимание и энергия всегда направлены внутрь группы (рис. 2), что не даёт выпасть не одному участнику процесса, а переключение происходит при перестройке формы группы при выполнении задания (рис. 3).



© Tonis Pan * www.ClipartOf.com

Рис. 2. Распределение внимания в интегративной группе.



Рис. 3. Распределение детей на рабочие подгруппы во время интегративного обучения.

Очень хорошо в данную модель интегрируется, например, методика «мозаичный класс» и многие другие. При занятиях некоторые элементы проходят в кругу группы, а некоторые ребята выполняют самостоятельно в группах по три или

четыре человека, и опять собираются в группы. Ребята могут обучать друг друга, выполнять задания вместе или распределить роли и в дальнейшем меняться ими.

Пятый постулат.

Роль учителя.

Особую роль здесь выполняет руководитель группы. Эта функция заключается не только в преподавании предмета, но и, в первую очередь, в ведении группы, а также защиты развивающейся личности каждого участника процесса, создание комфортной и безопасной среды, формирование принимающей позиции и принимающего поведения, обеспечение роста уровня доверия к руководителю группы, безоценочное принятие каждого ребёнка, формирование понятия нормы без психотравмирующего суждения о личности ребёнка и его социальном окружении. Эта работа других служб образовательной организации, как прописано во ФГОС, психолого-медико-педагогической службы. Роль учителя – в выявлении и сообщении о подозрениях и тревогах в психолого-медико-педагогическую службу, получении обратной связи в виде рекомендаций в помощи ребёнку и в вычислении аттрактарных действий и нарушении интерстициальных схем в их восстановлении. В данной теме существует множество нюансов: какая позиция в кругу, как вести шеринг, как объяснять задания, как помогать, как защищать личность и так далее, которым нужно посвятить отдельный труд.

Шестой постулат.

Оценочная система в интегративной педагогике.

Педагог должен быть отделен от оценивания обучающегося, оценка происходит опосредованно от образовательного процесса, проставляться оценка должна в бальной системе и не иметь каких либо порогов, это позволит увидеть реальную картину соответственно внести нужные коррекции и создаст правдивую ситуацию оценивания. В начальной школе предлагается ввести десяти бальную систему оценки, а в средней и старшей 100 бальную. В некоторых случаях оценивание может проходить так же и в процентах, что должно соответствовать бальной системе.

Оценивание должно проходить в благоприятной обстановке, в тестовом виде (желательно с использованием информационно-коммуникационных технологий – ИКТ) или в виде контрольной, педагогом-оценщиком, только не педагогом, ведущим оцениваемую группу. Оценивание и подсчёт баллов происходит вне присутствия ученика или учеников и проводится один раз в две недели, например в субботу. Оценивание происходит только результатов работы, а не личности ученика, а забота о повышении качества ложится на образовательную организацию.

И как завещал академик Павлов И.П. – нельзя приступать к изучению следующего материала, если предыдущий не усвоен. Этот принцип лежит и в основе экономии времени: лучше потратить время сейчас и немного, чем потратить месяцы, годы и возможно потерять его совсем.

Исходя из вышесказанного, нам, возможно, придется отказаться от закоренелых понятий, как класс и учебный год, и опереться на понятия – изученный материал и количество баллов за него полученное.

По изучению модуля выдаётся сертификат с указанием полученных баллов, а по прохождению программы – аттестат с количеством баллов независимо от того, сколько их набрано. Все документы регистрируются в едином реестре. На основании баллов и осуществляется поступление в различные учебные заведения.

Важно помнить! Способности у всех разные, мнемические и мыслительные процессы протекают также по-разному у каждого человека, психологические особенности тем более индивидуальны у детей. Личность ребёнка при этом должна быть защищена. И надо помнить, что результаты – это персональные данные! А сообщаться они должны только родителям, в личном i-net пространстве, например, в электронном дневнике, но не чаще одного раза в две недели. Эти меры нужны для того, чтобы не создавать давления на ученика и родителя, и чтобы они могли обеспечить комфортную обстановку для процесса познания.

Организационно день оценки – это праздник, а значит и обстановку нужно создавать торжественную, доброжелательную, поддерживающую и соответственно праздничную.

Вот в этой системе результат будет индивидуальным с опорой на собственные возможности и силы, появится эф-

фект соревнования самим с собой. У ученика не будет возможности переложить ответственность на субъективность учителя, предвзятое отношение или какие-либо другие обстоятельства, то есть у ученика будет меньше возможности совершить перенос. У учителя в свою очередь исчезнет субъективный инструмент давления и манипуляции. Социальную оценку ученик должен получить в кругу семьи и при его личном желании от друзей и учителя.

Лучшие результаты могут быть вывешены на информационном стенде в педагогическом пространстве, без объявления персоны их получившей или с персонального согласия. Такой безобидный тип сравнения может послужить хорошей мотивацией и не нанести психосоциальной травмы ребятам с низким результатом.

Независимо объявлять результаты можно только при проведении конкурсов и олимпиад. Педагог может обсуждать результаты в группе только по правилам гуманистической психологии и интегративной педагогики, для разрядки обстановки, снятия напряжения и нормализации ситуации, а также поддерживать, подбадривать, хвалить, но не может осуждать, высмеивать и противопоставлять. В первую очередь, педагог обязан организовать защиту личности ребёнка, разобраться в ситуации и при необходимости обратиться в психолого-медико-социально-педагогическую службу. Эта тема также очень большая и затрагивает ещё множество аспектов, которые требуют обсуждения и коррекции. Приве-

ду пример вопросов, которые могут возникать: если ребёнок болеет, принцип изучения материала в этот период? Если ребенок не смог прийти на оценивание, то когда будет организован дополнительный день оценивания? Могут ли быть организаторами оценивания лаборанты или даже студенты? И многие другие.

Седьмой постулат.

Цикл обучения.

Такой вид обучения очень энергозатратен и поэтому должно быть достаточно времени для восполнения ресурсов как обучающихся, так и педагогов.

Режим обучения строим следующим образом:

6 недель + 1-а неделя каникулы.

6 недель + 1-а неделя каникулы.

4 недели + рождественские каникулы.

8 недель + 1-а неделя каникулы.

6 недель + 1-а неделя каникулы.

4 недели + летние каникулы.

Также остаётся открытым вопрос о формировании групп, например, группа формируется полностью на всё обучение или в каждом блоке своя группа. Я склоняюсь ко второму варианту. Такая модель позволит составить индивидуальное обучение и предоставит больше пространства для маневрирования в учебном процессе, больше вариаций и чувства свободы. Возможности самостоятельного составления личного расписания, также будут способствовать снижению со-

противления и создавать ощущение выбора и формированию личностной и социальной ответственности. Уже даже не упоминаю причины и условия выбора, что для человека, безусловно, имеет важнейшее значение и придаёт некую степень свободы.

Отдельно хотелось бы коснуться статуса и имиджа педагога, но данный вопрос должен обсуждаться на самом высоком уровне, а также при обучении педагога эта тема имеет своё место, к сожалению, пока не очень значимое.

Экономика и финансы.

Данный проект в ресурсном отношении достаточно затрачен и в потребности педагогического состава, и в качестве кадрового потенциала, а также в социальном статусе педагогов.

Но на мой взгляд, этот вопрос просчитывать нужно широко, как стратегию общественной безопасности, например, сколько мы сможем избежать затрат на тюрьмы, сколько составит экономия от банальных ошибок и халатности, какой прорыв сможет сделать наука и страна через пятнадцать – двадцать лет и многое другое.

Китайская мудрость гласит: если ты смотришь на год вперёд – сажай рис, если на десять лет – сажай дерево, если на жизнь – обучи человека. И по словам Н.А.Бердяева, Россия в себе имеет возможность объединить всё лучшее с запада и востока. Используя восточную мудрость и западные технологии, мы можем спроектировать новый Русский мир, тем бо-

лее выбор у нас небольшой: догонять, то есть отставать или быть первыми.

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Пермяков С.А.

Московский Государственный Психолого-Педагогический Университет
(Москва)

Научный руководитель: Штейнберг И.Е.

В настоящее время остро стоит вопрос об использовании психолого-педагогических методик в условиях образовательного комплекса, имеющих при этом высокую эффективность и доказательную базу, которые ориентированы на последние достижения науки в области детства, отвечающие современным требованиям законодательно-правового под-

хода и при этом гуманистическим принципам. Острота стоящей проблематики заключается в огромной нагрузке, как на педагогов, так и на педагогов-психологов, которые ни организационно, ни физически не могут охватить имеющийся объём. Многие функции по социализации и разрешению возникающих психологических трудностей ложится на учителя, зачастую у которого нет психолого-педагогических инструментов для решения возникающих проблем.

Когда говорят об оценке психолого-педагогических методик чаще всего речь идёт о диагностическом инструментарии, который достаточно хорошо разработан и достаточно широко описан. Изучая вопросы коррекционных методов, мы наталкиваемся в основном на описание дефектологических методов, специфических в основном для психологической работы. Однако в школе от психолога ждут других компетенций (Алёхина С.В., 2007). В школе учителю, да и администрации, нужен такой психолог, который умеет разрешать насущные вопросы, помогать учителю и детям выходить из создающихся проблем, идущие по наклонной к кризисной ситуации. Эти и поведенческие проблемы, личностные психологические, адаптация и интеграция в общество, семейные и множество всего, что порой не классифицируется, так как либо они индивидуальны, либо проблема настолько интегрирована в разные сферы жизни, что её сложно включить либо в одну, либо в другую классификацию. Можно привести сотню примеров, однако каждый из них будет иметь свою

уникальную конфигурацию и десятки индивидуальных нюансов, свойственных только этой ситуации. Из вышесказанного следует, что работа в этой области не может сводиться к диагностическим методам, она должна иметь парадигму принимающей психологии, исходить из принципов гуманизма и иметь партнёрский характер (Бурменская Г.В., Карабанова О.А., 1990). Часто ни у педагогов, ни у психологов нет таких инструментов.

Исследуя данный вопрос, удалось найти всего несколько методов, которые отвечали бы данным параметрам и при этом могли бы быть использованы не только психологами как специфические, но и учителями при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении и поддержке психолога школы как консультанта, так как только такой вариант возможен в современных образовательных комплексах с их штатным расписанием и педагогической нагрузкой на рабочую единицу.

Рассмотрим подробнее выявленные методы.

Вначале рассмотрим подходы, ставшие уже известными в нашей стране и основанные на восстановительных подходах.

Первый – это уже достаточно известный метод «Школьные службы примирения» (Коновалов А.Ю., 2012). Он достаточно узок и имеет социальную направленность при разрешении конфликтов и спорных ситуаций. Метод доказал свою эффективность, но при этом имеет узкий круг применения. Он развивает ответственность и цивилизованный

способ разрешения споров и конфликтов. Метод «Школьные службы примирения» подходит в основном для работы в средней и старшей школе, не требует специальной психологической подготовки. Поэтому имеет все основания для рекомендации изучения всем педагогическим сообществом.

Метод «Круги сообщества» и «Школьная конференция» (Коновалов А.Ю., 2012) менее распространены, чем предыдущий метод, но при этом так же направлены на разрешение конфликтных ситуаций, однако при этом имеют более широкий охват участников. В своей рабочей структуре они включают социально-ценностные ориентиры и представление о позитивном будущем. Так же при этом рассматривается возможная модель поведения каждого участника при возникновении спорной ситуации, основанная на достигнутых договоренностях.

Следующий подход, который используется в России – это «Технологии социальных навыков Гришаевой». Имеет в своей структуре 10 подтехнологий и носит скорее концептуальный, чем методологический характер, психологизирует образовательную среду, развивает коммуникативные способности, способствует адаптации детей. Данная технология – это скорее набор психолого-педагогических инструментов, который при незначительной психологической подготовке способен использовать учитель, но при этом является важным шагом для гуманизации образования и общества.

Следующий метод, который был найден – Kinderdrama

(Н.-W. Gessmann, 2011). Это психологический метод проигрывания сложившейся ситуации или проблематики с позиции различных ролей. Так, с маленькими детьми могут использоваться вспомогательные сказочные герои, животные и другие фигурки. Метод эффективен при решении семейных ситуаций и личностных психологических проблем, при этом имеет значительный минус, так как требует значительной психологической подготовки и большого временного ресурса. Однако, это очень эффективный метод для работы психолога в разрешении возникающих трудностей и понимания психологических процессов группы.

Метод «Kids skills» (Фурман Б., 2010). Хотя данному методу уже более 20 лет, он только получает своё распространение в нашей стране. Данный метод включает в себя и освоение социальных навыков, и разрешение психологических проблем посредством освоения навыка. Имеет чёткую оформленную структуру по принципу «шаг за шагом», что делает данную методику доступной для использования её педагогами, хотя в ней и заложена серьёзная психологическая составляющая.

В отличие от всех выше представленных методов, для него имеется электронная поддержка в виде мобильного приложения с удобным для пользователя интерфейсом. Из всех известных существующих в настоящее время методов, считаю его наиболее удавшимся, так как он отвечает современным подходам и гуманистической парадигме.

Метод способен в игровом виде как вырабатывать полезные навыки, так и решать психологические сложности, возникающие в повседневной школьной жизни. Уникальность метода в том, что его можно использовать как индивидуально, так и в группе. Метод может использоваться как педагогами, так и психологами для решения более глубоких психологических проблем.

В заключении хотелось бы отметить, что психолго-педагогические службы в школе нуждаются в переориентировки на современные вызовы и условия работы. Необходимо дать больше возможностей сопровождения реальных процессов, возникающих в классе и школе. Конечно, диагностика и работа с когнитивными нарушениями важна, но тогда встаёт вопрос о разделении школьных психологов по направлениям. И конечно, встаёт вопрос о независимости психологов от школьной администрации и педагогического коллектива. Психолог должен быть партнёром и помощником, а не быть зависимой единицей и действовать по распоряжениям администрации. В данном контексте, психологи не должны вставать в один ряд с педагогами, исполняющим приказы, в том числе противоречащие интересам ребёнка.

Список литературы:

Алёхина С.В. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся Вестник практической психологии образования. – 2007. – №3.

Бурменская Г.В., Карабанова О.А. Возрастно-психологи-

ческое консультирование, проблемы психического развития детей. М., 1990. – С. 159

Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. /под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.

Фурман Б. Навыки ребёнка в действии. Как помочь детям преодолеть психологические проблемы. – «Альпина Диджитал», 2010.

H.-W. Gessmann: Kinderpsychodramatherapie. Dokumentation über den Beginn der Therapieform // Verlag des Psychotherapeutischen Instituts Bergerhausen, Duisburg. – 2011.

Конкурс Л.С. Выготского, Рыбаков Фонд [Электронный ресурс].

URL: <https://konkurs.rybakovfond.ru/best/tekhnologiya-effektivnoy-sotsializatsii-n-p-grishaevoy/>

Коротко об авторе!

Сергей Александрович Пермяков

Основатель проекта **Psychostudio_Moscow**

Опыт работы и достижения:

– Руководитель проекта **Psychostudio_Moscow**

– Руководитель психолого-медико-социально-педагогической службы сопровождения образовательного комплекса «Интеграл», Москва (с 2011 по 2018г.),

– Руководитель научно-практической лаборатории на базе практики Московского Государственного Психолого-Педагогического Университета (с 2015 по 2018г.)

– Участие в качестве куратора в международной апробационно-исследовательской программе совместно с МГППУ и Helsinki Brief Therapy Institute «SKILFUL CLASS» при участии проф. доктора Бена Фурмана, Финляндия (2018-2020г.).

– С 2004 по 2011г. медицинская практика.

Образование:

– Диплом «Профессионала» медицинский «Лечебное дело» – ДМУ (2004г.)

– Обучение на факультете «Лечебное дело» – Ряз.ГМУ

им. Павлова (2008г.)

– Диплом Специалиста «Психология и педагогика» – РГУ

им. Есенина (2012г.)

– Диплом Специалиста «Информационный менеджмент»

МИОО (2014г.)

– Диплом Магистра «Психолого педагогическое образование»

кафедра «Юридическая психология» – МГППУ.

Специализация: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» (2020г.)

– Сертифицированный специалист в области групповой психотерапии: «гуманистическая психодрама» и «системная семейная терапия» (научный руководитель проф., док. Ханс-Вернер Гессманн, Психотерапевтический институт Бергерхаузен Дуйсбург, Германия 2013-2017г.),

– Практика профессиональных экспертных обменов (DAAD, Германия стажировка 2016г.),

– Обучение и тренинг программа «ЭСВЕРО» совместно с Муниципальным Университетом Денвера – программа «Путь к самопознанию». (Тренер, Prof., Dr., Harvey Milkman, США 2016г.)

– АНО ДПО Русско-немецкий Институт проективного образования и экспертных обменов совместно с Кёльнским институтом повышения квалификации психотерапев-

тов. (Преподаватель, Dr.med. Olga Sokolova.) «Самопознание в процессе психологического консультирования и психотерапии» (2016г.);

«Современные подходы и психотерапевтические методы социальной психиатрии в работе с детьми и семьями» (2017г.).

Конкурсы:

– Призёр конкурса социальных проектов Московской Городской Думы и ГБУ «Центра Молодёжного Парламентаризма» – проект «Дыши свободно», психологически грамотная социальная реклама (3 место). (2011г.).

– Победитель Всероссийского конкурса ОНФ «Образ будущего страны» с работой в области психологии образования «Интегративная педагогика» (2017г.).

Дополнительно:

Член ассоциации оценки программ и политик.

Аффилированный сотрудник «Международного центра клинической психологии и психотерапии» ICCPP
International Center of Clinical Psychology and Psychotherapy
RUSSIA – GERMANY

Контакты

E-mail:

psychostudiomoscow@gmail.com

«psychostudiomoscw@gmail.com»

E-mail: sergey.permyakoff@yandex.ru

Instagram, fb: @psychostudio_moscow